

Anforderungsprofile des Arbeitsmarktes an Hochschulabsolvent(inn)en

Edith Braun (INCHER-Kassel) und Julia-Carolin Brachem (DZHW)

3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
Bochum, 12. März 2015

Projektrahmen



Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern

- „KomPaed – Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern“ (2012 - 2015)
 - Teil der BMBF-Förderlinie KoKoHs
 - Kooperation: Universität Hamburg (Schwippert, Prinz, Pfeiffer)
 - Beteiligung des ifbq (Fickermann)
- Ziel: Identifizierung generischer beruflicher Aufgaben, **Tätigkeiten** und **Anforderungen** von (erziehungswiss.) **Hochschulabsolvent(inn)en** und Ableitung beruflich relevanter Kompetenzfelder

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Ausgangslage

- Zunehmende Anzahl an Hochschulstudierenden (Orr et al. 2011)
- Politischer und gesellschaftlicher Auftrag der Hochschulen (Arnove et al. 2013):
 - Ausbildung für den Arbeitsmarkt (“employability”)
 - Förderung von überfachlichen Kompetenzen (“learning outcomes”)
- Forschungsfragen
 - (1) a) Lassen sich übergeordnete Bereiche beruflicher Tätigkeiten und Anforderungen von Hochschulabsolvent(inn)en identifizieren?
b) Welche Tätigkeiten werden in der Berufspraxis ausgeübt?
 - (2) a) Welche Tätigkeitsprofile zeigen sich nach Studienfächergruppe?
b) Welche Tätigkeitsprofile zeigen sich nach Berufsbereich?

Bisherige Befunde

- Erwerbstätigkeitsbefragungen ohne Fokus auf Hochschulabsolvent(inn)en
 - *NEPS Etappe 8*
(Matthes et al. 2013; Matthes und Christoph 2011)
 - *Generalized Work Activities Questionnaire*
(Peterson et al. 2001)
 - *UK Skills Survey* (BMRB 2006; Felstead et al. 2007)
 - *OECD Programme for the International Assessment of Adult Competencies*
(Klaukien et al. 2013; OECD 2013a)
- Bislang wenig enthalten: Aktuelle Entwicklungen
- Kompetenzerfassung: Abstrakt und über Selbsteinschätzungen

Theorie: Job Requirements Approach

- Ansatz zur Messung beruflicher Aufgaben und Aktivitäten (Felstead et al. 2007; Klaukien et al. 2013; OECD 2011; OECD 2013b)
 - Arbeitnehmer(innen) zu fragen, was sie auf der Arbeit machen spiegelt die beruflichen Anforderungen wider.
 - Arbeitnehmer(innen) können selbst am Besten über die ausgeübten Tätigkeiten am Arbeitsplatz Auskunft geben.
 - Arbeitnehmer(innen) berichten in unverzerrter Weise *was sie auf der Arbeit machen und wie häufig als wie wichtig eine Tätigkeit ist und inwiefern sie über entsprechende Fähigkeiten verfügen.*
 - Da von einer gewissen Passung zwischen Tätigkeiten und Fähigkeiten auszugehen ist, stellt die Messung beruflicher Tätigkeiten und Anforderungen eine indirekte Kompetenz-/Fähigkeitsmessung dar.



KomPaed-Ansatz: Aufdeckung beruflich relevanter Kompetenzfelder

Methodik: Entwicklung des Befragungsinstruments

- Literaturrecherche und Textanalyse
 - 30 Publikationen (inkl. Arbeitsanalyse-Instrumente)
- Interviewanalyse
 - 18 leitfadengestützte Arbeitgeberinterviews (Prinz et al. 2014)
- Pretest über kognitive Interviews



49 generische berufliche
Tätigkeiten und Anforderungen
von Hochschulabsolvent(inn)en

Methodik: Online-Befragung

Itemformulierung

- Verhaltensnahe, persönliche Aussage mit Arbeitsbezug
 - z. B. „Bei meiner Haupterwerbstätigkeit organisiere ich für andere Arbeitsprozesse.“; „Bei meiner Haupterwerbstätigkeit muss ich auf unvorhergesehene Situationen reagieren.“
- Antwortskala (Häufigkeit)
 - „1 Nie“; „2 Seltener als einmal pro Monat“; „3 Mindestens einmal pro Monat, aber seltener als einmal pro Woche“; „4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht täglich“; „5 Täglich“

Stichprobe

- Querschnitts-Online-Befragung: *DZHW-Absolventenpanels*

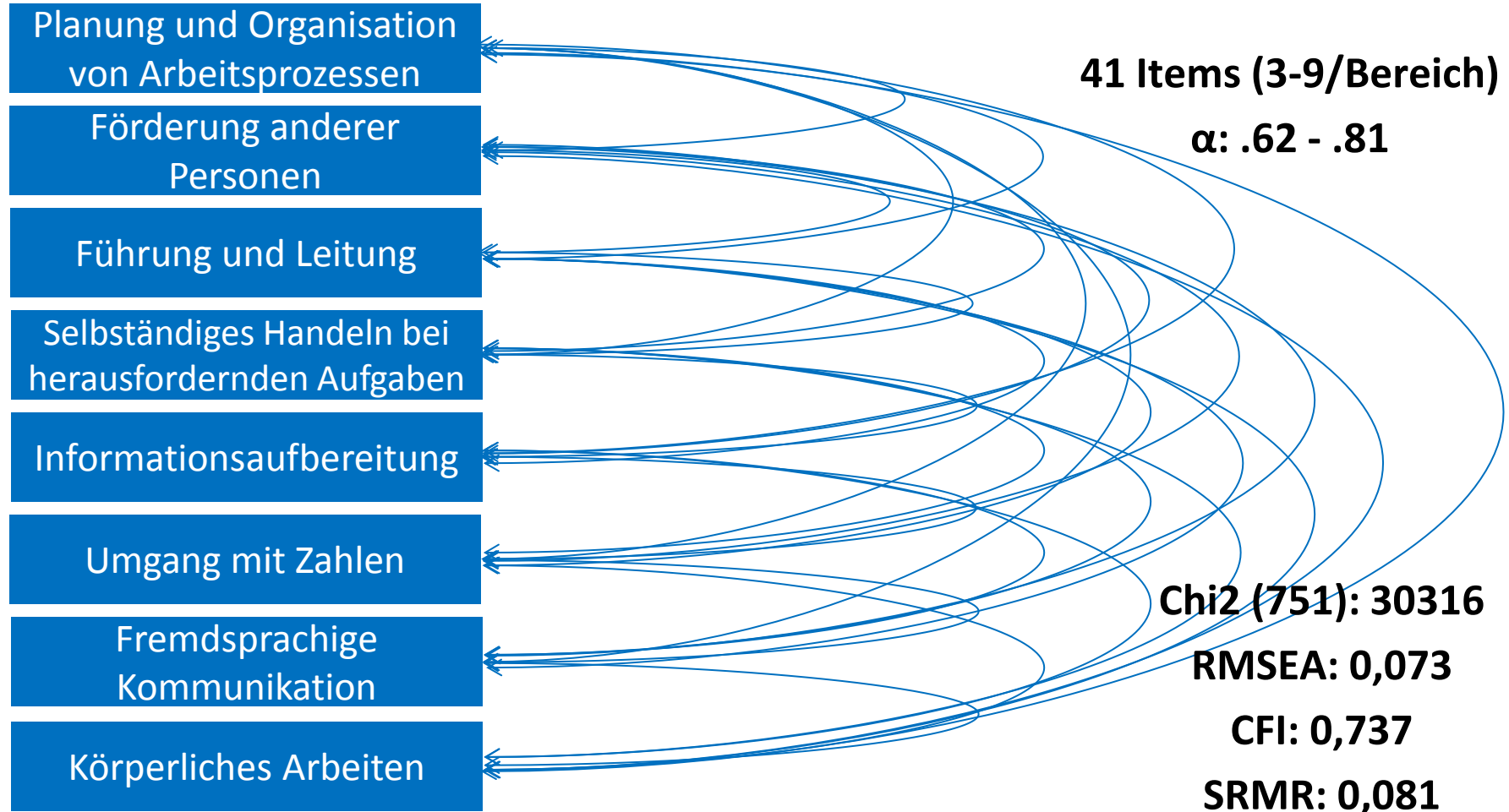
Panel	2001	2005	2009	Σ
Teilnahme	2882	3707	3922	10511

Forschungsfragen

- (1) a) Lassen sich übergeordnete Bereiche beruflicher Tätigkeiten und Anforderungen von Hochschulabsolvent(inn)en identifizieren?**
b) Welche Tätigkeiten werden in der Berufspraxis ausgeübt?

- (2) a) Welche Tätigkeitsprofile zeigen sich nach Studienfächergruppe?**
b) Welche Tätigkeitsprofile zeigen sich nach Berufsbereich?

(1) Generische berufliche Tätigkeiten und Anforderungen von Hochschulabsolvent(inn)en



(1) Generische berufliche Tätigkeiten und Anforderungen von Hochschulabsolvent(inn)en

- Erwerbstätige Hochschulabsolvent(inn)en (N=10511) –
Ausübung in der beruflichen Praxis
(Häufigkeit: 1 Nie - 5 Täglich)

	Planung & Orga	Förderung	Führung & Leitung	Selbst. Handeln	Info- Aufbereit.	Zahlen	Fremd- sprache	Körperl. Arbeiten
M	2,70	3,04	3,34	3,75	3,03	2,25	2,39	1,69
SD	0,75	1,26	0,88	0,69	0,86	0,95	1,06	1,02

Forschungsfragen

- (1) a) Lassen sich übergeordnete Bereiche beruflicher Tätigkeiten und Anforderungen von Hochschulabsolvent(inn)en identifizieren?
b) Welche Tätigkeiten werden in der Berufspraxis ausgeübt?

- (2) a) Welche Tätigkeitsprofile zeigen sich nach Studienfächergruppe?
b) Welche Tätigkeitsprofile zeigen sich nach Berufsbereich?

Methodik: Klassifikation

- Hochschulabsolvent(inn)en nach Fächergruppe (Stat. Bundesamt)

Fächergruppe	N
Sprach- und Kulturwissenschaften (SuK)	2102
Sport (Sp)	53
Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (RWS)	2826
Mathematik, Naturwissenschaften (MINT)	1926
Humanmedizin/Gesundheitswissenschaften (H/G)	570
Veterinärmedizin (Vet)	141
Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften (AFE)	464
Ingenieurwissenschaften (Ing)	1891
Kunst, Kunstwissenschaft (Ku)	281
	10254

(2a) Tätigkeitsprofile nach Studienfächergruppe

	Planung & Orga		Förderung		Führung & Leitung		Selbst. Handeln		Info- Aufbereit.		Zahlen		Fremd- sprache		Körperl. Arbeiten	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
SuK	2,77	0,79	3,58	1,31	3,43	0,86	3,78	0,71	2,86	0,86	1,80	0,76	2,31	0,95	1,59	0,82
Sp	2,94	0,84	4,20	1,04	3,29	0,99	3,74	0,75	2,59	0,82	1,78	0,95	2,11	0,93	2,34	1,11
RWS	2,72	0,73	2,87	1,15	3,51	0,85	3,77	0,67	3,00	0,85	2,39	1,05	2,39	1,08	1,26	0,59
MINT	2,64	0,74	2,91	1,24	3,04	0,92	3,70	0,66	3,27	0,82	2,43	0,88	2,79	1,12	1,76	1,05
H/G	2,61	0,81	3,51	1,06	3,59	0,81	4,09	0,61	3,41	0,75	1,75	0,84	2,24	0,73	2,88	1,49
Vet	2,44	0,73	2,94	1,06	3,60	0,76	3,95	0,64	3,37	0,75	1,93	0,73	2,01	0,88	3,02	1,44
AFE	2,62	0,68	2,53	1,13	3,23	0,88	3,56	0,65	2,90	0,88	2,35	0,89	1,95	1,02	1,85	1,11
Ing	2,71	0,73	2,57	1,07	3,21	0,87	3,66	0,69	3,01	0,81	2,65	0,86	2,35	1,14	1,73	0,94
Ku	2,67	0,82	3,27	1,42	3,23	0,88	3,62	0,74	2,41	0,89	1,74	0,73	2,15	0,84	2,57	1,20

Methodik: Klassifikation

- Hochschulabsolvent(inn)en nach Berufsbereich (KLDB 2010, Bundesagentur für Arbeit)

Berufsbereich	N
Militär (Mil)	6
Land-, Forst- und Tierwirtschaft und Gartenbau (Land)	191
Rohstoffgewinnung, Produktion und Fertigung (Prod)	1070
Bau, Architektur, Vermessung und Gebäudetechnik (Bau)	479
Naturwissenschaft, Geografie und Informatik (NaWi)	832
Verkehr, Logistik, Schutz und Sicherheit (Log)	122
Kaufmännische Dienstleistungen, Warenhandel, Vertrieb, Hotel und Tourismus (Kaufm)	284
Unternehmensorganisation, Buchhaltung, Recht und Verwaltung (Verw)	2205
Gesundheit, Soziales, Lehre und Erziehung (Soz)	4102
Sprach-, Literatur-, Geistes-, Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften, Medien, Kunst, Kultur und Gestaltung (Gesell)	961
	10252

(2b) Tätigkeitsprofile nach Berufsbereich

	Planung & Orga		Förderung		Führung & Leitung		Selbst. Handeln		Info- Aufbereit.		Zahlen		Fremd- sprache		Körperl. Arbeiten	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Mil	3,13	0,58	3,22	1,13	3,10	0,64	3,69	0,47	3,14	0,90	1,50	0,51	2,00	0,65	2,22	0,69
Land	2,62	0,67	2,40	1,09	3,25	0,84	3,53	0,63	2,88	0,87	2,38	0,88	1,72	0,96	2,06	1,22
Prod	2,71	0,74	2,53	1,04	3,08	0,87	3,69	0,68	3,03	0,77	2,55	0,87	2,69	1,09	1,86	1,01
Bau	2,76	0,71	2,40	1,04	3,32	0,81	3,61	0,70	2,81	0,83	2,71	0,9	1,61	0,82	1,54	0,83
NaWi	2,52	0,67	2,39	0,97	2,94	0,88	3,66	0,64	3,18	0,70	2,44	0,86	2,75	1,19	1,46	0,86
Log	2,64	0,80	2,65	1,05	3,25	0,82	3,66	0,72	2,77	0,88	2,19	0,95	2,35	1,07	1,79	1,11
Kaufm	2,61	0,73	2,52	1,06	1,71	0,83	3,66	0,71	2,48	0,78	2,69	0,99	2,60	1,10	1,41	0,76
Verw	2,76	0,75	2,64	1,07	3,47	0,86	3,72	0,70	2,95	0,81	2,55	1,00	2,43	1,15	1,18	0,46
Soz	2,74	0,78	3,80	1,15	3,40	0,88	3,87	0,66	3,18	0,89	1,90	0,84	2,34	0,93	2,07	1,16
Gesell	2,62	0,72	2,53	1,11	3,37	0,88	3,62	0,70	2,77	0,85	2,14	0,96	2,37	1,05	1,45	0,83

Fazit

- Entwicklung eines theoretisch- und empirisch-basierten Instruments zur Erfassung generischer beruflicher Tätigkeiten von und Anforderungen an Hochschulabsolvent(inn)en (41 Items)
 - Möglicher Einsatz in weiteren Absolventenbefragungen
- Innovative, weniger verzerrte Erfassung beruflich relevanter Kompetenzfelder über den Job Requirements Approach
- Weitere Erkenntnisse über die Anforderungsprofile des Arbeitsmarktes an Hochschulabsolvent(inn)en
 - Von Interesse für die Curricula-Entwicklung, das akademische Qualitätsmanagement, die Politik, den Arbeitsmarkt, etc.

Feedback und Diskussion



Fragen?

Edith Braun

INCHER-Kassel

Universität Kassel

edith.braun@incher.uni-kassel.de



Anmerkungen?

Julia-Carolin Brachem

DZHW

Absolventenforschung

brachem@dzhw.eu

Literatur

- Arnone, R. F., Torres, C. A., Franz, S. (2013). *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. 4th ed. Lanham: Rowman & Littlefield.
- BMRB Social Research (2006). *2006 Skills Survey. Technical Report*.
<http://www.esds.ac.uk/doc/6004/mrdoc/pdf/6004userguide.pdf>. (09.10.2013).
- Felstead, A., Gallie, D., Green, F., Zhou, Y. (2007). *Skills at Work, 1986-2006*. Oxford: Skope.
- Klaukien, A., Ackermann, D., Helmschrott, S., Rammstedt, B., Solga, H., Wößmann, L. (2013). Grundlegende Kompetenzen auf dem Arbeitsmarkt. In: Rammstedt, B. (Hrsg.) *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich. Ergebnisse von PIAAC 2012*. Münster: Waxmann.
- Matthes, B., Christoph, B. (2011). *Nationales Bildungspanel. Großpilot E8 Feldversion. Version 1.02*.
- Matthes, B., Christoph, B., Janik, F., Ruland, M. (2013). *Die Erhebung von Informationen über Job-Tasks. Zur Entwicklung eines Befragungsinstruments für die Erfassung von Tätigkeitsinhalten am Arbeitsplatz*. Vortrag in der Bereichsrunde des FB E1. Nürnberg, 29.05.2013.
- OECD (2011). *PIAAC Conceptual Framework of the Background Questionnaire Main Survey*. Paris: OECD.
- OECD (2013a). *OECD Skills Outlook 2013. First results from the survey of adult skills*. Paris: OECD.
- OECD (2013b). *Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC)*. Paris: OECD.
- O*NET (2012). *O*NET Generalized Work Activities Questionnaire*.
http://www.onetcenter.org/dl_files/MS_Word/Generalized_Work_Activities.pdf (04.12.2012).
- Orr, D., Gwosć, C., Netz, N. (2011). *Social and Economic Conditions of Student Life in Europe: Synopsis of Indicators: Final Report: Eurostudent IV 2008-2011*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Peterson, N. G., Borman, W. C., Jeanneret, P. R., Fleishman, E. A., Levin, K. Y., Campion, M. A., Mayfield, M. S., Morgeson, F. P., Pearlman, K., Gowing, M. K., Silver, M. B., Dye, D. M. (2001). Understanding work using the Occupational Information Network (O*NET): Implications for practice and research. *Personnel Psychology*, 54, 451-492.
- Prinz, D., Pfeiffer, J., Schwippert, K. (2014). *KomPaed: Berufsfeldbefragung von Pädagoginnen und Pädagogen in verschiedenen Handlungsfeldern. Erste Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung*. Vortrag gehalten auf der 79. AEPF-Tagung am 15. September in Hamburg.