

# Quo vadis Bachelor?

Werdegänge von Bachelorabsolvent(inn)en des Maschinenbaus

Gregor Fabian  
Mannheim, 30. Oktober 2012

# Gliederung

- Kurze Einführung: HIS-Institut für Hochschulforschung
- Studiensituation
- Weiteres Studium
- Berufseinstieg
- Berufsmerkmale

Bachelors und traditionelle Abschlüsse im Vergleich

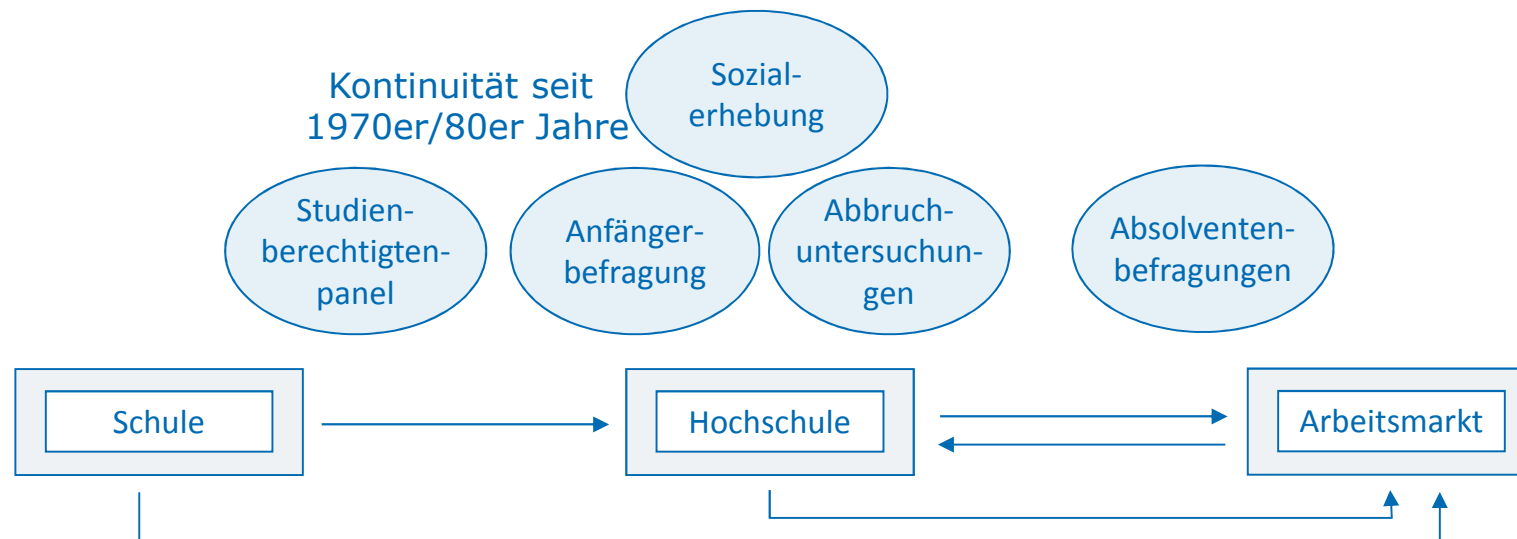
# Geschichte HIS

- 1969 als gemeinnütziges Unternehmen gegründet
- 1976 von Bund (1/3) und Ländern (2/3) als Gesellschafter übernommen
- Standort: Hannover, Niedersachsen
- 345 Mitarbeiter (davon: Institut für Hochschulforschung: 81)
- Jahresbudget (2010): ca. 24 Mio. €  
(davon 9 Mio. € aus institutioneller Förderung)

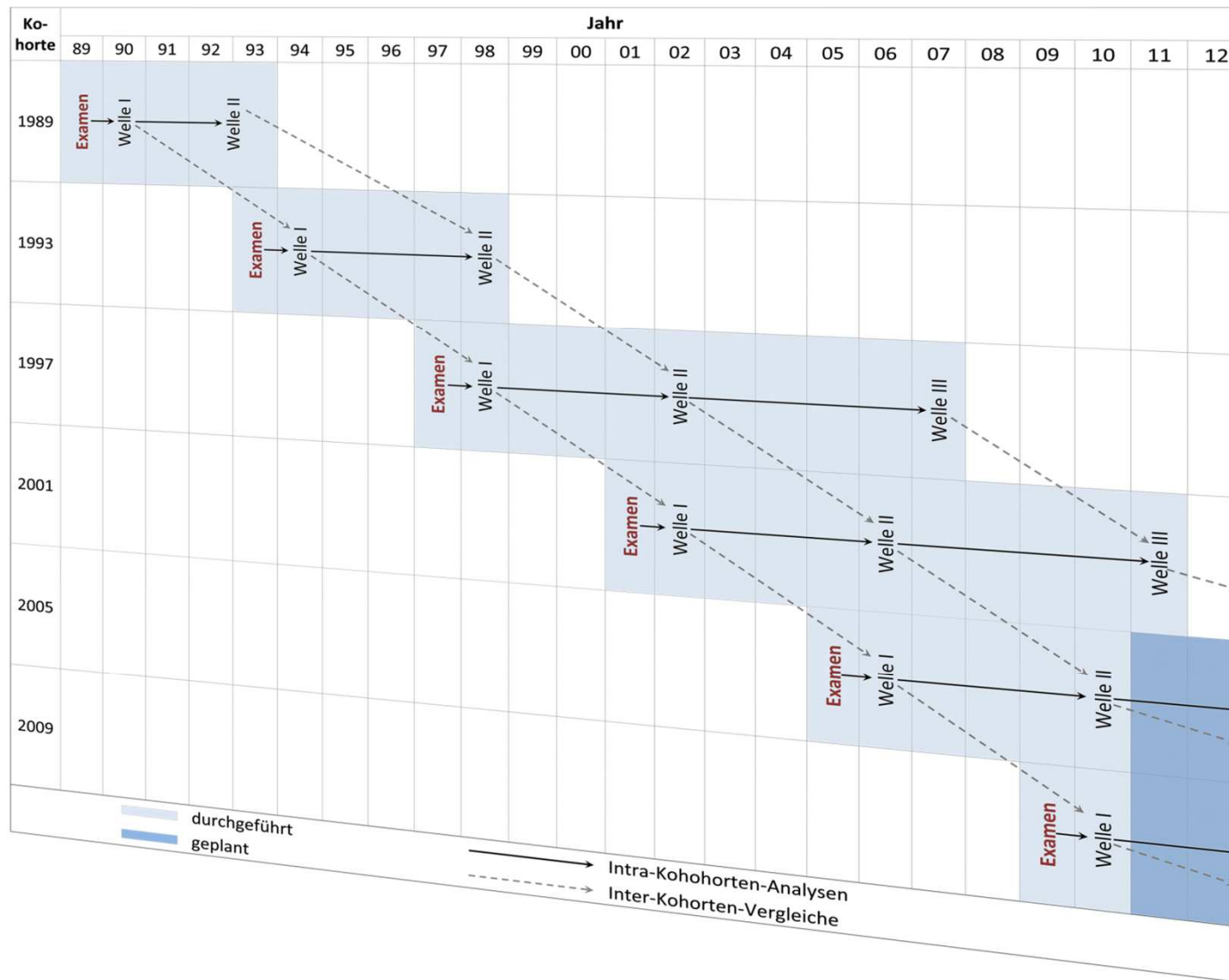
(Stand: Dezember 2011)

# Rolle von HIS: Leistungsportfolio Hochschulforschung

Umfassende sozialwissenschaftliche Datenbasis zum Student Life Cycle



# Anlage HIS-Absolventenpanel

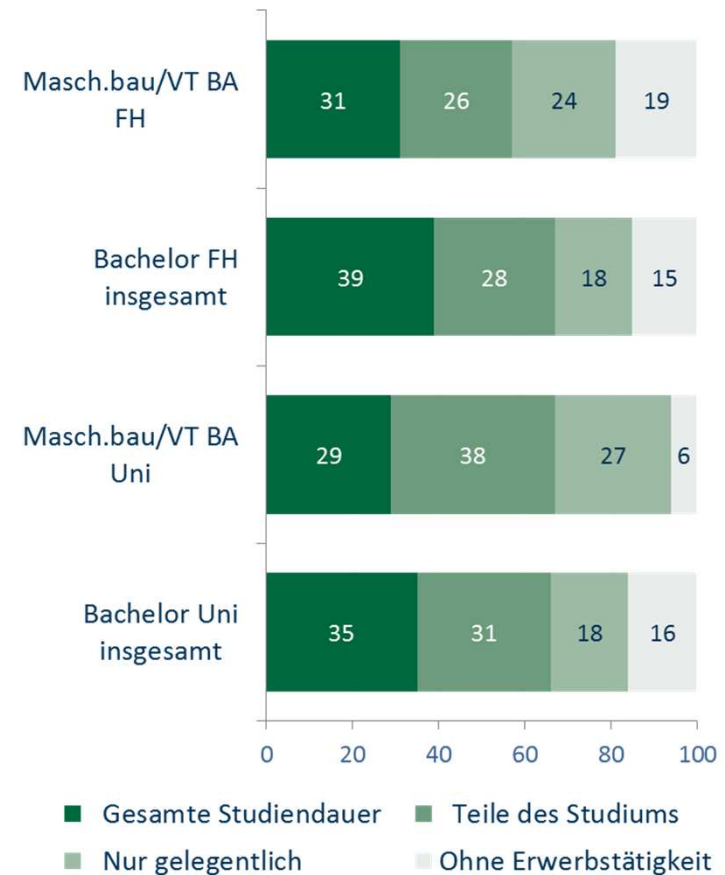
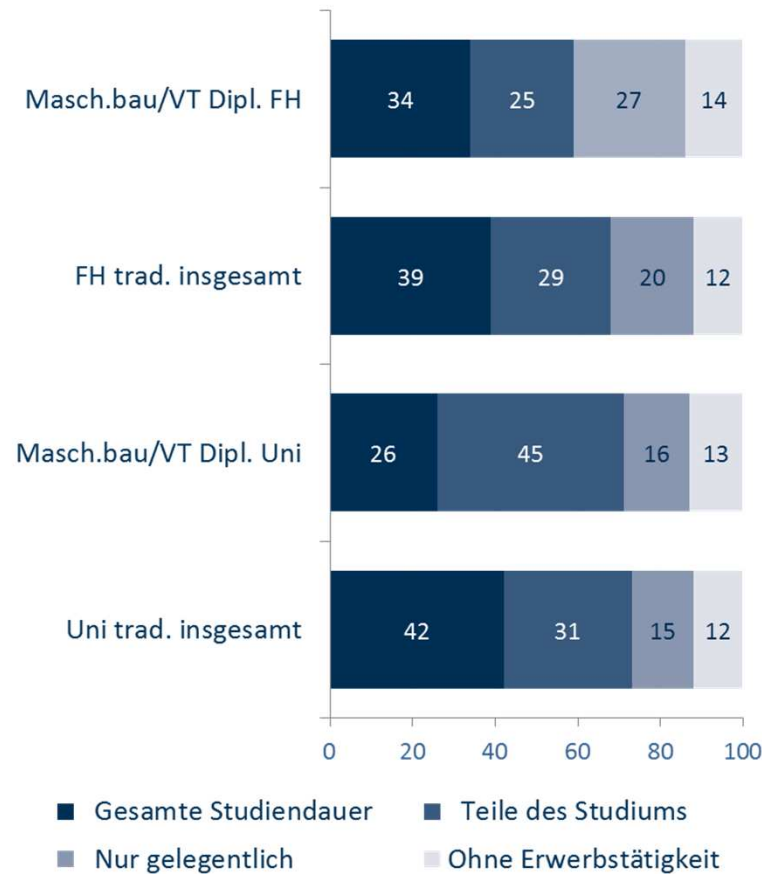


## Gegenwärtige Situation

- Neue Studienstruktur, zweistufiges Studiensystem
- Unterschiedliche Umsetzung an FH und Uni
- Zunahme der Absolventenzahlen
- Zunehmend komplexe, anspruchsvolle Aufgaben, mit hohen Anforderungen an fachliche und überfachliche Kompetenzen
- Rufe, vornehmlich von Unternehmerseite, die gegenwärtig und zukünftig einen Mangel an Fachkräften sehen
- Noch wenig Erfahrung mit den neuen Abschlüssen
- Stimmen Angebots- und Nachfrageprofil überein?

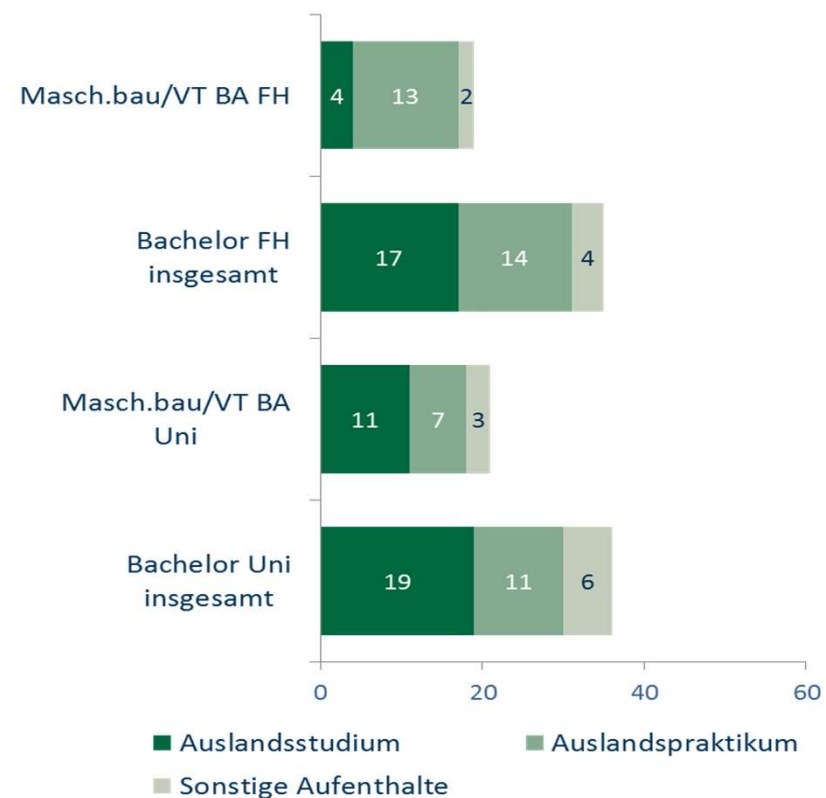
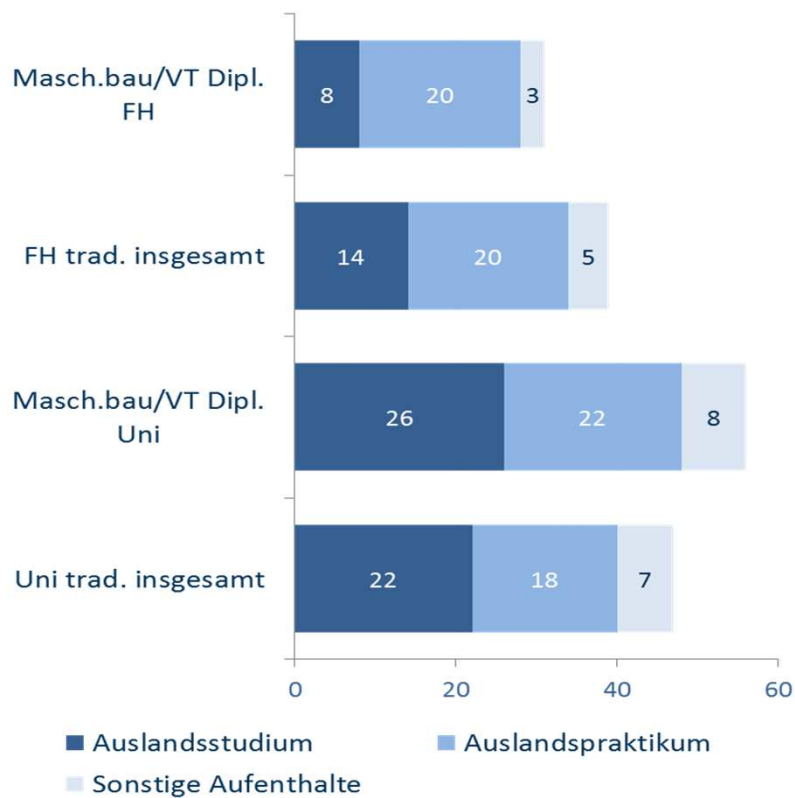
## Studiensituation

## Erwerbstätigkeit von Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse und Bachelorabsolvent(inn)en während des Studiums (in %)



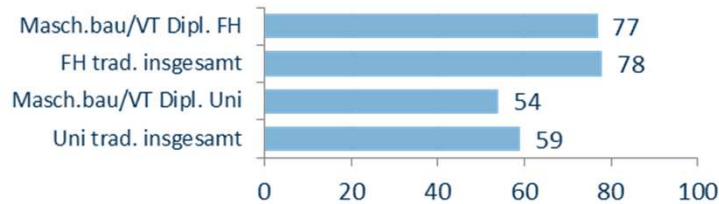


## Studienbezogene Auslandsaufenthalte von Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse und Bachelorabsolvent(inn)en (Mehrfachnennungen, in %)

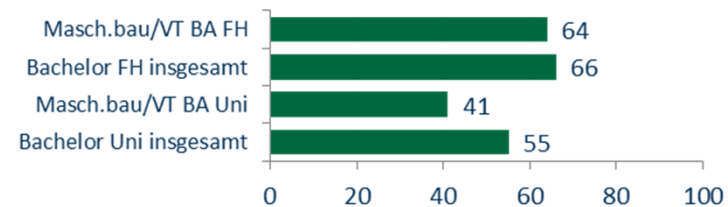


# Beurteilung von Studienmerkmalen durch Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse und Bachelorabsolvent(inn)en (Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1 = sehr gut bis 5 = sehr schlecht, in %)

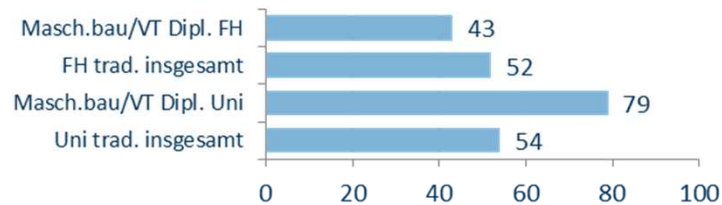
**Studierbarkeit (Zeitperspektive)**



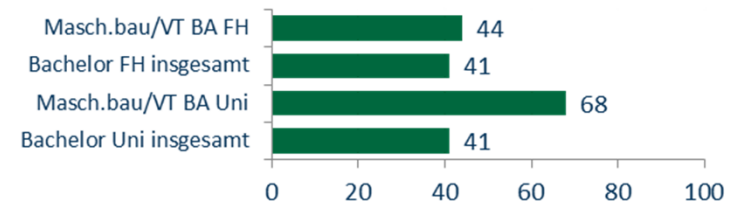
**Studierbarkeit (Zeitperspektive)**



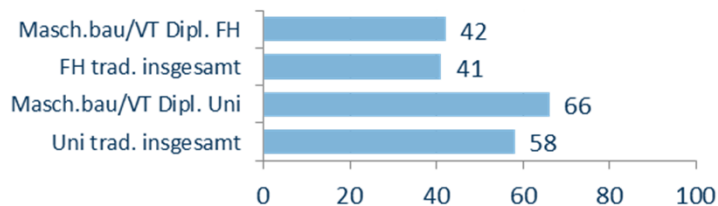
**Fachliche Vertiefungsmöglichkeit**



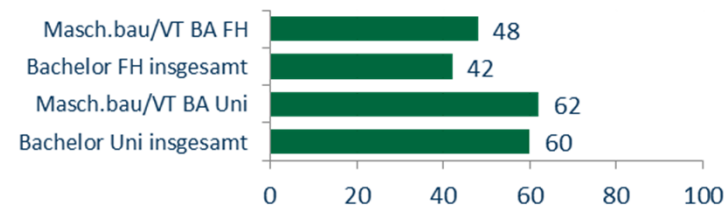
**Fachliche Vertiefungsmöglichkeit**



**Einübung in wissenschaftliche Arbeitsweisen**

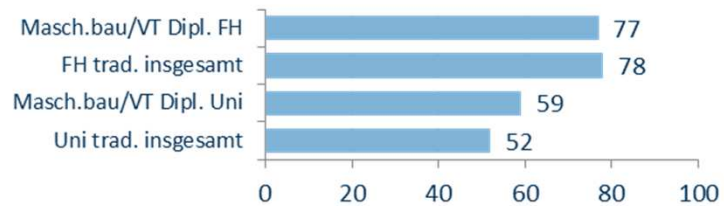


**Einübung in wissenschaftliche Arbeitsweisen**

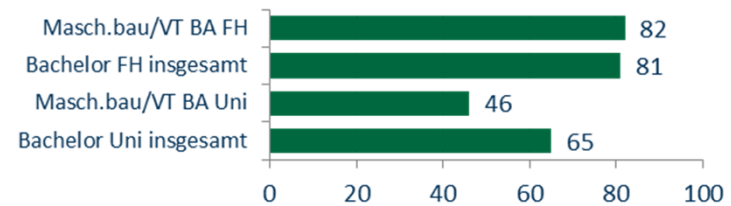


Beurteilung von Studienmerkmalen durch Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse und Bachelorabsolvent(inn)en  
(Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1 = sehr gut bis 5 = sehr schlecht, in %)

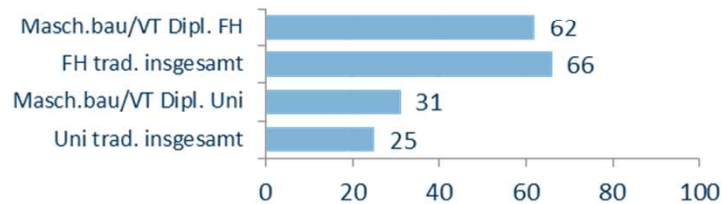
**Kontakte zu Lehrenden**



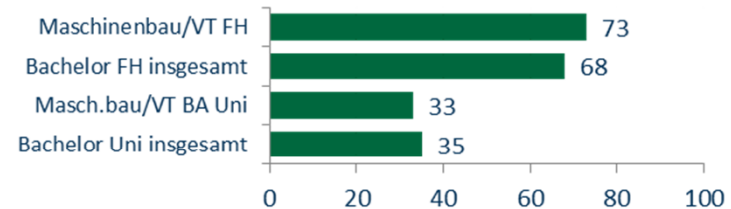
**Kontakte zu Lehrenden**



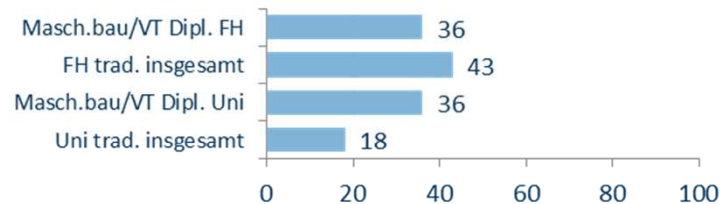
**Verknüpfung von Theorie und Praxis**



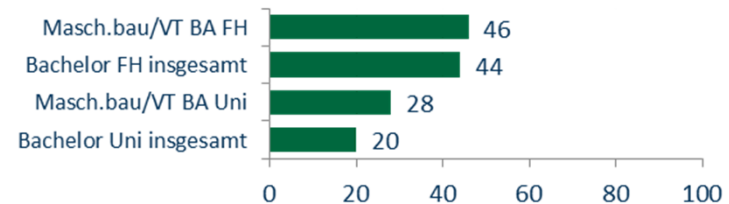
**Verknüpfung von Theorie und Praxis**



**Vorbereitung auf den Beruf**



**Vorbereitung auf den Beruf**

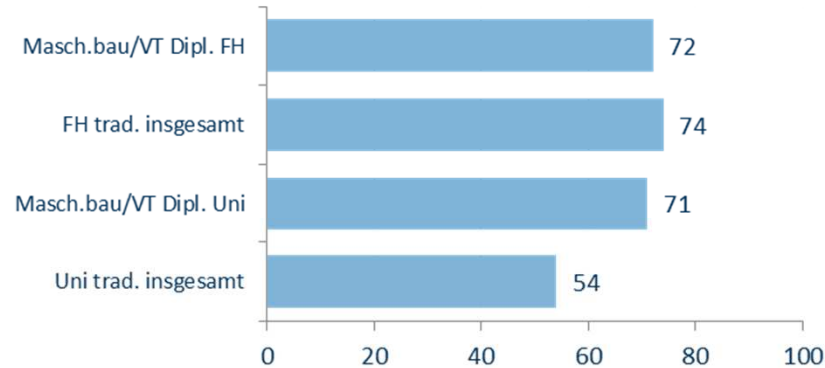


Kompetenzen bei Studienabschluss

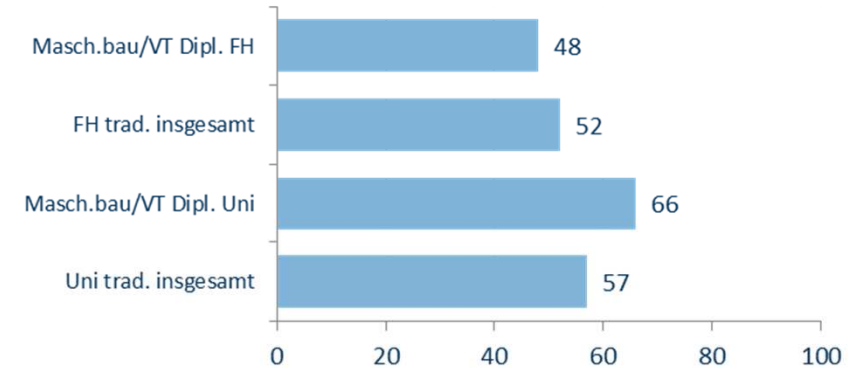
Kompetenzanforderungen im Beruf

Kompetenzanforderungen und -stände speziellen Fachwissens für trad. Abs. und Bachelors  
 (Anforderungen: Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1= in hohem bis 5 = in geringem Maße, in %)  
 (Stand bei Studienabschluss.: Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1= sehr wichtig bis 5 = unwichtig, in %)

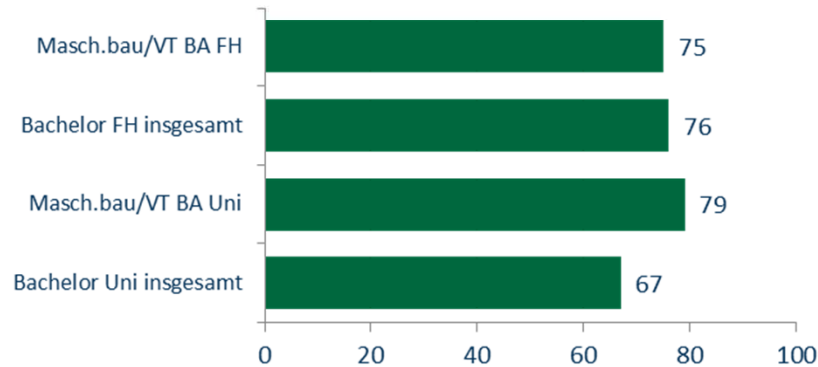
**Spezielles Fachwissen Anforderung**



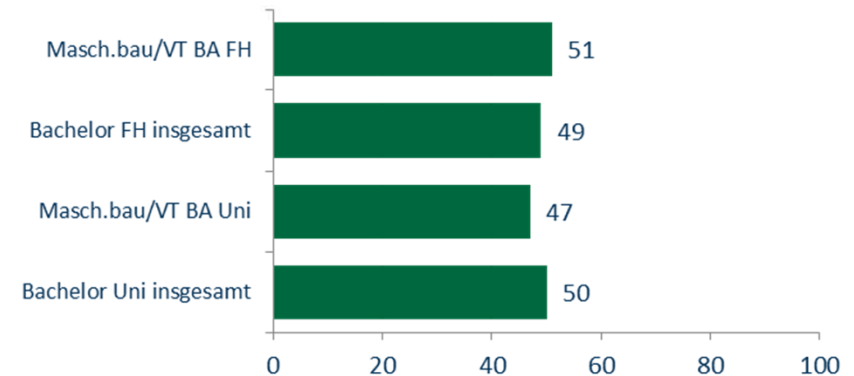
**Spezielles Fachwissen Stand**



**Spezielles Fachwissen Anforderung**

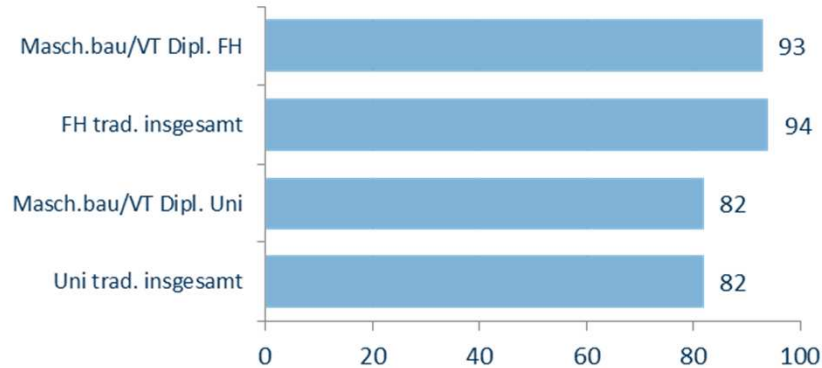


**Spezielles Fachwissen Stand**

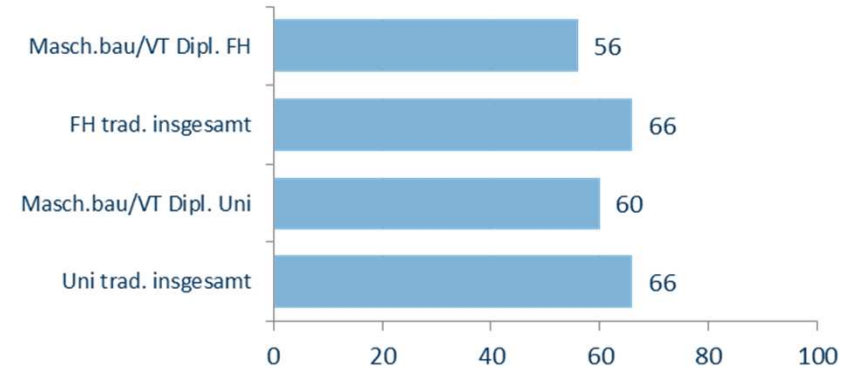


Kompetenzanforderungen und –stände Selbstorganisationsfähigkeit für trad. Abs. und Bachelors  
 (Anforderungen: Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1= in hohem bis 5 = in geringem Maße, in %)  
 (Stand bei Studienabschluss.: Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1= sehr wichtig bis 5 = unwichtig, in %)

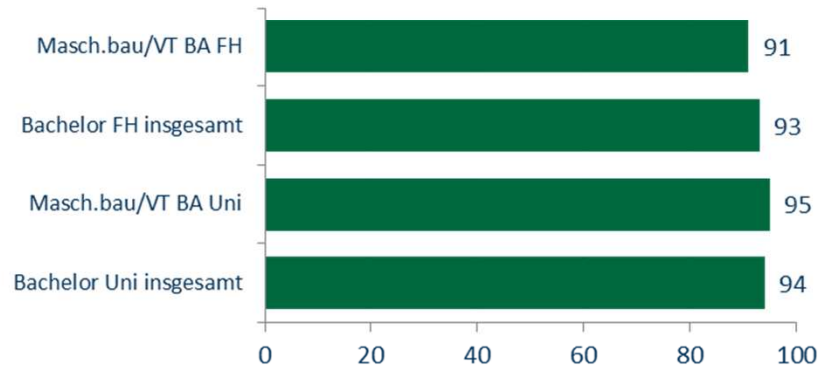
**Selbstorganisationsfähigkeit Anforderung**



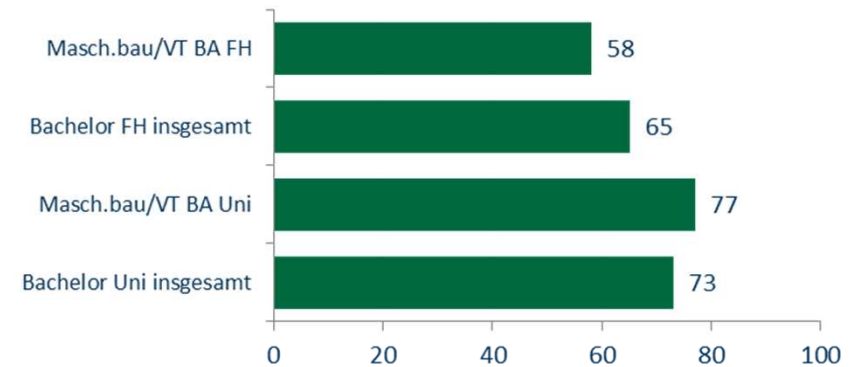
**Selbstorganisationsfähigkeit Stand**



**Selbstorganisationsfähigkeit Anforderung**

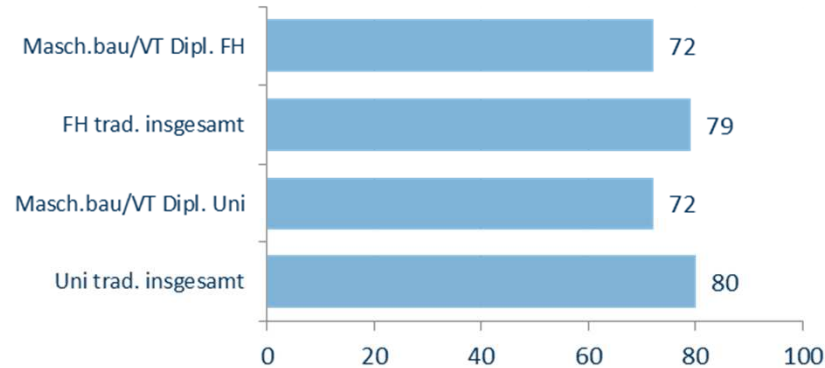


**Selbstorganisationsfähigkeit Stand**

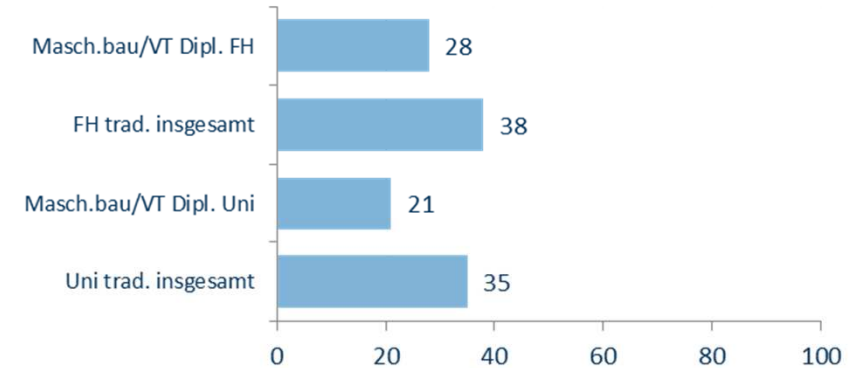


Kompetenzanforderungen und –stände Sozialkompetenzen für trad. Abs. und Bachelors  
 (Anforderungen: Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1= in hohem bis 5 = in geringem Maße, in %)  
 (Stand bei Studienabschluss.: Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1= sehr wichtig bis 5 = unwichtig, in %)

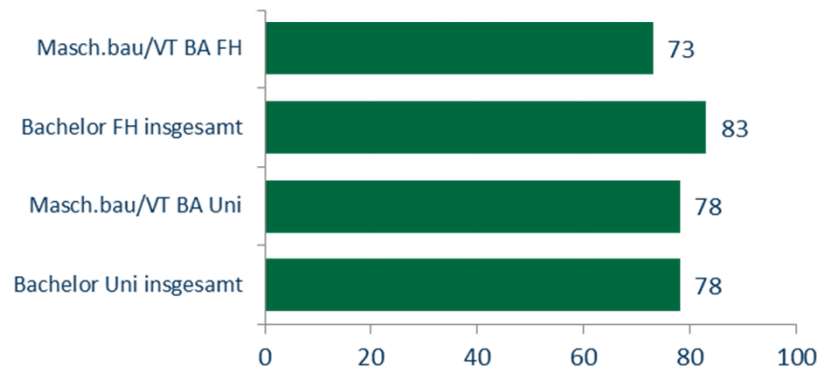
**Sozialkompetenz Anforderung**



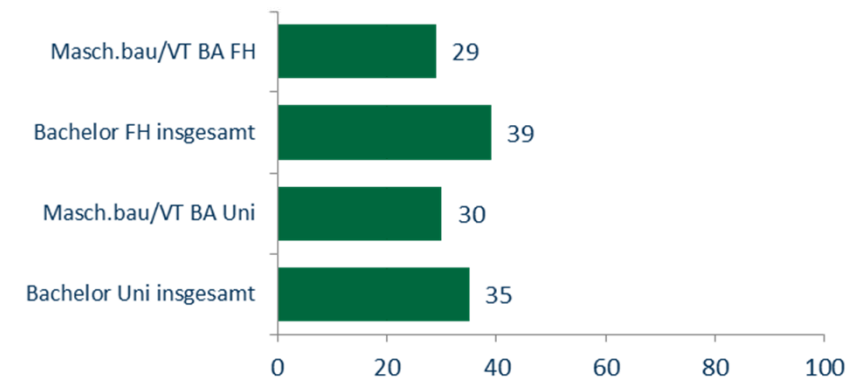
**Sozialkompetenz Stand**



**Sozialkompetenz Anforderung**



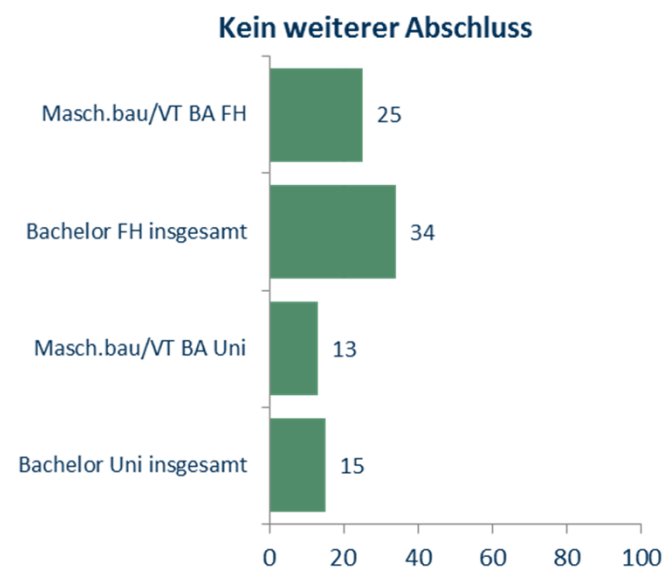
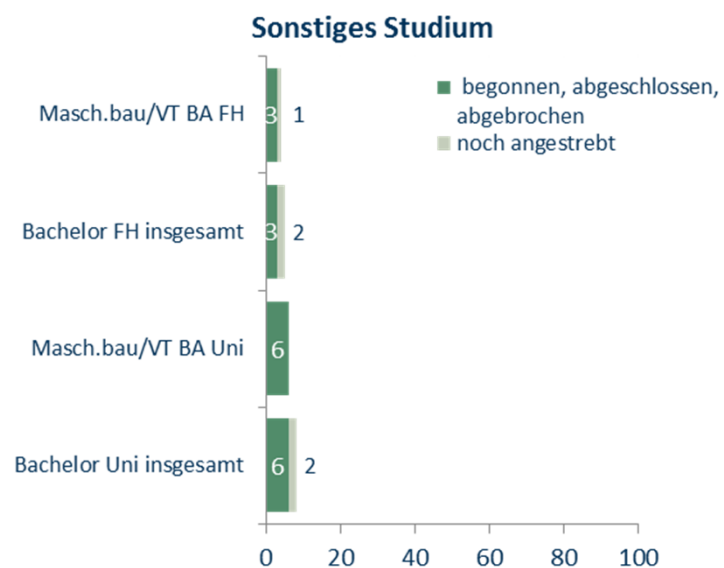
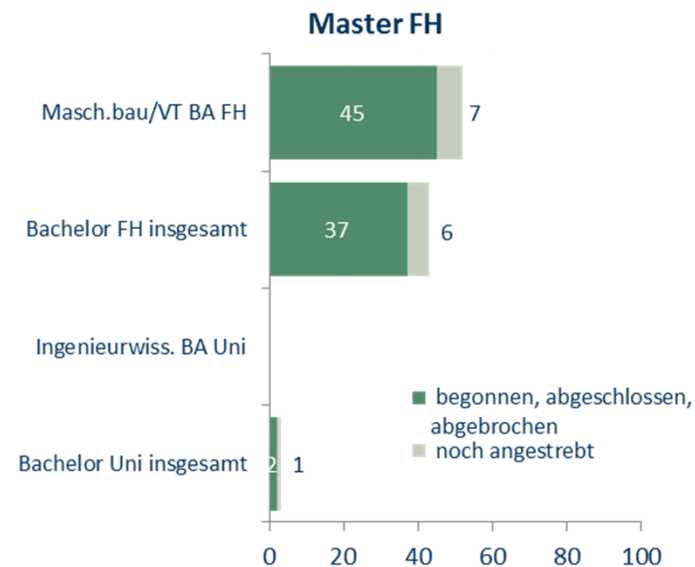
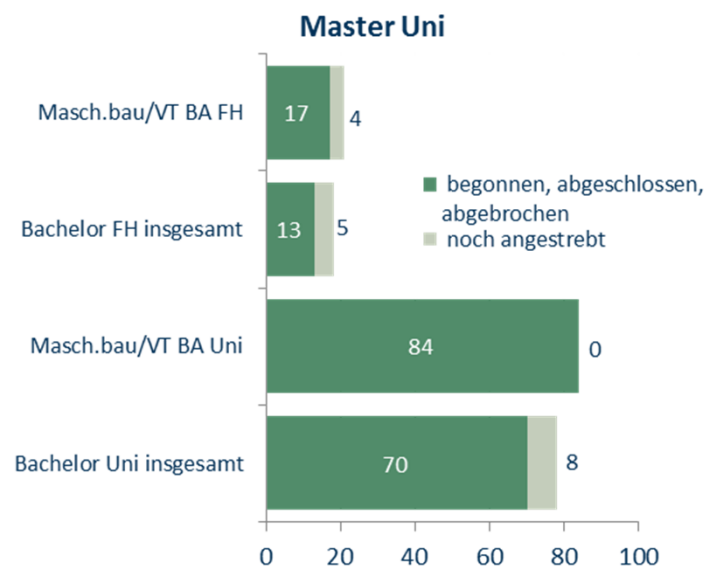
**Sozialkompetenz Stand**



## Wege nach dem Studienabschluss

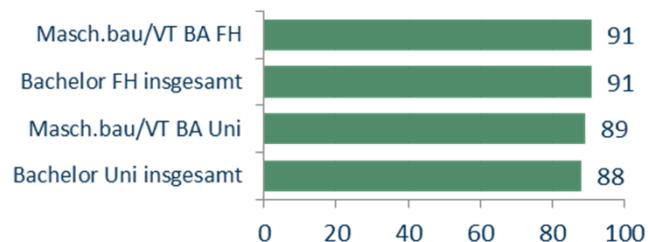


## Art und Stand (beabsichtigter) akademischer Weiterqualifizierungen von Bachelorabsolvent(inn)en (Mehrfachnennungen, in %)

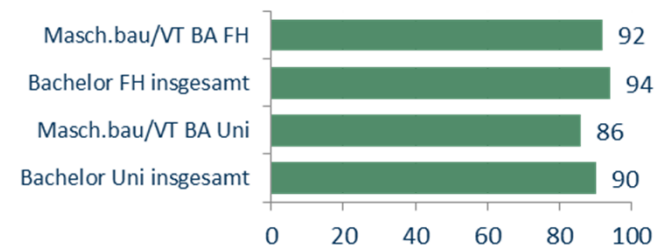


## Motive von Bachelorabsolvent(inn)en für die Aufnahme weiterer akademischer Qualifizierungen (Werte 1+2 einer 5-stufigen Skala von 1 = sehr wichtig bis 5 = unwichtig, in %)

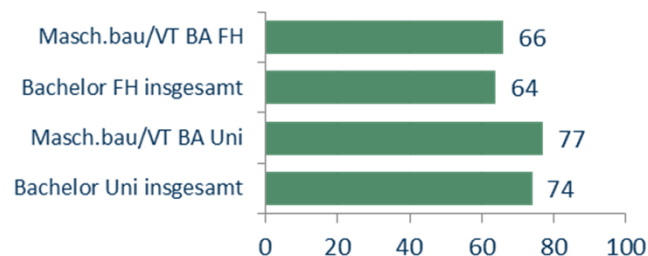
**Mich persönlich weiterbilden**



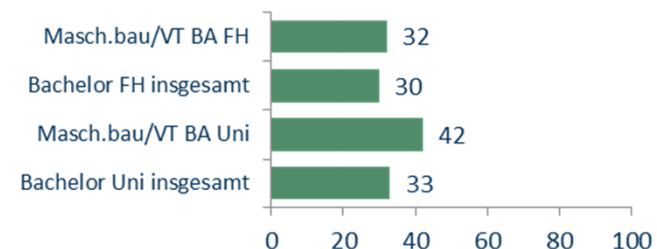
**Meine Berufschancen verbessern**



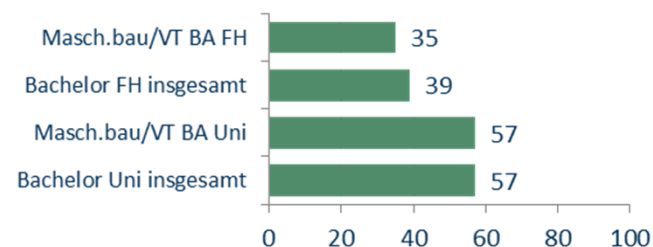
**Mich für ein best. Fachgebiet qualifizieren**



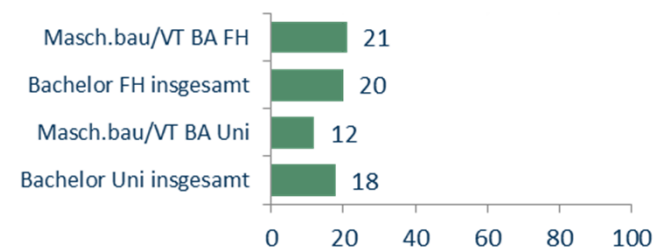
**Eine akademische Laufbahn einschlagen**



**Geringes Vertrauen in Berufschancen mit 1. Abschl.**



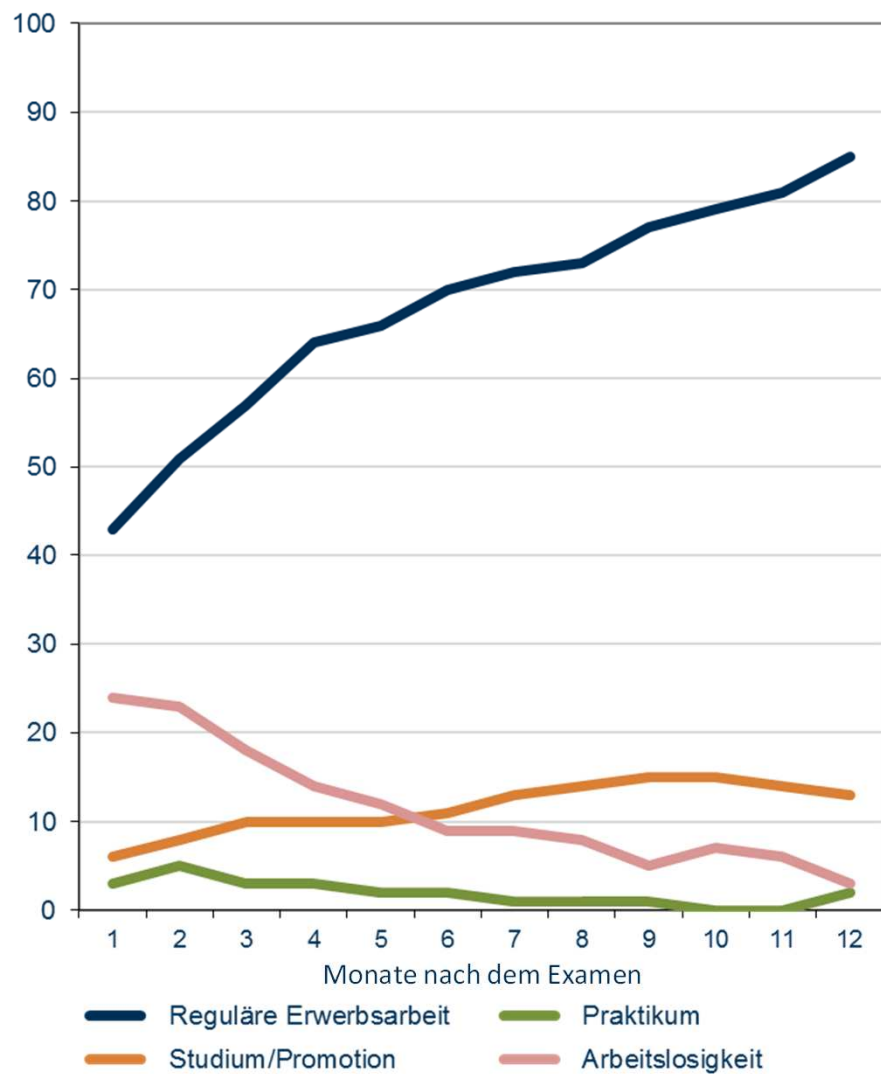
**Nicht arbeitslos sein**



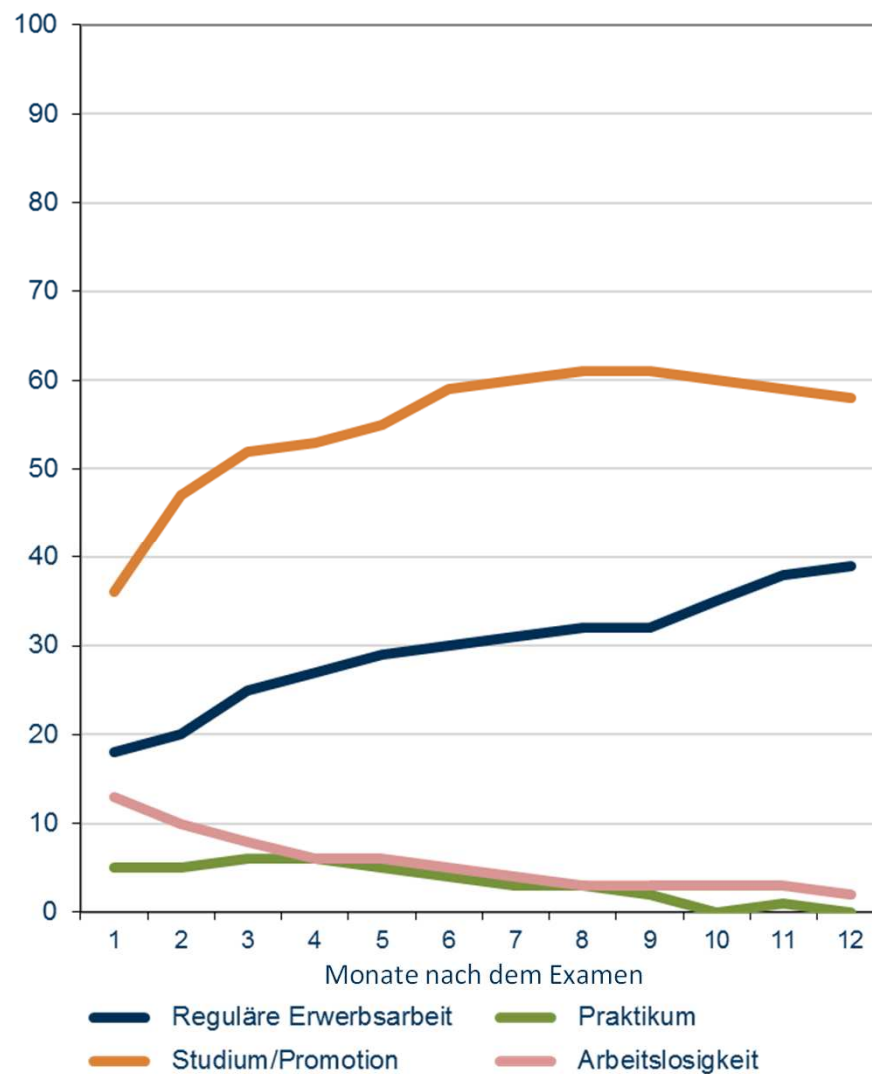
## Berufseinstieg, Beschäftigungsmerkmale

## Tätigkeitsverläufe in den ersten 12 Monaten nach dem Studienabschluss (in %)

**Maschinenbau/VT Diplom FH**

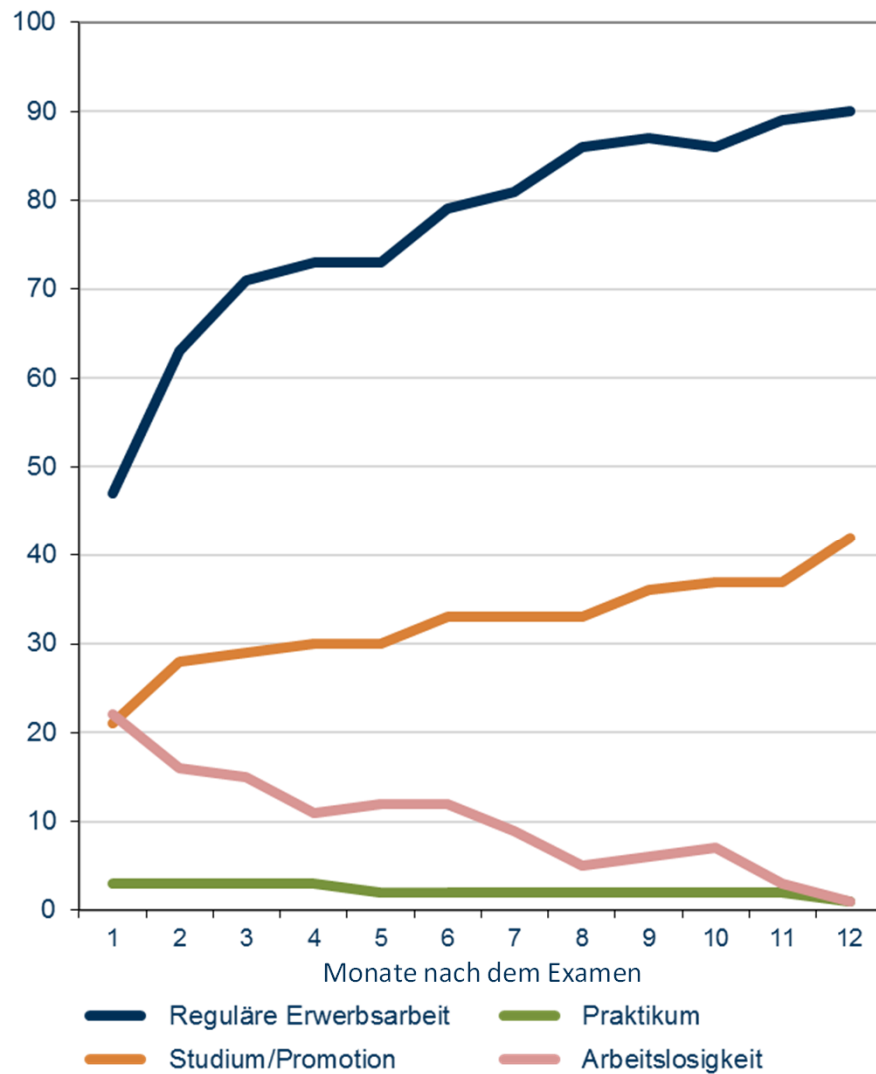


**Maschinenbau/VT FH Bachelor**

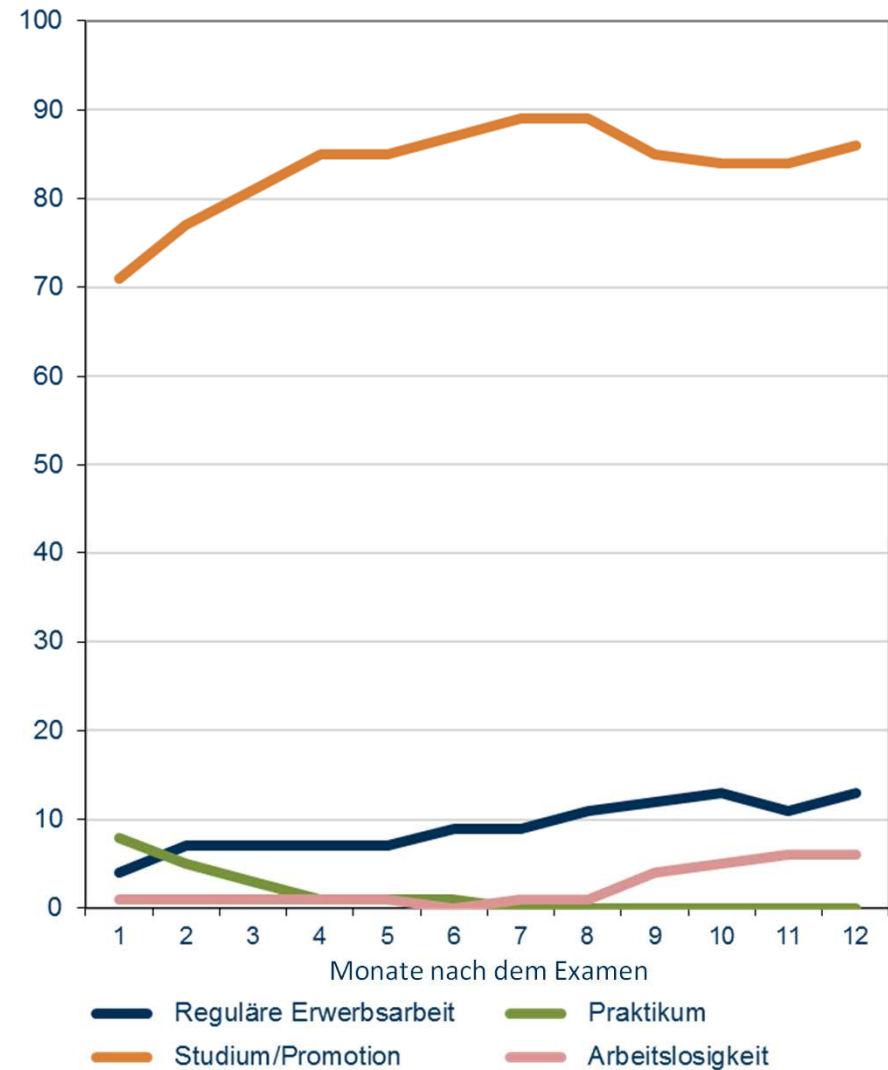


## Tätigkeitsverläufe in den ersten 12 Monaten nach dem Studienabschluss (in %)

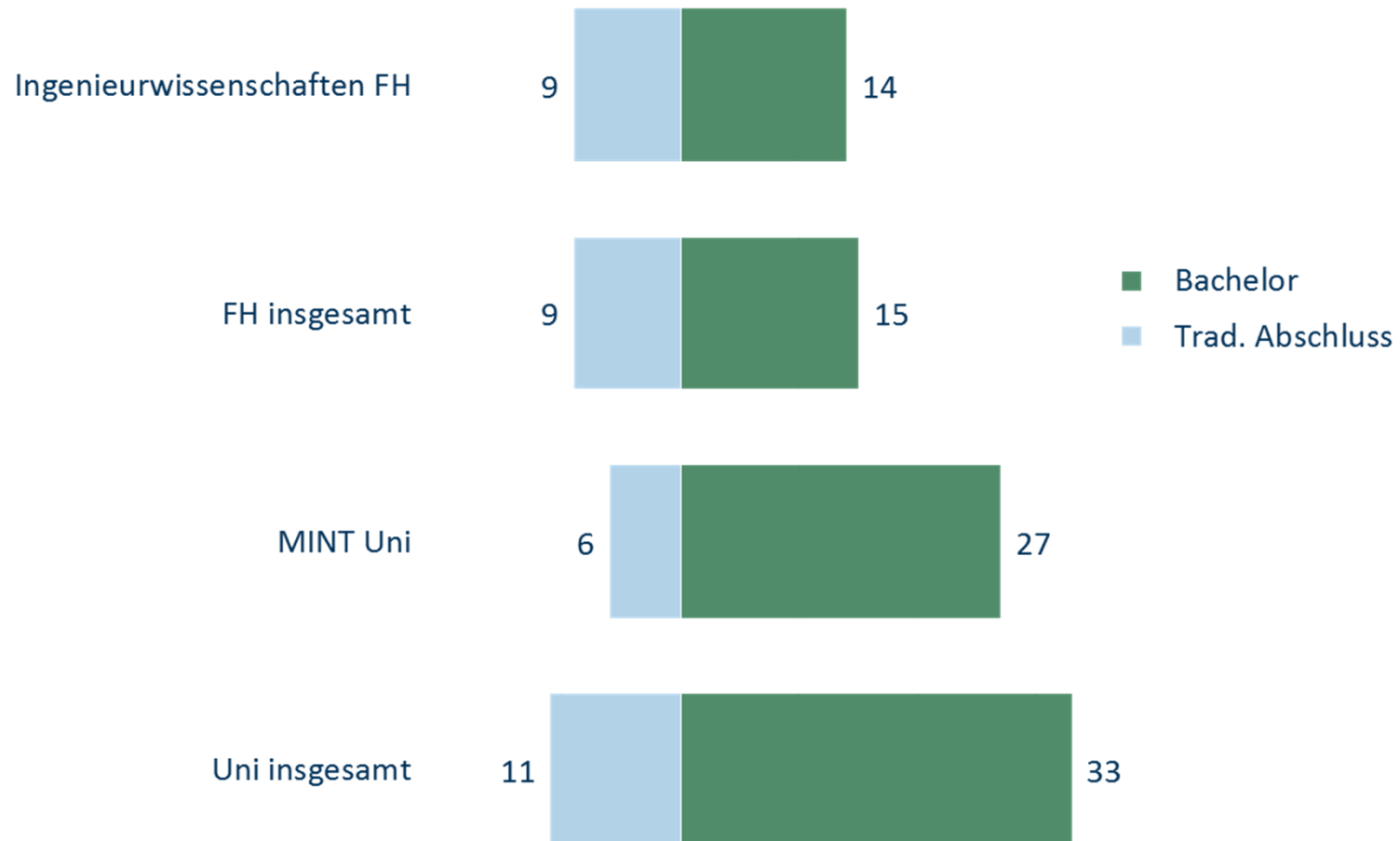
**Maschinenbau/VT Diplom Uni**

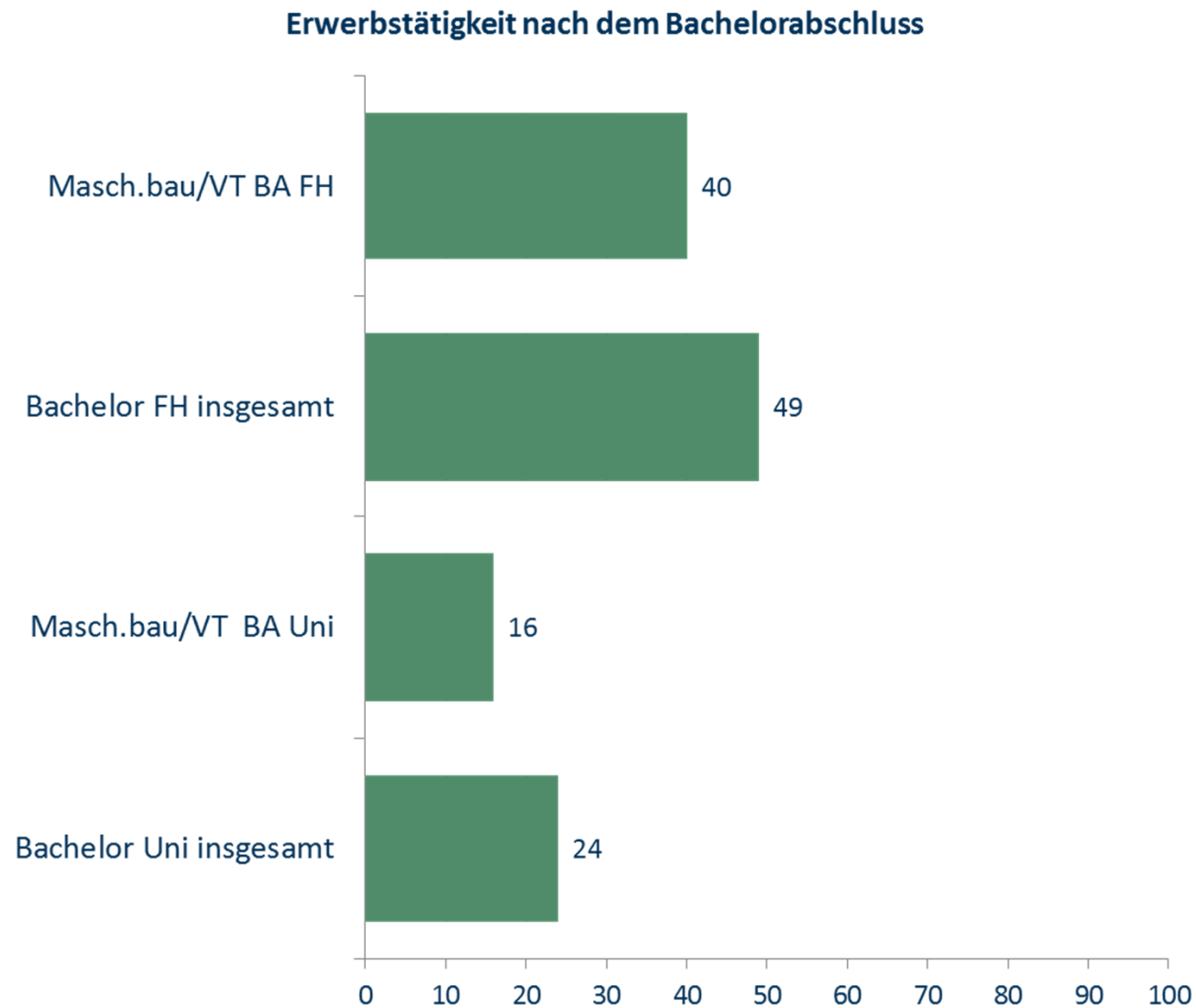


**Ingenieurwiss. Bachelor Uni**

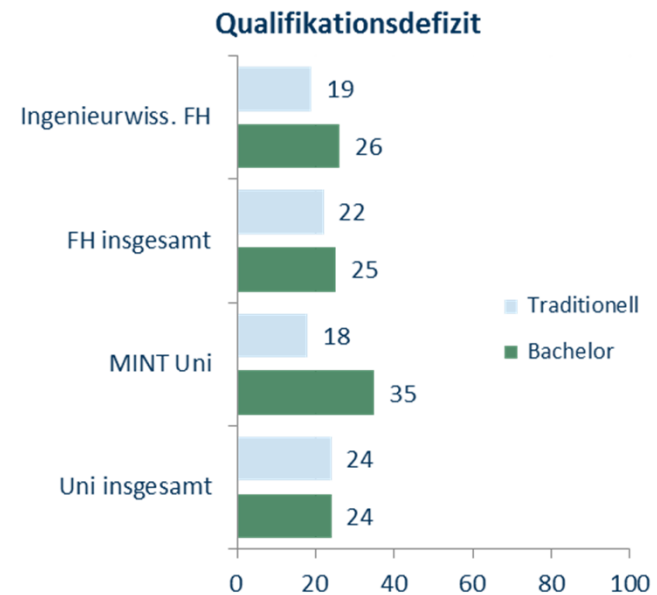
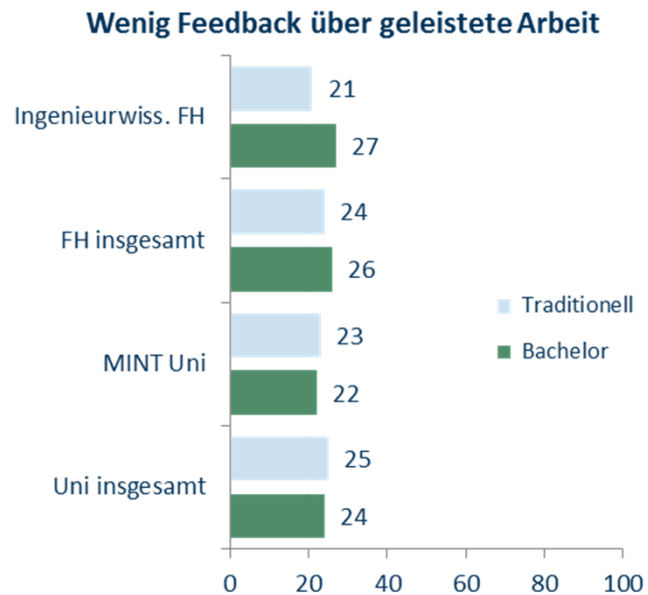
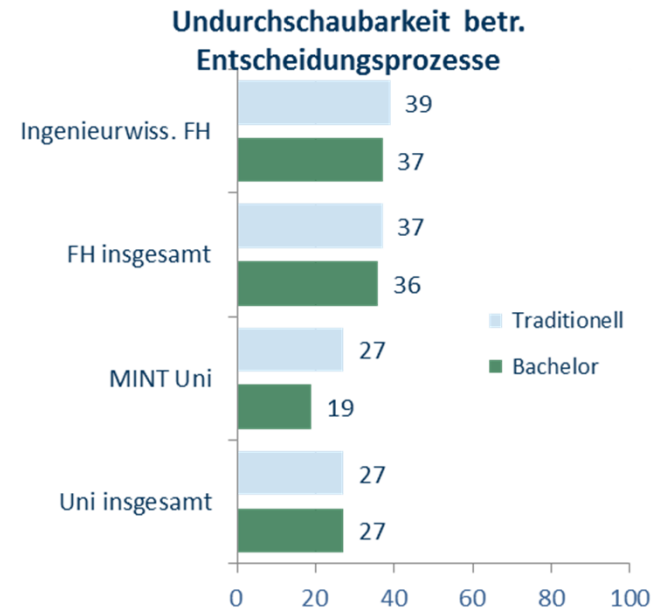
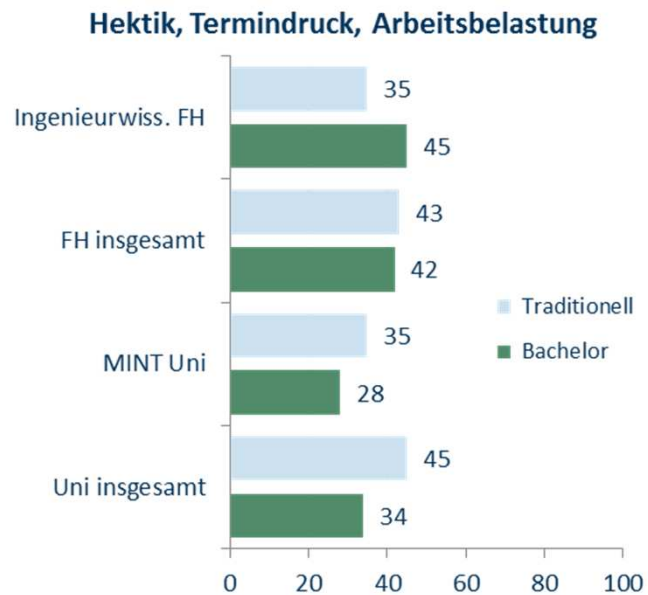


Praktika nach dem Studium – Bachelorabsolvent(inn)en und Absolvent(inn)en mit traditionellen Abschlüssen (in %)





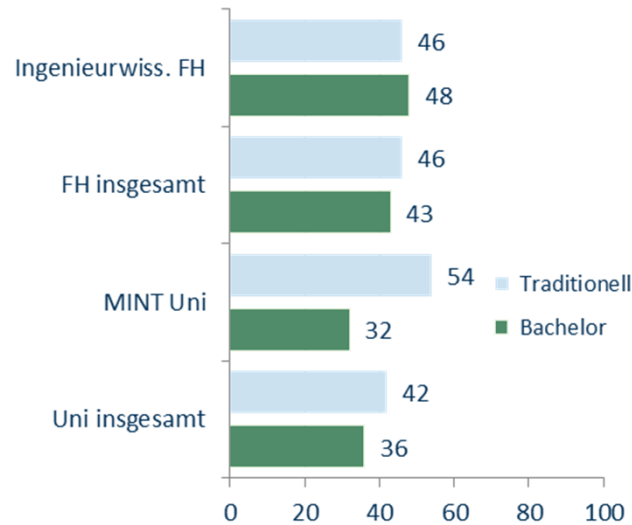
Probleme beim Berufsstart – Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse und Bachelorabsolvent(inn)en  
(Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = gar nicht, in %)



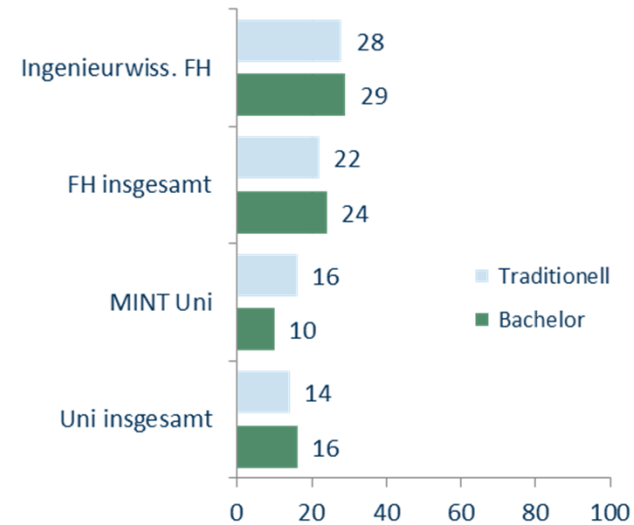


# Angebote zur Personalentwicklung für Bachelorabsolvent(inn)en und Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse I (Mehrfachnennungen, in %)

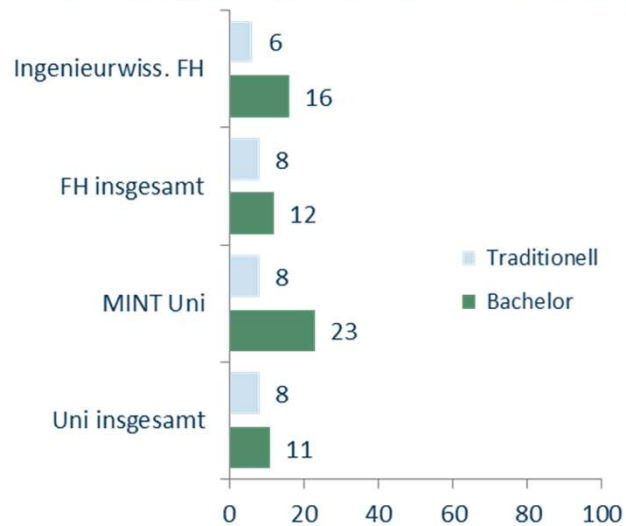
## Zugang zu Weiterbildungsangeboten



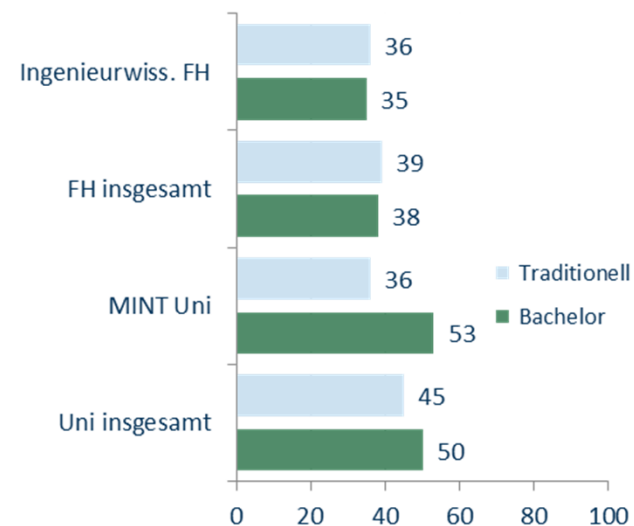
## Strukturiertes Einarbeitungsprogramm

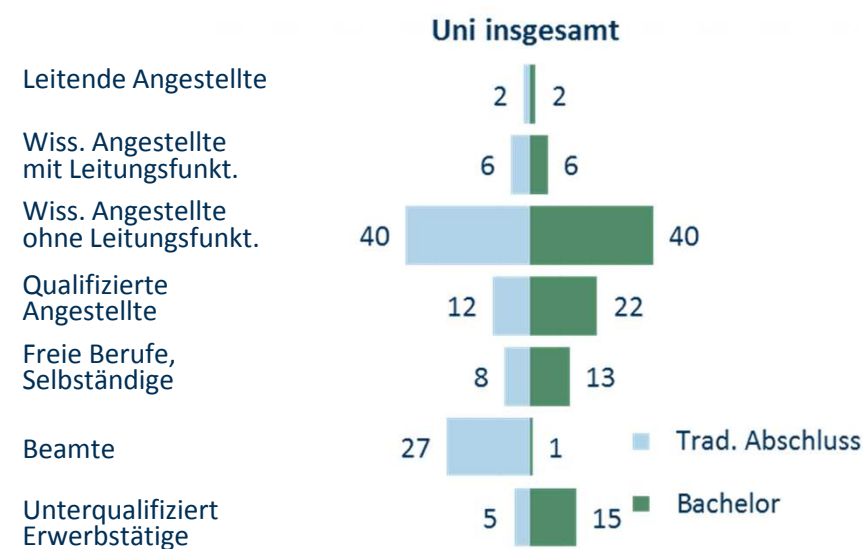
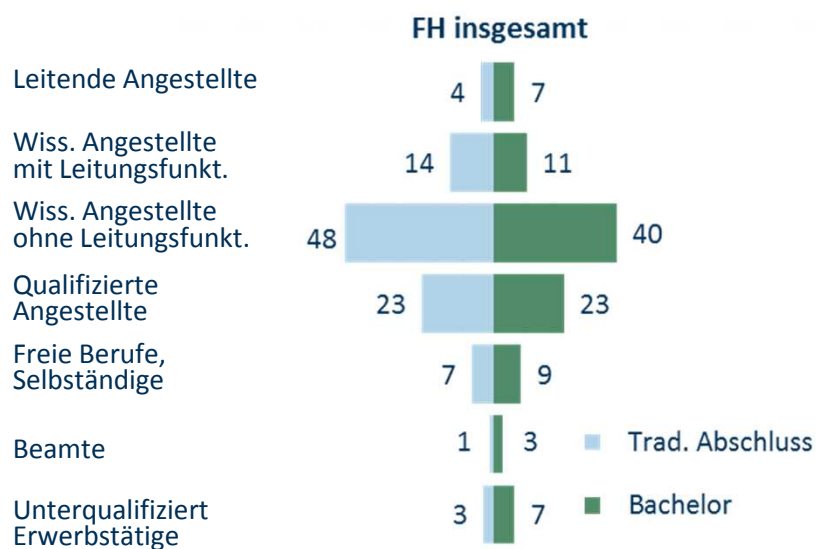
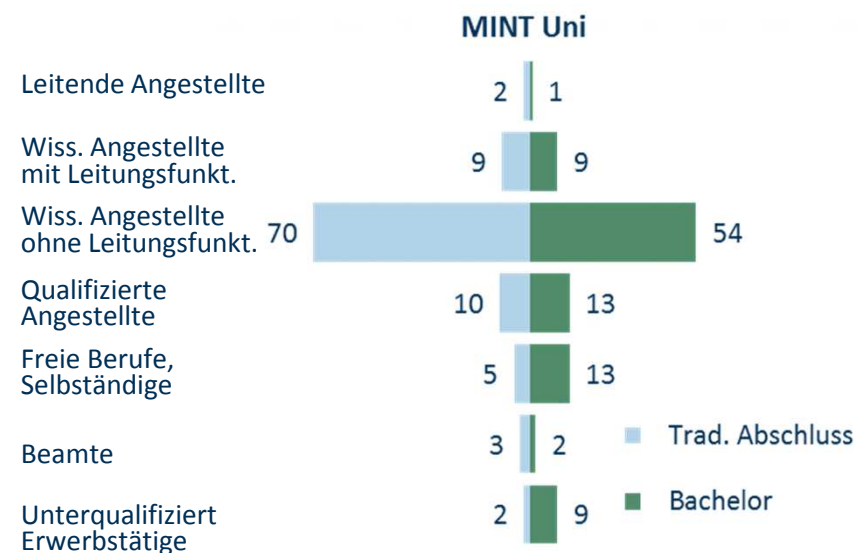
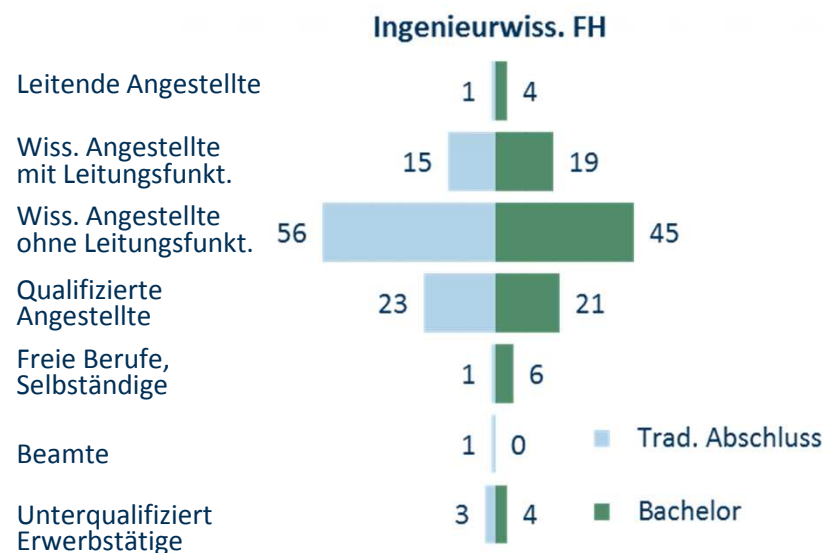


## Freistellung zum Erwerb weiterer Abschlüsse

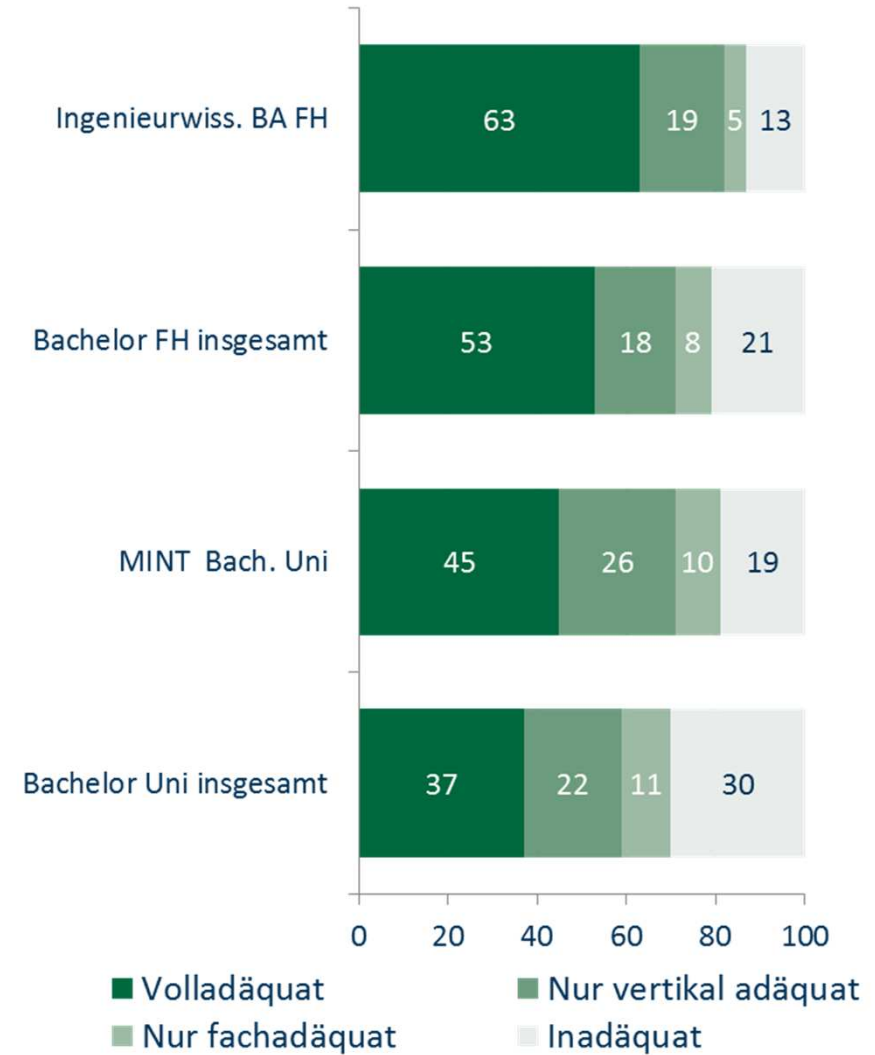
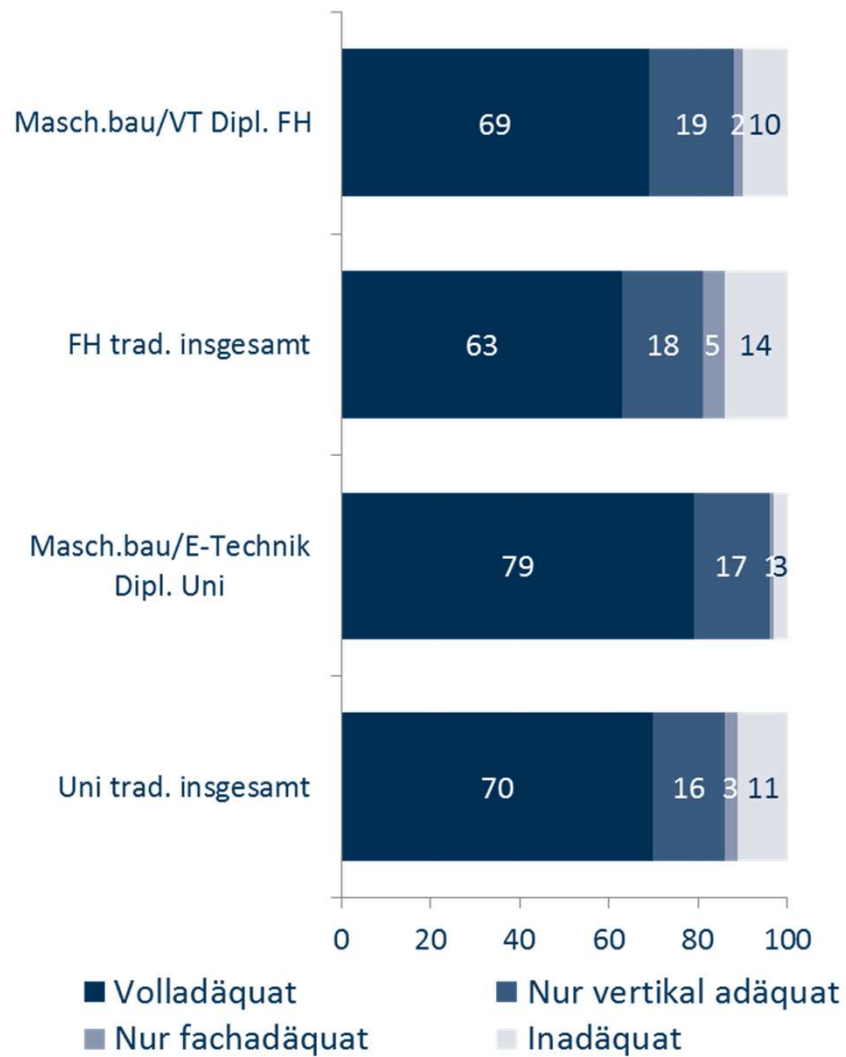


## Keine dieser Maßnahmen

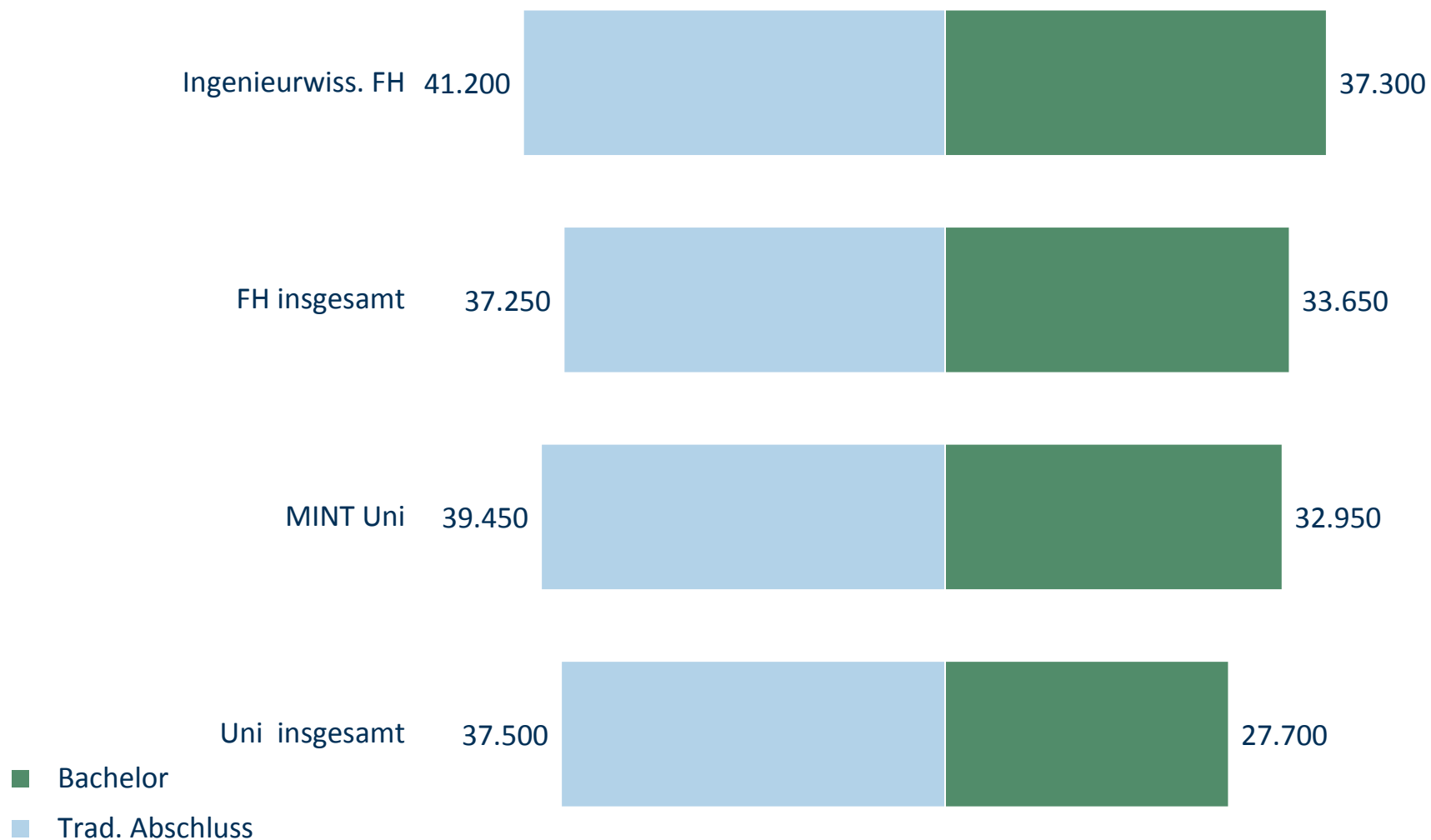




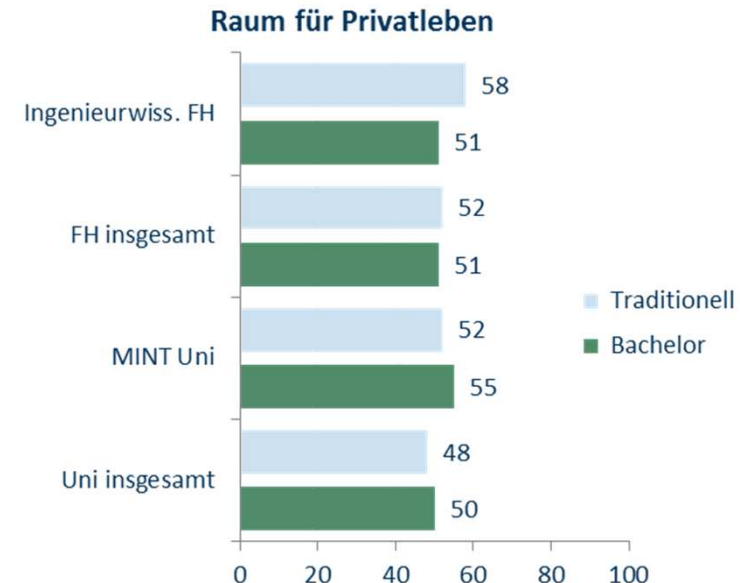
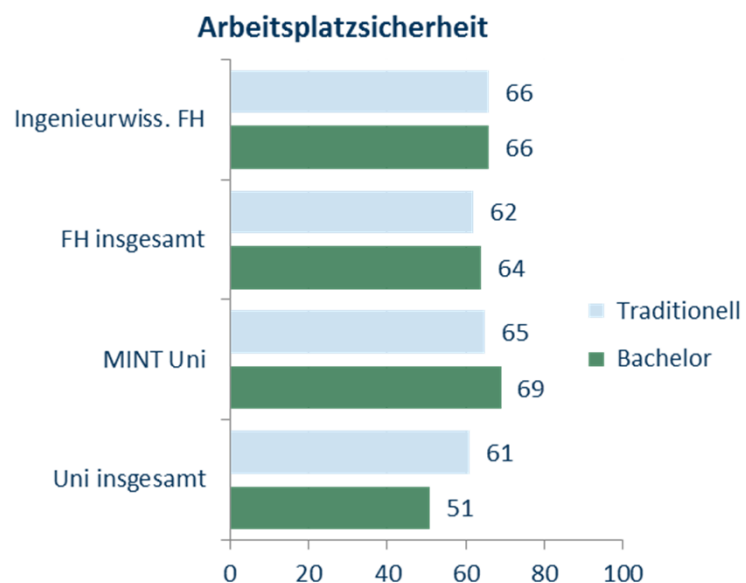
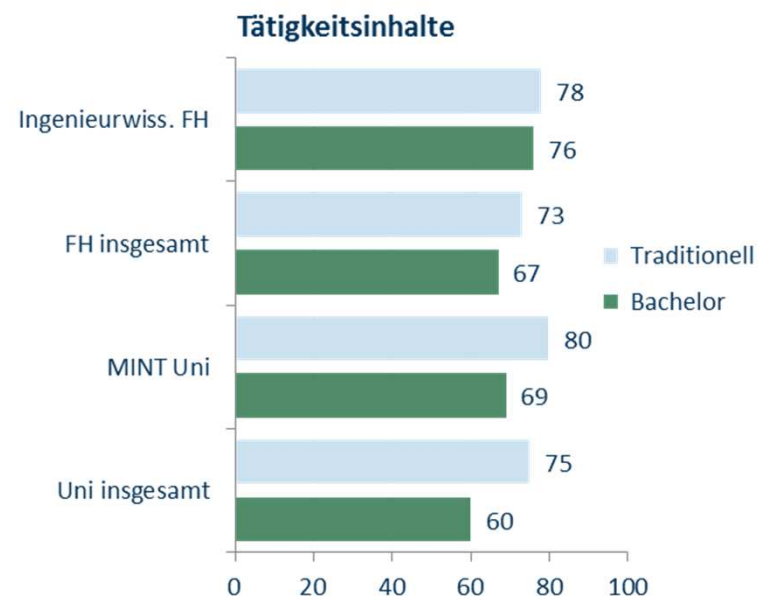
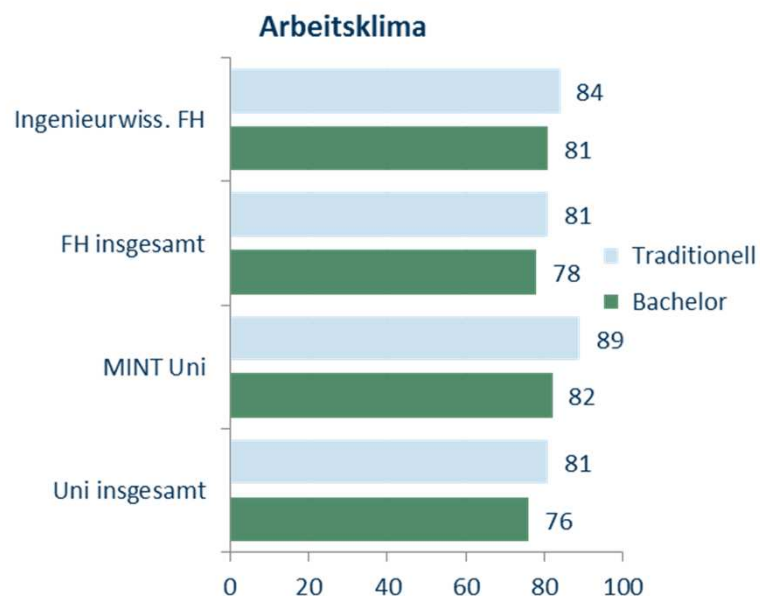
## Adäquanz der Beschäftigung von Bachelorabsolvent(inn)en und Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse (in %)



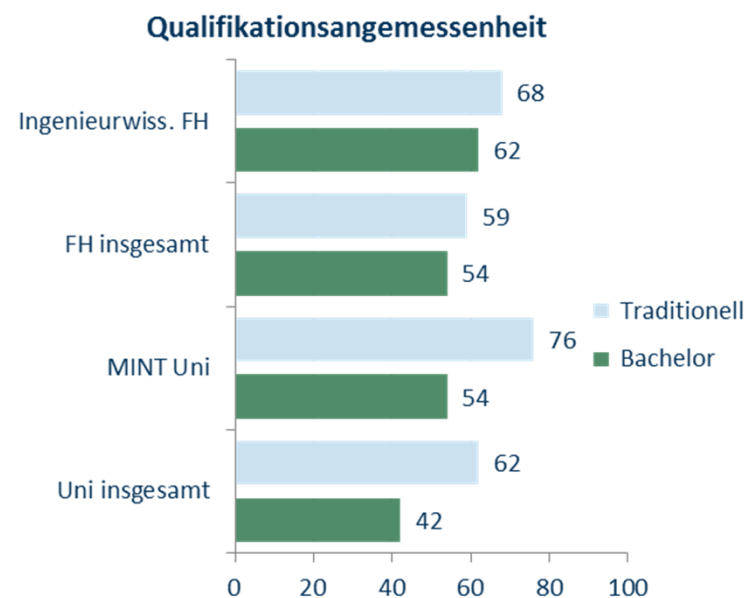
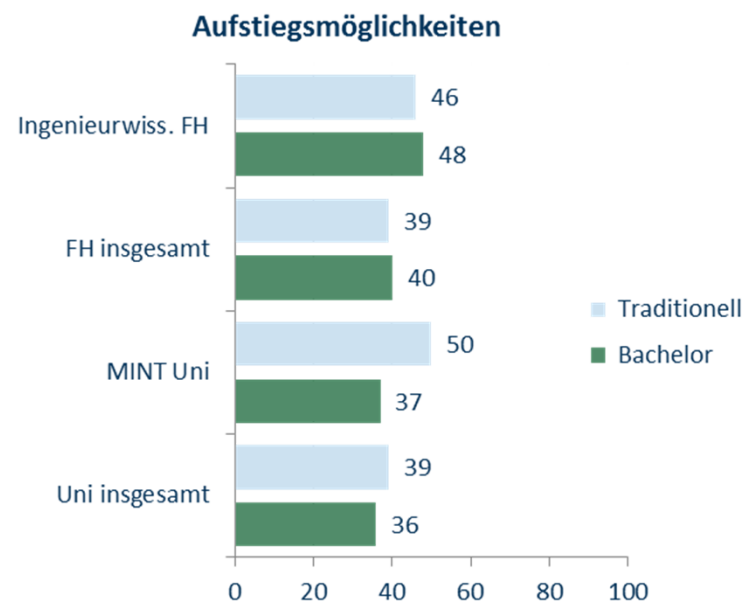
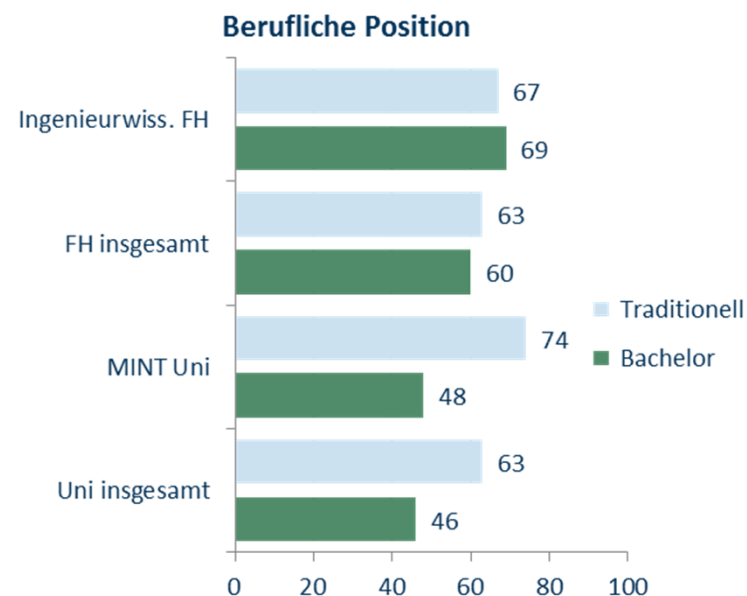
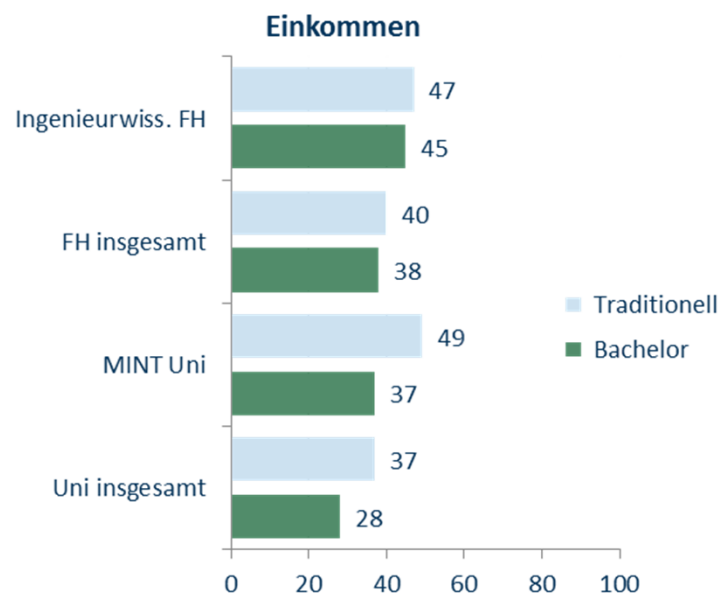
Bruttojahreseinkommen vollzeiterwerbstätiger Bachelorabsolvent(inn)en und Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse ca. ein Jahr nach dem Studienabschluss (in %)



# Berufliche Zufriedenheit von Bachelorabsolvent(inn)en und Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse I (Werte 1 + 2 einer 5-stufigen Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = überhaupt nicht, in %)

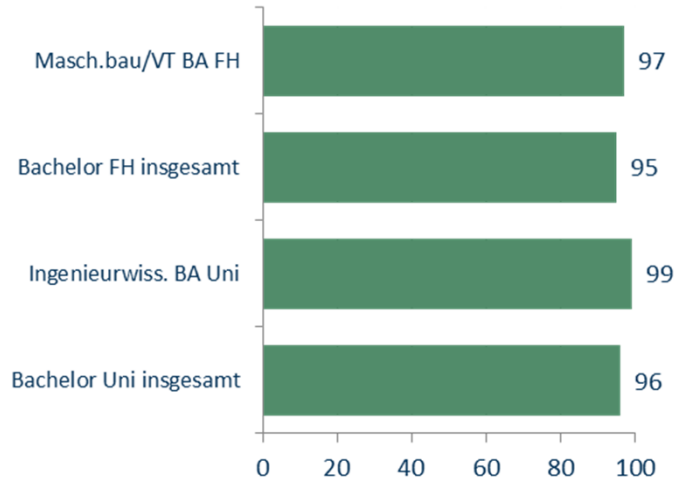


## Berufliche Zufriedenheit von Bachelorabsolvent(inn)en und Absolvent(inn)en traditioneller Abschlüsse II (Werte 1+2 einer 5-stufigen Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = überhaupt nicht, in %)

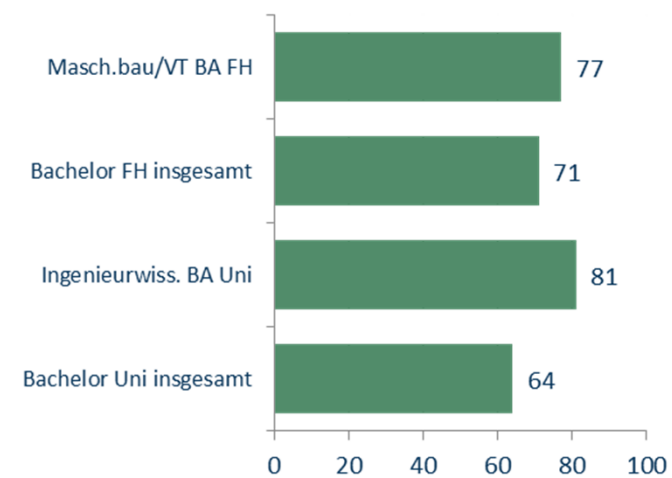


Retrospektive Bewertung der Bildungsentscheidungen von Bachelorabsolvent(inn)en  
(Werte 1+2 einer 5-stufigen Skala von 1 = auf jeden Fall bis 5 = auf keinen Fall, in %)

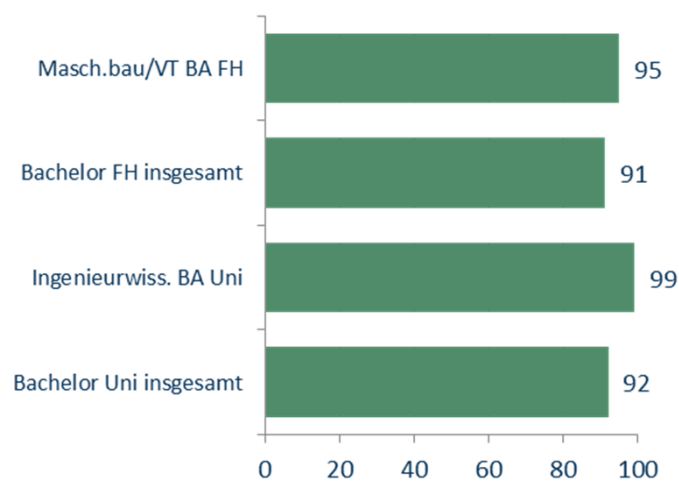
**Wieder die Hochschulreife erwerben**



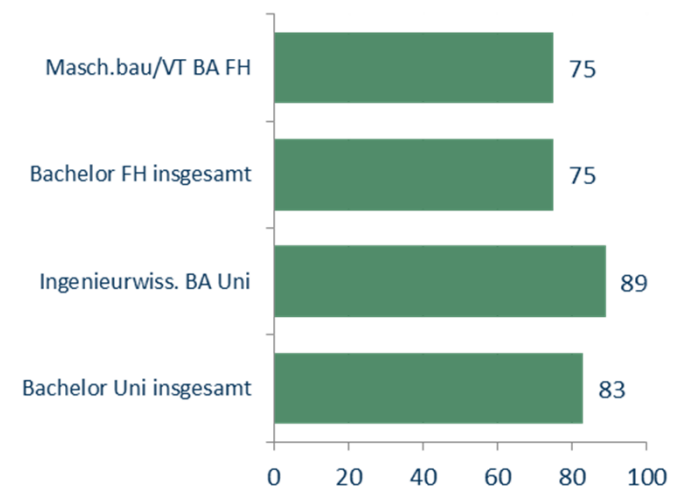
**Wieder das gleiche Studienfach studieren**



**Wieder studieren**



**Wieder den gleichen Hochschultyp wählen**



## Fazit

Hohe Übergangsquoten in den Master

- Berufsstart noch selten, Zahlen steigen aber an
- Prognose: Unsicherheit über berufliche Möglichkeiten mit dem Bachelor wird abnehmen
- Weiterhin hohe Masterquote

Deutliche Unterschiede zwischen Absolvent(inn)en mit FH-Bachelor und Uni-Bachelor

- Ergebnis der starken Umbrüche in der Regelstudienzeit an Universitäten und geringen Umbrüche in der Regelstudienzeit an Fachhochschulen
- Insgesamt alte/neue Schwächen und Stärken

Umdenken der Akteure notwendig → HS, Arbeitgeber, Studierende



Danke für Ihre Aufmerksamkeit

Nachfragen:

Gregor Fabian, Tel.: 0511-1220-333, E-Mail: [fabian@his.de](mailto:fabian@his.de)

Weiterführende Links:

Absolventenforschung, aktueller Bericht: [http://www.his.de/pdf/pub\\_fh/fh-201117.pdf](http://www.his.de/pdf/pub_fh/fh-201117.pdf)

Studienabbruch, aktueller Bericht: [http://www.his.de/pdf/pub\\_fh/fh-201203.pdf](http://www.his.de/pdf/pub_fh/fh-201203.pdf)

Studienqualitätsmonitor, aktueller Bericht: [http://www.his.de/pdf/pub\\_fh/fh-201204.pdf](http://www.his.de/pdf/pub_fh/fh-201204.pdf)

## Berufsangaben von primär erwerbstätigen Bachelorabsolvent(inn)en FH des Maschinenbaus (Auszug)

Akademischer MA	B. eng. Umwelttechnik
Bürokaufmann	Ingenieur Bioenergieberatung
Entwicklungs- und Konstruktionsingenieur Pumpenbau	Ingenieur für Akustik
Entwicklungsingenieur	Ingenieur für Energie - und Gebäudetechnik
Fachingenieur Prozessengineering	Ingenieur für Umwelttechnik
Ingenieur für Maschinenbau/Medizintechnik	Mitarbeiter Energiedaten-Management
Ingenieur	Projektingenieur
Ingenieur für Behälterbau	Sachbearbeiterin Umweltschutz
Ingenieur für Stahlbau	Umweltingenieur Windenergieforschung
Ingenieur für Versuchsarbeiten im Automobilbereich	Umweltmanagement Assistentin
Ingenieur in d. Entwicklung u. Konstruktion	Entwicklungsingenieur Produkteinführung
Ingenieur in Forschung und Entwicklung	Ingenieur für Verfahrenstechnik und Apparatebau
Ingenieur Maschinenbau	Ingenieurin für Bioverfahrenstechnik
Ingenieur/Konstruktion	Bachelor of Engineering
Ingenieurin für Flugphysik	Ingenieur für Energie und Gebäudetechnik
Konstrukteur im Bereich Sondermaschinenbau	Ingenieur für Gebäudetechnik
Konstrukteur und Innovationsassistent	Ingenieur Versorgungstechnik
Konstruktionsingenieur	Ingenieurin für Umwelttechnik
Planungsingenieur für die technische Gebäudeausrüstung TGA	Ingenieurin für Versorgungstechnik
Produkt Reliability Engineer Mechanical	Planerin
Projektingenieur in Fertigungs- und Planungssteuerung Arbeitsvorbereitung	Projektleiter zust. Haustechnikunterricht Bereich Lüftung
Prüfingenieur	Verwaltungsangestellter
Prüfingenieur bei einer amtlich, anerkannten Überwachungsorganisation	Ingenieur für Messtechnik
Qualitätsingenieur Entwicklung mechatronischer Feinwerktechnik-Produkte	Ingenieur für Oberflächentechnik und Werkzeugtechnik
Sales Manager und Projektleiter	wissenschaftlicher Projektangestellter
Technischer Angestellter	Unternehmensberater im Bereich Lear Production
Technischer Mitarbeiter	wissenschaftlicher Mitarbeiter an der FH bezahlt aus HSP 2020
Trainee (Bereich Technik)	Büro-Aushilfe, Messe-Betreuung
Trainee	Produktionstechnikerin