



Deutsches Zentrum für
Hochschul- und Wissenschaftsforschung ■



INCHER -KASSEL

International Centre for
Higher Education Research Kassel

Zur Erklärung der Resignationstendenz von Lehrer(inne)n

2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung

05. März 2014

Julia-Carolin Brachem und Edith Braun

Die Resignationstendenz von Lehrer(inne)n

- Zentrale Akteursgruppe des deutschen Bildungssystems
- Herausfordernder Beruf mit anspruchsvollen Aufgaben
 - Belastungsstörungen (Füller 2014; Klusmann et al. 2012)
 - Frühpensionierungen (Jehle & Schmitz 2007; Scharf & Rupprecht 2011)
- Erfordernis individueller Gesundheitsressourcen
- Resignationstendenz (Proxy)
„Neigung, sich mit Misserfolgen abzufinden und leicht aufzugeben“
(Schaarschmidt 2005, 23)
- Verhaltenstendenz, die zu Burn-Out führen kann
- **Faktoren, die Resignationstendenz beeinflussen können?**

Mögliche Erklärung der Resignationstendenz

- Individuelle Passung (*Fit*)
 - selbstberichteter generischer beruflicher Tätigkeiten und Anforderungen (*Job*)
 - selbsteingeschätzter generischer Kompetenzen (*Person*)
- Bildungspolitische Rahmenbedingungen (*Environment*)



Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern

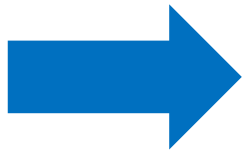
- Projekt „KomPaed – Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern“ (2012-2015)
 - BMBF-Förderlinie „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor“

Theoretischer Hintergrund

- Berufsbild und Kompetenzen von Lehrer(inne)n
- Bildungspolitische/Schulische Faktoren
- Berufliche Verhaltens-/Erlebensmuster, Lehrergesundheit
- Person-Environment Fit

"PE fit is broadly defined as the compatibility between an individual and a work environment that occurs when their characteristics are well matched"
(Kristof-Brown et al. 2005, 281)
- Person-Job Fit

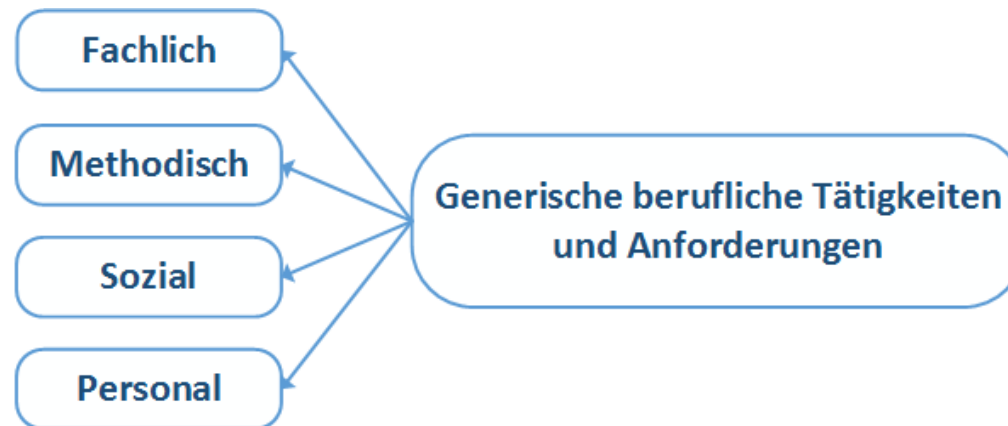
"the relationship between a person's characteristics and those of the job or tasks that are performed at work"
(Kristof-Brown et al. 2005, 284)



Einstellungen und Verhalten im Arbeitsumfeld

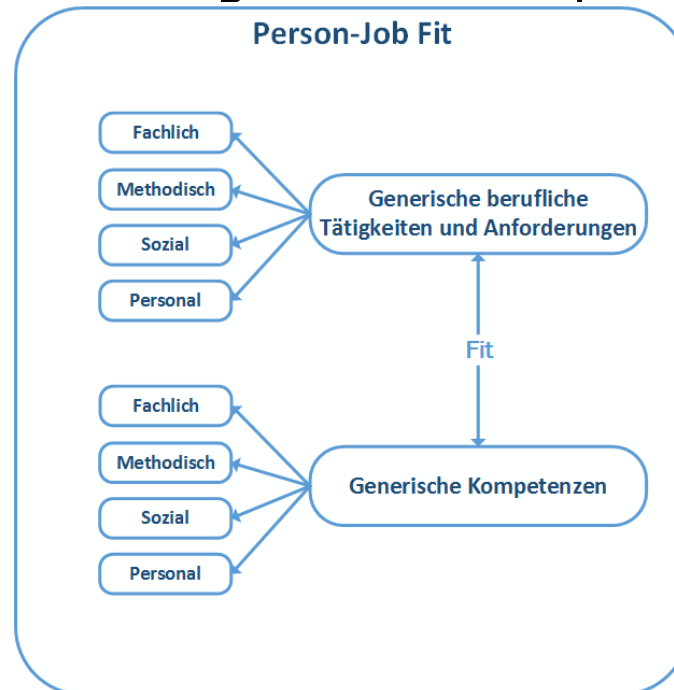
Forschungsfragen I

- (1a) Welche generischen beruflichen Tätigkeiten üben Lehrer(innen) aus,
- (1b) welche Anforderungen berichten sie und
- (1c) wie häufig üben sie bestimmte Tätigkeiten und Anforderungen aus?



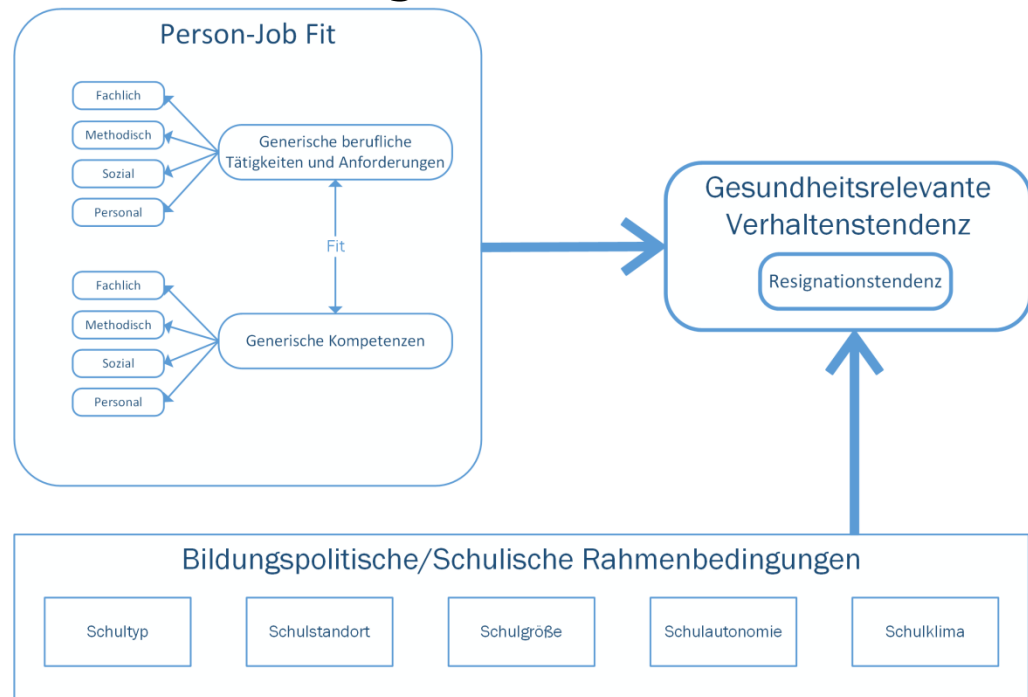
Forschungsfragen II

- (2a) Welche generischen Kompetenzen nehmen Lehrer(innen) bei sich wahr und
- (2b) wie ist die individuelle Passung selbstberichteter Tätigkeiten, Anforderungen und Kompetenzen?

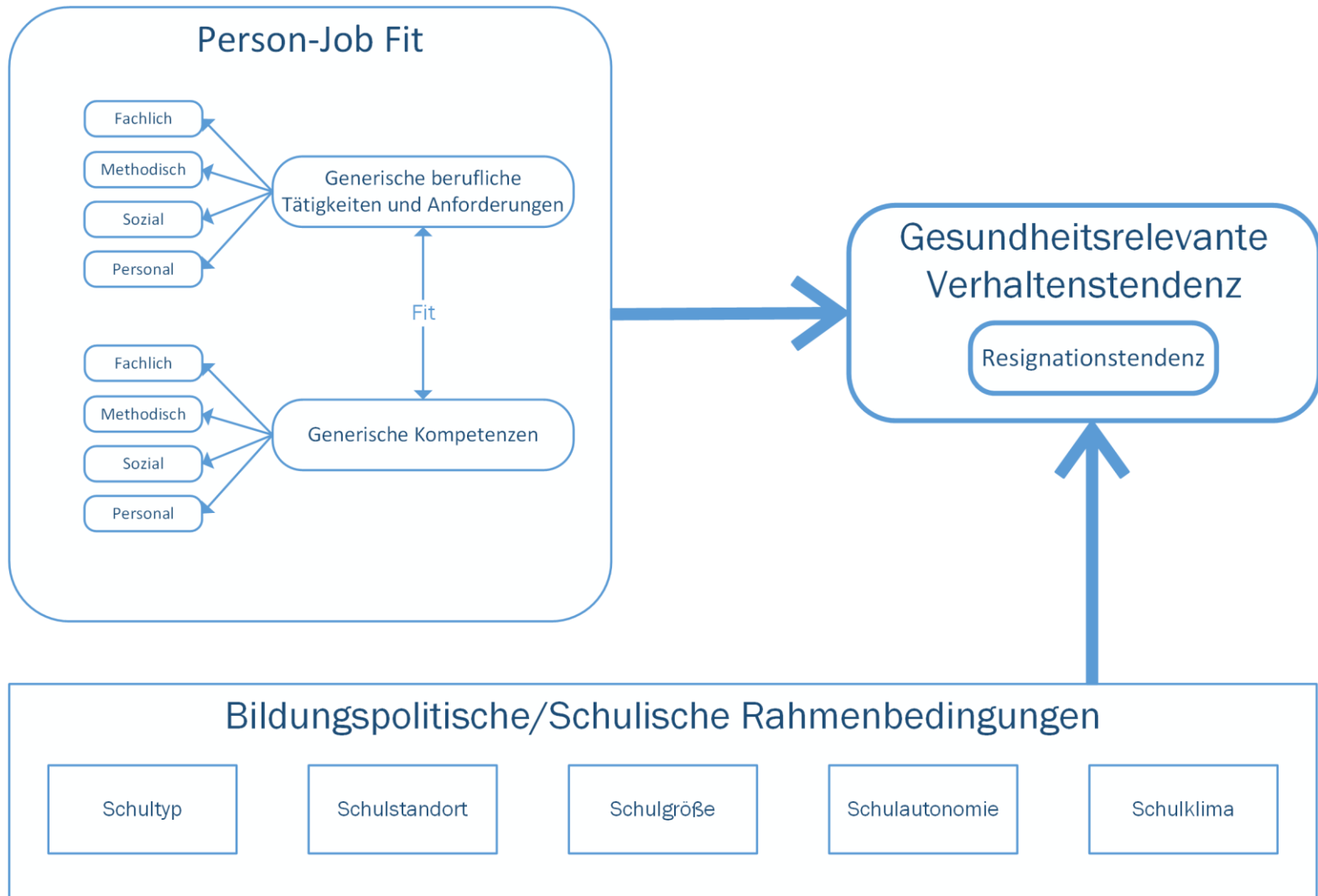


Forschungsfragen III

- (3) Gibt es einen Zusammenhang zwischen der individuellen Passung selbstberichteter Tätigkeiten, Anforderungen und Kompetenzen sowie bildungspolitischen Rahmenbedingungen und der Resignationstendenz von Lehrer(inne)n?



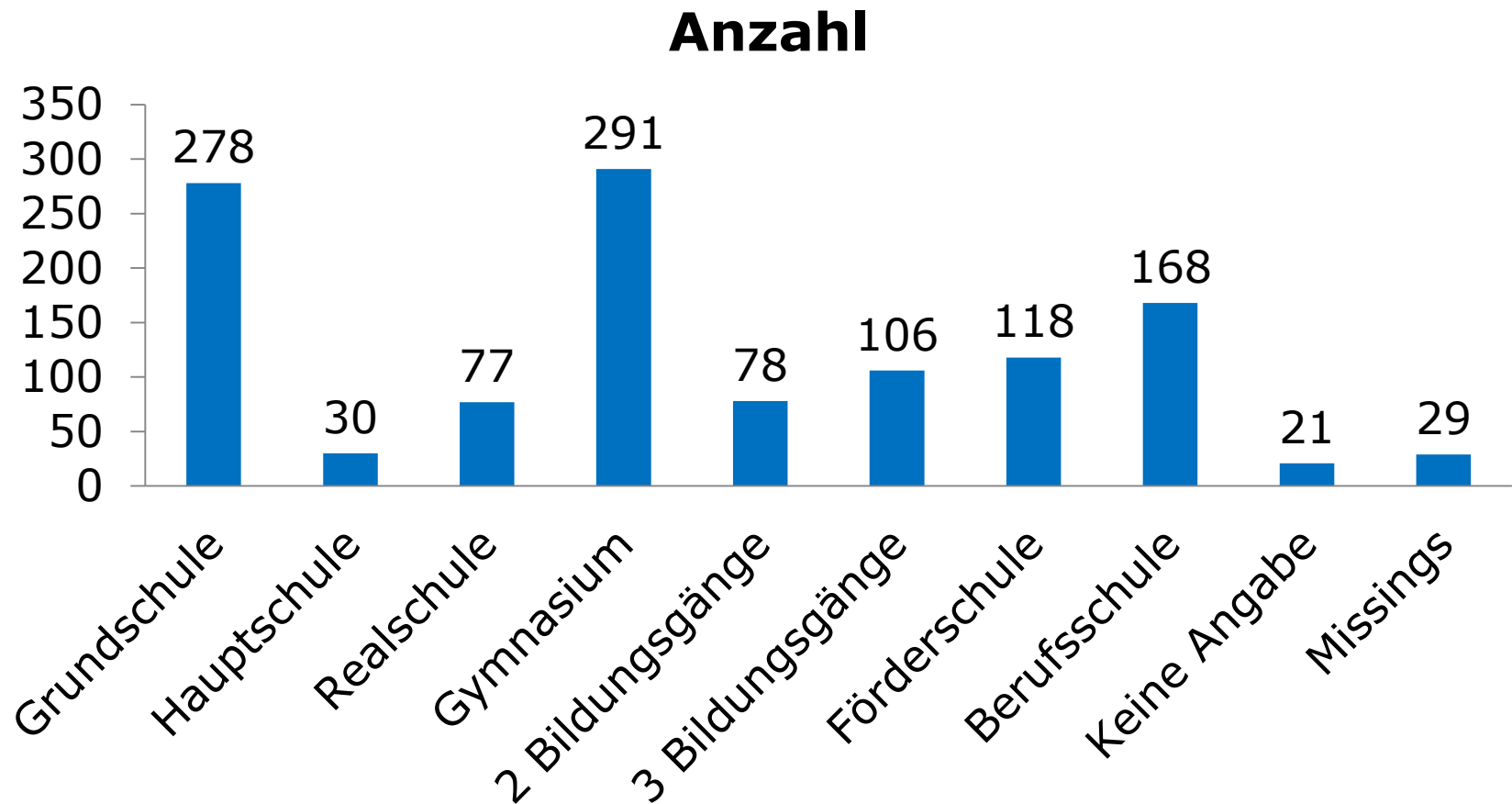
Theoretisches Modell



Methodischer Zugang

- Daten
 - Mikrodaten aus einer Querschnitts-Online-Befragung von Hochschulabsolvent(inn)en aus den *DZHW-Absolventenpanels* (Prüfungsjahrgänge 2001, 2005 und 2009) (*KomPaed*)
 - N=11.504 (Ausschöpfung, ~63% des Gesamtsamples)
 - N=10.788 (Beendigung, ~59% des Gesamtsamples)
- Fokusgruppe
 - Befragte, die derzeit als Lehrer(innen), ggf. im Referendariat, an allgemein- oder berufsbildenden Schulen tätig sind oder ihre dortige Tätigkeit für max. 14 Monate unterbrechen
 - N=1.150 (~10% der Ausschöpfung)
- Analysemethoden
 - Deskriptive Analysen (*Stata*), Konfirmatorische Faktorenanalysen, Strukturgleichungsmodellierung (*Mplus*)

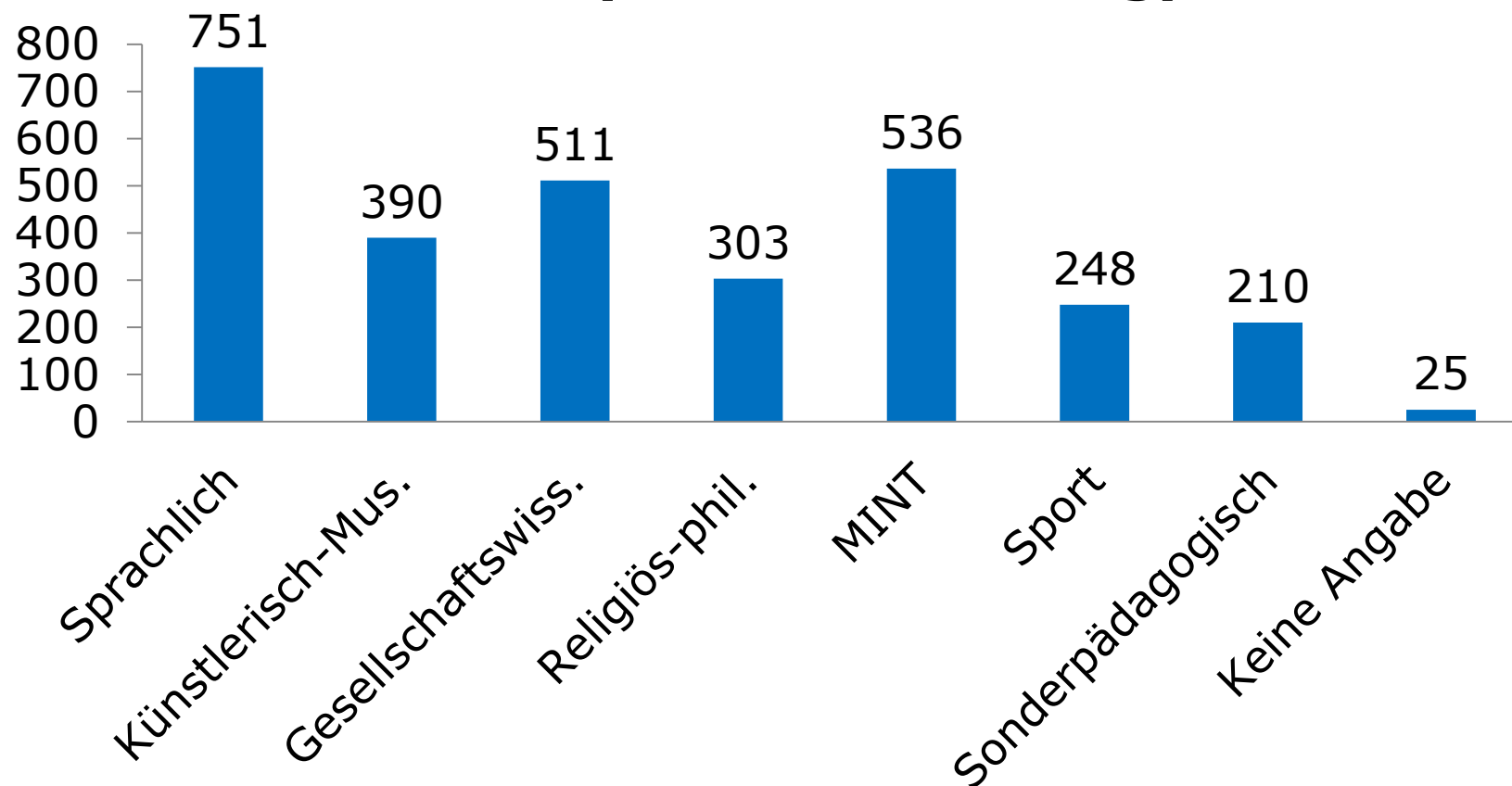
Fokusgruppe nach Schultyp



n = 1196


Fokusgruppe nach Fächergruppe

Anzahl (Mehrfachnennung)



n = 1149

Umsetzung des theoretischen Modells I

- Fokusgruppe
 - Lehrertätigkeit an allgemein- oder berufsbildender Schule, Berufsbezeichnung, Tätigkeitsbereich, Berufliche Aufgaben
 - Berufliche Tätigkeiten und Anforderungen (Häufigkeit, 1-5)
 - Aufarbeitung von Informationen
 - Umgang mit Zahlen
 - Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien
 - Körperliches, handwerkliches, technisches Arbeiten
 - Planung, Entwicklung, Organisation
 - Soziale Interaktion
 - Bearbeitung von Schwierigkeiten
 - Abwechslung und Autonomie
 - Kompetenzen (Ausmaß, 1-5)
- 

Umsetzung des theoretischen Modells II

- Bildungspolitische/Schulische Rahmenbedingungen
 - Schultyp: Schultyp, Sektor
 - Schulstandort: Bundesland, Arbeitsort (Einwohnerzahl)
 - Schulgröße: Schüler-/Mitarbeiterzahl
 - Schulautonomie: In den Bereichen Lehr-/ Unterrichtsorganisation, Personal-/ Sachmittelbewirtschaftung
 - Schulklima: Führungsstil Schulleitung, Rückhalt/Unterstützung Kollegium
- Resignationstendenz (Zutreffend, 1-5) (AVEM, Schaarschmidt 2005)

Umsetzung des theoretischen Modells III

- Individuelle Kontrollfaktoren
 - Dienstalter: Allgemein, an derzeitiger Schule
 - Arbeitspensum: Vertragliche Arbeitszeit pro Woche
 - Verwaltungstätigkeit: Funktionsstelle (Stufen-/ Fachkoordination | Schulleitung)
 - Klassenstufen: Überwiegend zu unterrichtende Klassenstufen
 - Fächer: Zu unterrichtende Fächergruppe(n)
 - Beschäftigungssicherheit: Arbeitsverhältnis (Befristung?), Berufliche Stellung (Verbeamtung?)
 - Vergütung: Einkommen
 - Geschlecht, Alter, Studienfächer (Panelinformation)

Beispiel: Resignationstendenz

- Wenn ich keinen Erfolg habe, resigniere ich schnell.
- Misserfolge kann ich nur schwer verkraften.
- Berufliche Fehlschläge können mich leicht entmutigen.
- Wenn ich in der Arbeit erfolglos bin, deprimiert mich das sehr.

Trifft überhaupt nicht zu 1	Trifft überwiegend nicht zu 2	Trifft teils/teils zu 3	Trifft überwiegend zu 4	Trifft völlig zu 5	Keine Angabe
--------------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	-----------------

Beispiel: Tätigkeiten und Anforderungen

- Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...
 - erziehe, unterrichte oder schule ich andere Personen.
 - kommuniziere ich mit anderen Personen in einer anderen Sprache als Deutsch.
 - fördere und motiviere ich andere Personen.
 - muss ich eine Gruppe von Personen strukturiert anleiten und führen.
 - muss ich auf unvorhergesehene Situationen reagieren.

	Seltener als einmal pro Monat	Mindestens einmal pro Monat, aber seltener als einmal pro Woche	Mindestens einmal pro Woche, aber nicht täglich	Täglich	Keine Angabe
Nie 1	2	3	4	5	

Beispiel: Kompetenzen

- Ich verfüge über die Fähigkeit/Fertigkeit...
 - andere Personen zu erziehen, zu unterrichten oder zu schulen.
 - mit anderen Personen in einer anderen Sprache als Deutsch zu kommunizieren.
 - andere Personen zu fördern und zu motivieren.
 - eine Gruppe von Personen strukturiert anzuleiten und zu führen.
 - angemessen auf unvorhergesehene Situationen zu reagieren.

Gar nicht 1	In geringem Maße 2	In mittlerem Maße 3	In hohem Maße 4	In sehr hohem Maße 5	Keine Angabe
----------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	---	-------------------------

Beispiel: Schulautonomie

- Besitzt Ihre Schule in folgenden Bereichen Gestaltungsfreiräume und Möglichkeiten zum eigenverantwortlichen Handeln?
 - Lehrorganisation (z. B. bei Lerninhalten, Leistungsbewertungen)
 - Unterrichtsorganisation (z. B. hinsichtlich Lerngruppen, Stundenplänen)
 - Personalbewirtschaftung (z. B. bei Personalauswahl, -einsatz, -führung)
 - Sachmittelbewirtschaftung (z. B. hinsichtlich Finanzausstattung und -verwendung)

Nein, gar keine 1	Ja, aber nur wenige 2	Ja, einige 3	Ja, viele 4	Ja, sehr viele 5	Keine Angabe
----------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------	---------------------------	-----------------

Diskussion und Feedback

Ich freue mich auf die Diskussion mit Ihnen
und über Ihr Feedback!

Kontakt:

Julia-Carolin Brachem
Deutsches Zentrum für
Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH
Absolventenforschung
Goseriede 9
30159 Hannover
Tel.: +49 (0)511 1220-208
E-Mail: brachem@dzhw.eu

Literatur

- Füller, C., 2014. *Gescheitert, aber unkündbar*. FAZ (10.02.2014).
- Jehle, P. & Schmitz, E., 2007. Innere Kündigung und vorzeitige Pensionierung von Lehrpersonen. In: Rothland, M. (Hrsg.). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. Wiesbaden: VS, 160-184.
- Klusmann, U.; Kunter, M.; Voss, T. & Baumert, J., 2012. Berufliche Beanspruchung angehender Lehrkräfte: Die Effekte von Persönlichkeit, pädagogischer Vorerfahrung und professioneller Kompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26 (4), 275-290.
- Kristof-Brown, A. L.; Zimmerman, R. D. & Johnson, E. C., 2005. Consequences of individuals' fit at work: A meta-analysis of person-job, person-organization, person-group, and person-supervisor fit. *Personnel Psychology*, 58, 281-342.
- Schaarschmidt, U., 2005. Potsdamer Lehrerstudie – Anliegen und Konzept. In: Schaarschmidt, U. (Hrsg.). *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf – Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes*. Weinheim/Basel: Beltz, 15-40/162-172.
- Scharf, R. & Rupprecht, S., 2011. Schulstress: Jeder 5. Lehrer denkt an Frühpensionierung. DAK.