

Effekte generischer Kompetenzprofile und bildungspolitischer Rahmenbedingungen auf die Resignationstendenz von Lehrer(inne)n

GEBF-Tagung: 12. März 2013

Julia-Carolin Brachem, Markus Tepe & Edith Braun

HIS-Institut für Hochschulforschung | Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Projektrahmen



Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern

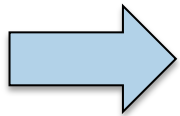
- Teilprojekt der BMBF-Förderlinie „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor“ **KoKoHs**
- Kooperationspartner: Knut Schwippert, Doren Prinz, Juliane Pfeiffer, Detlef Fickermann



Untersuchungsgruppe

LEHRER(INNEN) ALLGEMEINBILDENDER SCHULEN

- Wichtige Akteursgruppe im Bildungssystem
 - Ausbildung von Kindern und Jugendlichen
 - Ausführende Akteure politisch / bürokratisch beschlossener Bildungsprozesse
- Große Beschäftigungsgruppe im öffentlichen Sektor (Beamtenstatus)



Häufig im Fokus öffentlicher Debatten

Theoretischer Zugang

PERSON-ENVIRONMENT FIT

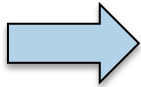
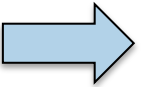
- “PE fit is broadly defined as the compatibility between an individual and a work environment that occurs when their characteristics are well matched” (Kristof-Brown et al. 2005, 281)
- person-job fit / person-organization fit / person-group fit / person-supervisor fit (Kristof-Brown et al. 2005)
- person-job fit
 - “the relationship between a person’s characteristics and those of the job or tasks that are performed at work” (Kristof-Brown et al. 2005, 284)

Vorhaben

- Untersuchung von Lehrer(inne)n allgemeinbildender Schulen
- Identifizierung generischer (und fachlicher) Tätigkeits-/Kompetenzanforderungen und Kompetenzen
- Untersuchung des Zusammenhangs zwischen der Passung generischer (und fachlicher) Tätigkeits-/Kompetenzanforderungen und Kompetenzen und der Resignationstendenz als gesundheitsrelevantem Verhaltensmuster
- Unter Kontrolle bildungspolitischer / schulischer Rahmenbedingungen

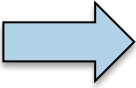
Ausgangslage

GENERISCHE KOMPETENZ(-ANFORDERUNGEN) UND PASSUNG

- Seit Bologna im Fokus zur Förderung von Beschäftigungsfähigkeit / Employability (Braun et al. 2011)
- Überfachlich und über Berufsgruppen hinweg vergleichbar
- Lehrerkompetenz  Unterrichtsqualität, Lernergebnisse, Arbeits-/ Berufszufriedenheit, Umsetzung von Bildungsreformen (Blömeke 2007; Bogler 2002; Landert 2002; Neves de Jesus & Lens 2005)
- Passung  Einstellungen, Entscheidungen, Verhalten im Arbeitsumfeld (Kristof-Brown et al. 2005)

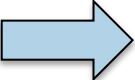
Ausgangslage

RESIGNATIONSTENDENZ

- Lehramt als psychisch anstrengender Beruf (Schaarschmidt 2005)
 Belastungsstörungen, Berufliche Unzufriedenheit, Frühpensionierungen (Gehrmann 2007; Klusmann et al. 2012; Schaarschmidt 2005; Scharf & Rupprecht 2011)
- Bestimmte Verhaltensmuster bergen Gesundheitsressourcen und -risiken, geben Hinweise auf Engagement, Belastbarkeit und Zufriedenheit von Lehrer(inne)n (Schaarschmidt 2005)
- Gesundheits- (Mikro) und gesellschaftsrelevantes (Makro) Verhaltensmuster

Ausgangslage

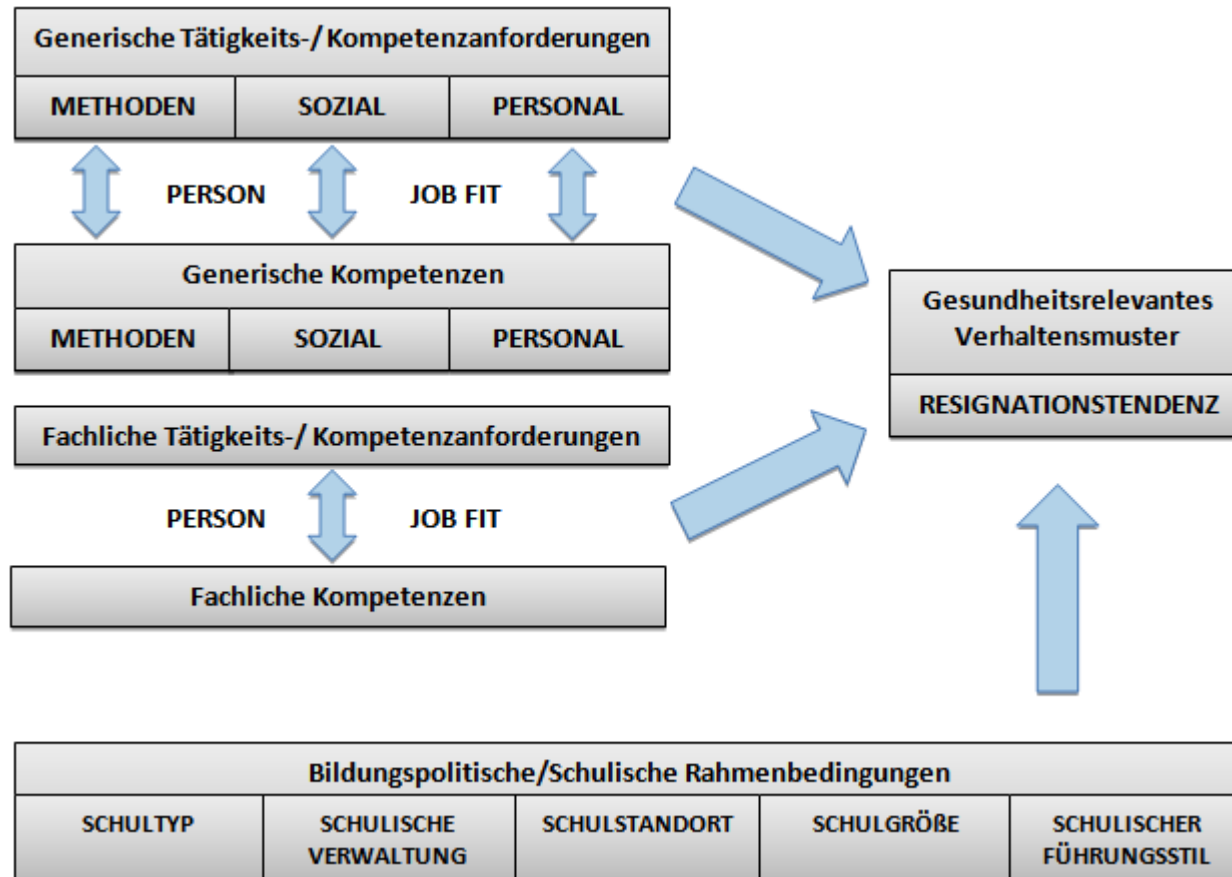
BILDUNGSPOLITISCHE / SCHULISCHE RAHMENBEDINGUNGEN

- Seit PISA Diskussionen über Bildungspolitik, Qualität von Lehrerbildung und Schulsystem (Frey 2004; Wolf & Henkes 2007)
- Parteienpolitische Relevanz der Schultyp-Debatte
- Schulverwaltungsdebatte relevant für Public Management
- Rahmenbedingungen  Berufliche Zufriedenheit von Lehrer(inne)n (Bogler 2002; Landert 2002; Pohlmann & Möller 2010)

Fragestellungen

- Welche Tätigkeits-/Kompetenzanforderungen werden an Lehrer(innen) allgemeinbildender Schulen in den verschiedenen Schultypen gestellt? Besitzen dabei generische oder fachliche Anforderungen einen wichtigeren Stellenwert?
- Welche generischen und fachlichen Kompetenzen nehmen Lehrer(innen) allgemeinbildender Schulen bei sich selbst wahr? Wie ist die Passung beruflicher Anforderungen und selbstberichteter Kompetenzen einzustufen?
- Wodurch wird die Resignationstendenz von Lehrer(inne)n beeinflusst? Welche Rolle spielen die Passung beruflicher Anforderungen und Kompetenzen sowie bildungspolitische / schulische Rahmenbedingungen?

Theoretisches Modell



Methodischer Zugang

- Theoriegeleitete Entwicklung eines Erhebungsinstruments zur Messung generischer (und fachlicher) Tätigkeits-/Kompetenzanforderungen und Kompetenzen, der Resignationstendenz sowie bildungspolitischer / schulischer Rahmenbedingungen (KomPaed)
- Online-Befragung mit Teilnehmer(inne)n der HIS-HF-Absolventenbefragungen der Prüfungskohorten 2001, 2005 und 2009 (KomPaed)
 - Ca. 1860 Lehramts-Absolvent(inn)en
- Strukturgleichungsmodellierung mit MPlus

Feedback

- Wir freuen uns über Ihr Feedback!

- Kontakt:

Julia-Carolin Brachem

HIS-Institut für Hochschulforschung (Absolventenforschung)

Goseriede 9

30159 Hannover

+49 (0)511 1220-208

brachem@his.de

Genannte Literatur

- Blömeke, S., 2007. Qualitativ - quantitativ, induktiv – deduktiv, Prozess – Produkt, national – international. In: Lüders, M. & Wissinger, J. (eds.). *Forschung zur Lehrerbildung*. Münster: Waxmann, 13-36.
- Bogler, R., 2002. Two profiles of schoolteachers: a discriminant analysis of job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 18, 665-673.
- Braun, E.; Sheikh, H. & Hannover, B., 2011. Self-rated competences and future vocational success: a longitudinal study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36 (4), 417-427.
- Frey, A., 2004. Die Kompetenzstruktur von Studierenden des Lehrerberufs. Eine internationale Studie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50 (6), 903-925.
- Gehrman, A., 2007. Zufriedenheit trotz beruflicher Beanspruchungen? Anmerkungen zu den Befunden der Lehrerbefragungsforschung. In: Rothland, M. (ed.). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. Wiesbaden: VS, 185-203.
- Klusmann, U.; Kunter, M.; Voss, T. & Baumert, J., 2012. Berufliche Beanspruchung angehender Lehrkräfte: Die Effekte von Persönlichkeit, pädagogischer Vorerfahrung und professioneller Kompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26 (4), 275-290.
- Kristof-Brown, A. L.; Zimmerman, R. D. & Johnson, E. C., 2005. Consequences of individuals' fit at work: A meta-analysis of person-job, person-organization, person-group, and person-supervisor fit. *Personnel Psychology*, 58, 281-342.

Genannte Literatur

- Landert, C., 2002. *Zufriedenheit und Unzufriedenheit im Lehrerberuf. Ergebnisse einer Untersuchung bei Deutschschweizer LehrerInnen*. Zürich: Landert Farago Davatz & Partner, 1-49.
- Neves de Jesus, S. & Lens, W., 2005. An Integrated Model for the Study of Teacher Motivation. *Applied Psychology: An International Review*, 54 (1), 119-134.
- Pohlmann, B. & Möller, J., 2010. Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24 (1), 73-84.
- Schaarschmidt, U., 2005. Potsdamer Lehrerstudie – Anliegen und Konzept. In: Schaarschmidt, U. (ed.). *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf – Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes*. Weinheim/Basel: Beltz, 15-40/162-172.
- Scharf, R. & Rupprecht, S., 2011. Schulstress: Jeder 5. Lehrer denkt an Frühpensionierung. *DAK*.
- Wolf, F. & Henkes, C., 2007. Die Bildungspolitik von 2002 bis 2005: Eine Misserfolgsgeschichte und ihre Ursachen. In: Egle, C. & Zöhlhörer, R. (eds.). *Ende des rot-grünen Projekts - Eine Bilanz der Regierung Schröder 2002 - 2005*. Wiesbaden: VS, 355-378.