

Heterogenität der Studierenden

Ursachen des Studienabbruchs

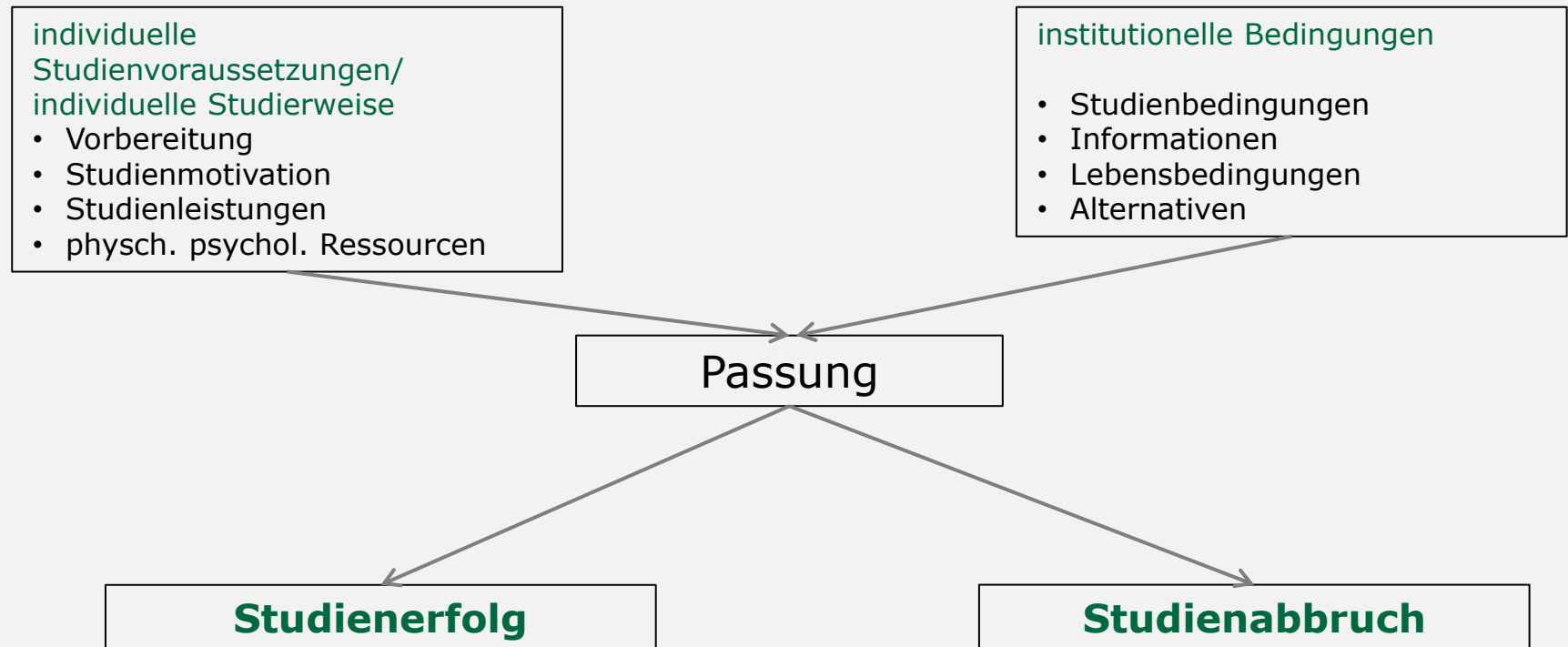
Aspekte der Heterogenität I

- Geschlecht
- familiäre Situation
- soziale Herkunft
- Hochschulberechtigung/
Weg zur Hochschule
- Migrationshintergrund
- ausländische Bildungssozialisation

Aspekte der Heterogenität II

- fachliche Studienvorbereitung
- Kompetenzen
- Lernstil
- Motivation/ Erwartungen/ Informationen
- Selbstkonzept

Studienabbruch als Passungsproblem



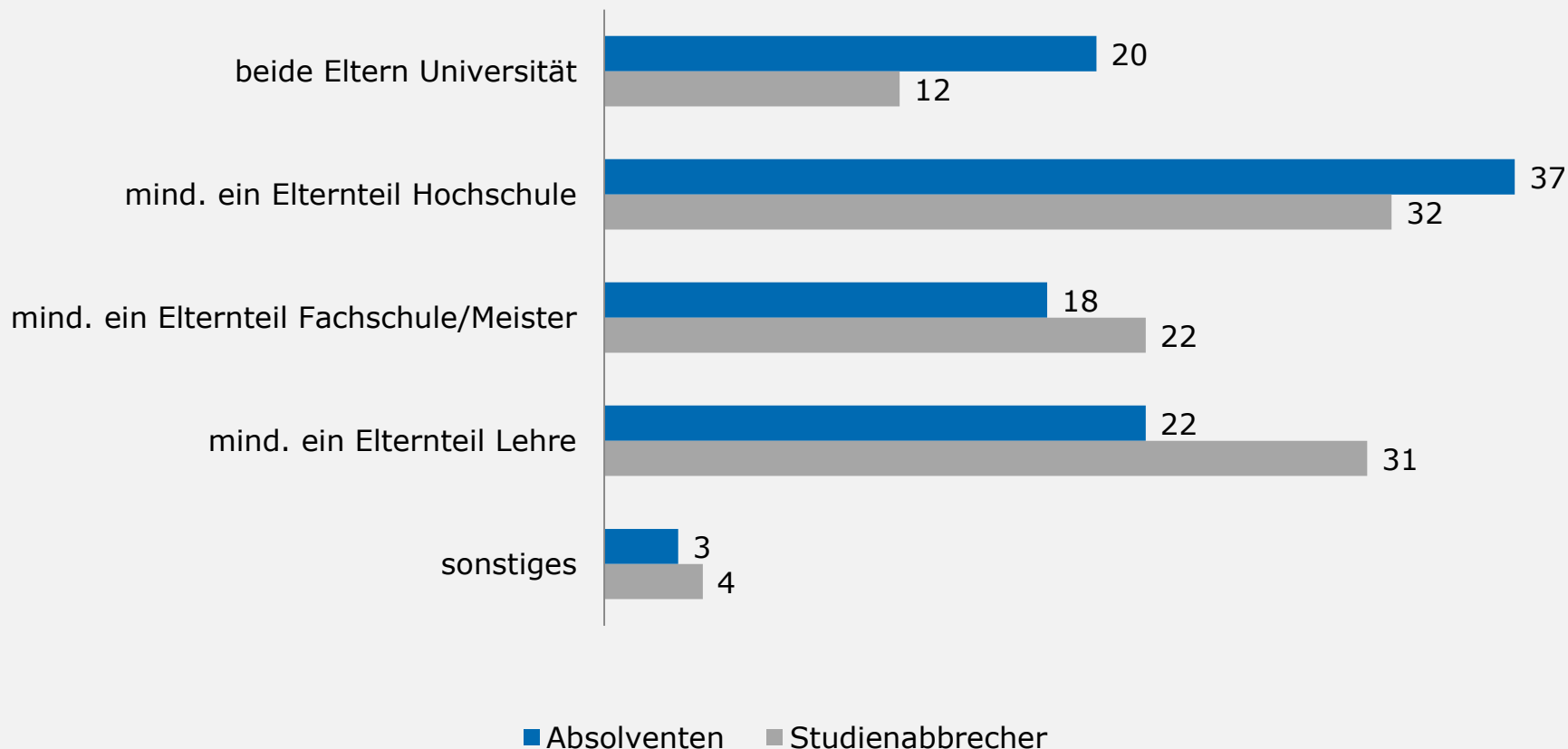
Aspekte der Heterogenität I

- Geschlecht
- familiäre Situation
- **soziale Herkunft**
- Hochschulberechtigung/
Weg zur Hochschule
- Migrationshintergrund
- ausländische Bildungssozialisation



Bildungsherkunft Studienabbrecher - Absolventen

Angaben in Prozent



Quelle: Studienabbruchuntersuchung 2010



Bildungsherkunft Studienabbrecher – Absolventen, nach Hochschulart

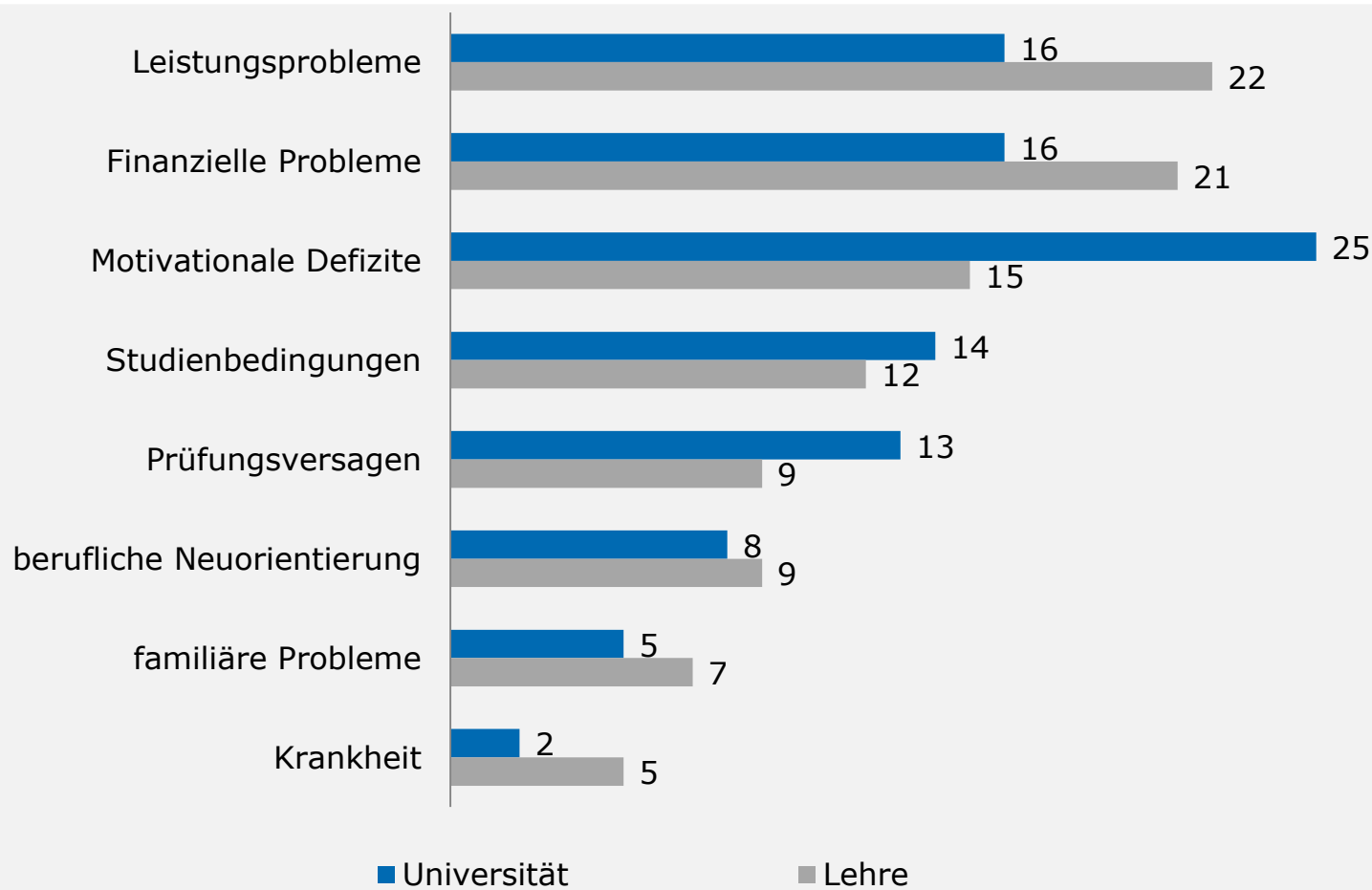
Angaben in Prozent

| Bildungsherkunft der Eltern | Universität | | Fachhochschule | |
|--------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| | Studienabbrecher | Absolventen | Studienabbrecher | Absolventen |
| Universität | 13 | 21 | 9 | 11 |
| Hochschule | 32 | 37 | 29 | 33 |
| Fachschule/Meister | 22 | 17 | 24 | 29 |
| Lehre | 30 | 22 | 34 | 24 |
| sonstige | 3 | 3 | 5 | 2 |

Quelle: Studienabbruchuntersuchung 2010

Ausschlaggebende Studienabbruchgründe, nach Bildungsherkunft

Angaben in Prozent



Quelle: Studienabbruchuntersuchung 2010

Aspekte der Heterogenität I

- Geschlecht
- familiäre Situation
- soziale Herkunft
- **Hochschulberechtigung/
Weg zur Hochschule**
- Migrationshintergrund
- ausländische Bildungssozialisation



Schulart von Studienabbrechern und Absolventen bei Erwerb der Hochschulreife

Angaben in Prozent

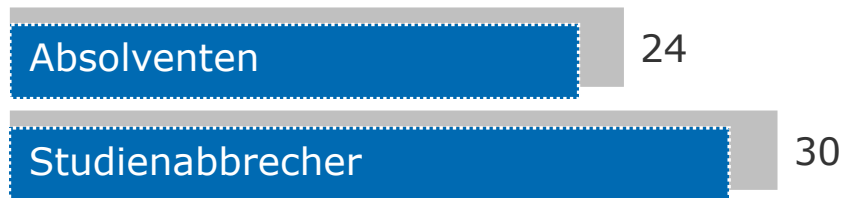
| | Universität | | Fachhochschule | |
|---------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| | Studienabbrecher | Absolventen | Studienabbrecher | Absolventen |
| Gymnasium | 70 | 85 | 26 | 49 |
| Fachgymnasium | 10 | 3 | 9 | 8 |
| Gesamtschule | 8 | 6 | 3 | 2 |
| Abendgymnasium | 3 | 1 | 4 | 1 |
| Studienkolleg | 4 | 1 | 9 | 4 |
| Fachoberschule | 2 | 2 | 42 | 26 |
| anderer Bildungsweg | 3 | 2 | 7 | 10 |

Quelle: Studienabbruchuntersuchung 2010

Abgeschlossene Berufsausbildung bei Absolventen und Studienabbrechern

Angaben in Prozent

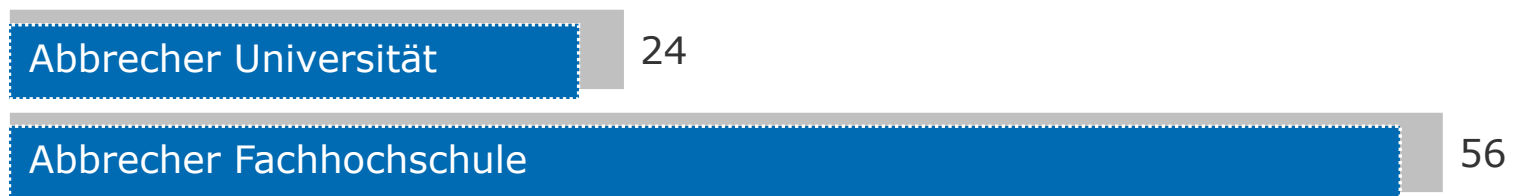
■ alle Fächergruppen



■ Maschinenbau



■ alle Fächergruppen



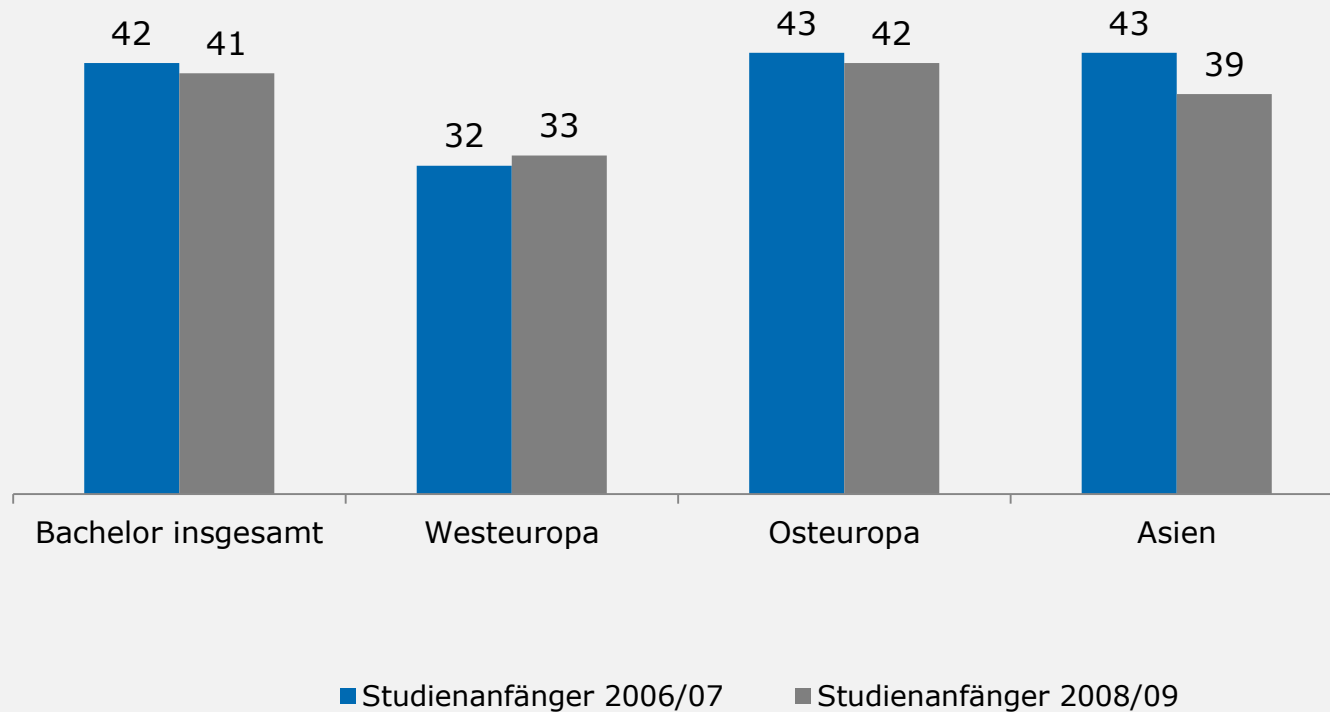
Quelle: Studienabbruchuntersuchung 2010

Aspekte der Heterogenität I

- Geschlecht
- familiäre Situation
- soziale Herkunft
- Hochschulberechtigung/
Weg zur Hochschule
- **Migrationshintergrund**
- ausländische Bildungssozialisation

Studienabbruch von Bildungsinländern

Studienanfänger 2006/07 und 2008/09, Angaben in Prozent



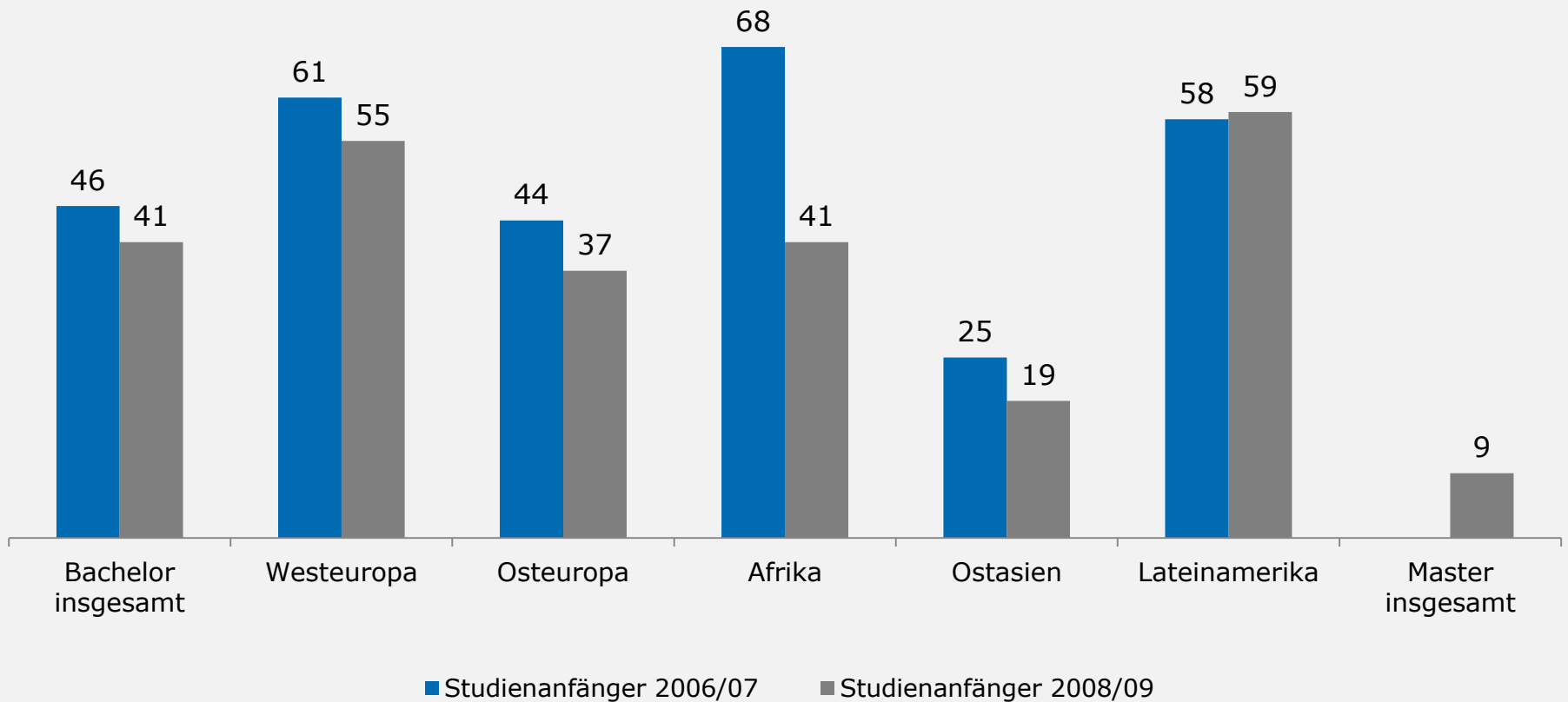
Quelle: HIS-Studie, Studienabbruch 2014

Aspekte der Heterogenität I

- Geschlecht
- familiäre Situation
- soziale Herkunft
- Hochschulberechtigung/
Weg zur Hochschule
- Migrationshintergrund
- **ausländische Bildungssozialisation**

Studienabbruch von Bildungsausländern

Studienanfänger 2006/07 und 2008/09, Angaben in Prozent



Quelle: HIS-Studie, Studienabbruch 2014



Vorbereitungsstand ausländischer Studierender aus Sicht der Hochschulen

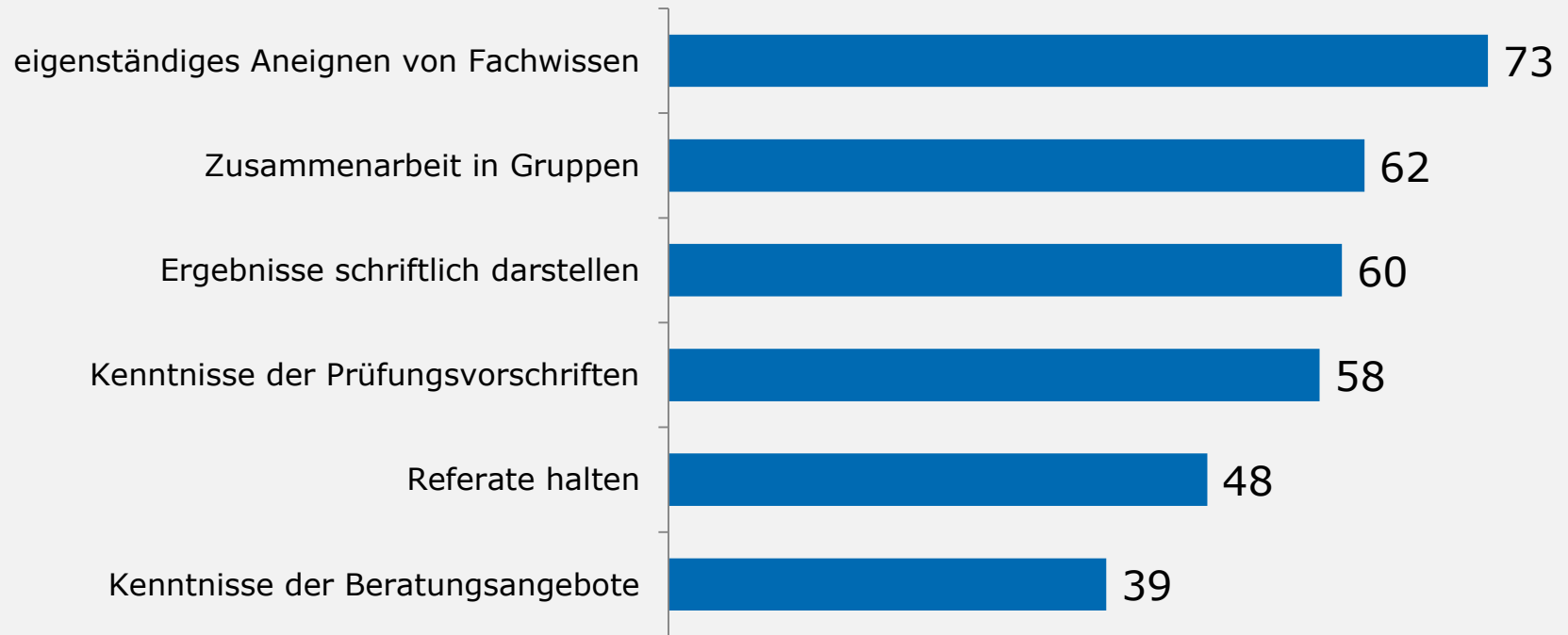
Angaben in Prozent

| | fachlich | | sprachlich | |
|-------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|
| | ausreichend | mit Einschränkungen | ausreichend | mit Einschränkungen |
| Bachelor | 14 | 49 | 16 | 41 |
| Master | 22 | 53 | 18 | 44 |
| Doktoranden | 41 | 22 | 16 | 42 |

Quelle: Studie Internationales Hochschulmarketing

Studienfähigkeiten/Studienkenntnisse bei Bildungsausländern

Angaben in Prozent



Quelle: HIS-Studie, Studienerfolgsk Faktoren im Ausländerstudium 2006-2008

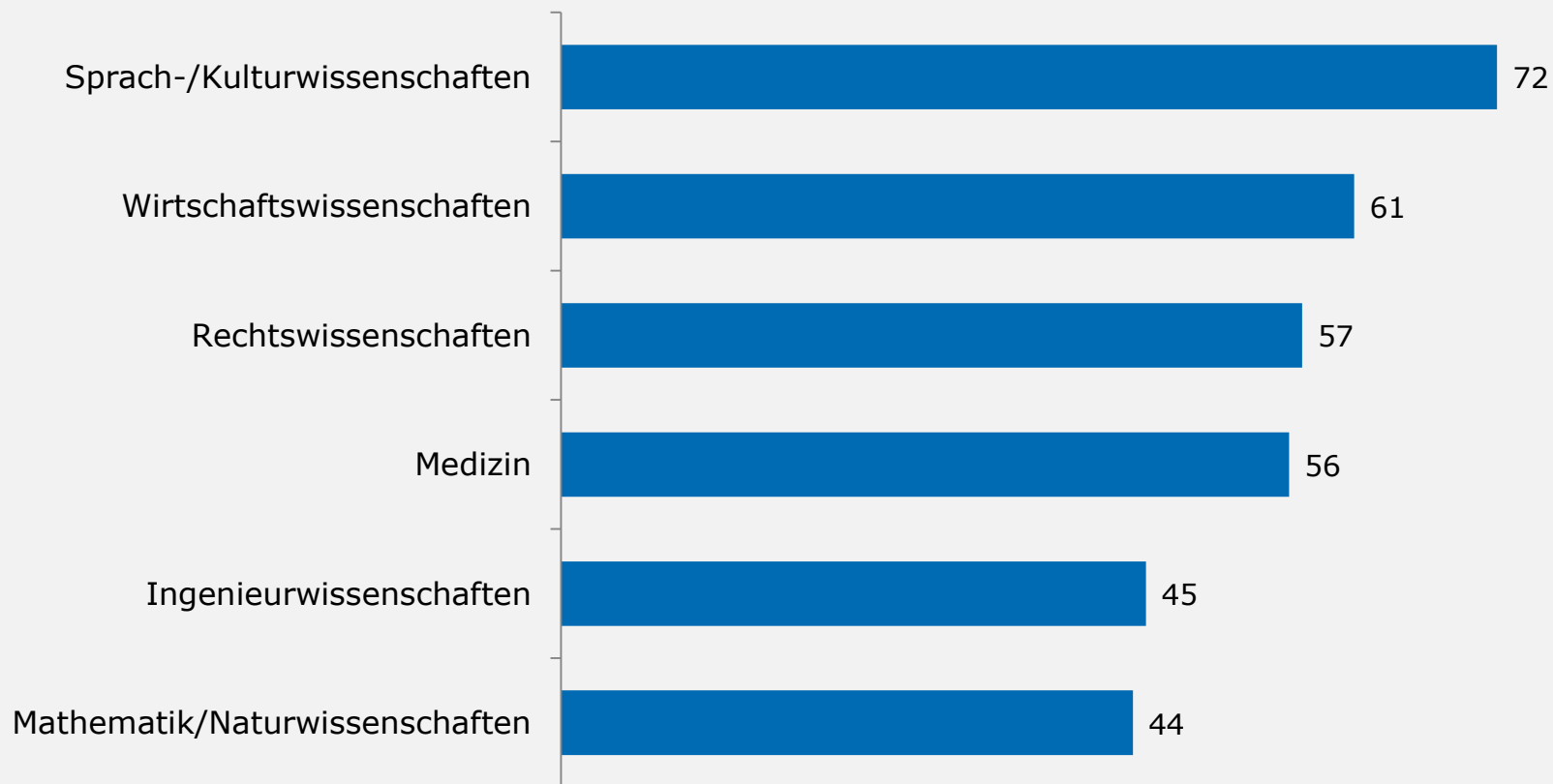
Aspekte der Heterogenität II

- **fachliche Studienvorbereitung**
- Kompetenzen
- Lernstil
- Motivation/ Erwartungen/ Informationen
- Selbstkonzept



Ausreichendes Vorwissen bei Studienbeginn

Studienanfänger 2011/12, Angaben in Prozent



Quelle: DZHW-Studie Studienanfänger 2011/12



Besuch von Leistungskursen in der Oberstufe

Angaben in Prozent

| | | Mathematik | Physik |
|----------------------------------|--|------------|--------|
| ■ Mathematik/Naturwissenschaften | | | |
| Absolventen | | 55 | 26 |
| Studienabbrecher | | 38 | 16 |
| ■ Ingenieurwissenschaft | | | |
| Absolventen | | 61 | 37 |
| Studienabbrecher | | 35 | 33 |
| ■ Maschinenbau | | | |
| Absolventen | | 70 | 37 |
| Studienabbrecher | | 36 | 20 |


Quelle: Studienabbruchuntersuchung 2010

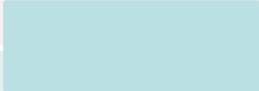
Aspekte der Heterogenität II

- fachliche Studienvorbereitung
- **Kompetenzen**
- **Lernstil**
- Motivation/ Erwartungen/ Informationen
- Selbstkonzept

Eigenschaften der „Netzgeneration“

Deutsche Studierende, Angaben in Prozent

- 
- Multitasking Fähigkeit
 - reaktionsschnell
 - nicht linear vorgehend
 - eher bildorientiert
 - vernetzt
 - gemeinschaftlich handelnd
 - durch Spielen lernen
 - sofortiges Feedback gewöhnt
 - phantasiebegabt

- 
- ungenügende Lesefähigkeiten
 - ungeschickte Such- (Recherche)strategien
 - dramatisch geringe Geduldsspanne

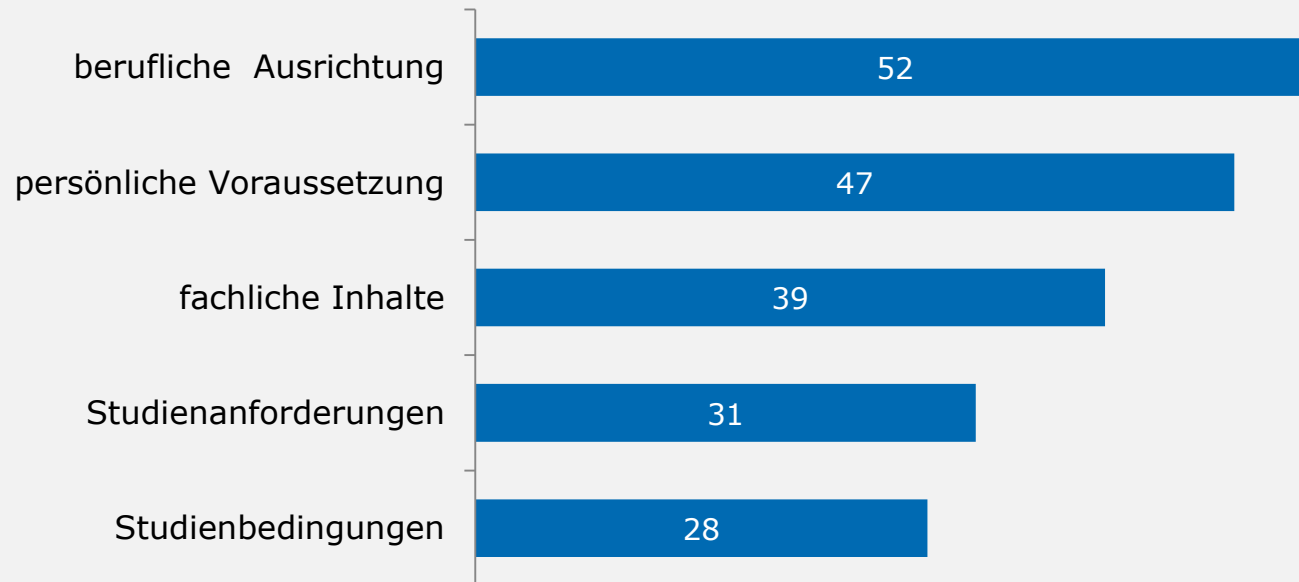
Quelle: Jeschke 2011

Aspekte der Heterogenität II

- fachliche Studienvorbereitung
- Kompetenzen
- Lernstil
- **Motivation/ Erwartungen/ Informationen**
- Selbstkonzept

Ausreichender Informationsstand der Studienabbrecher zu Studienbeginn

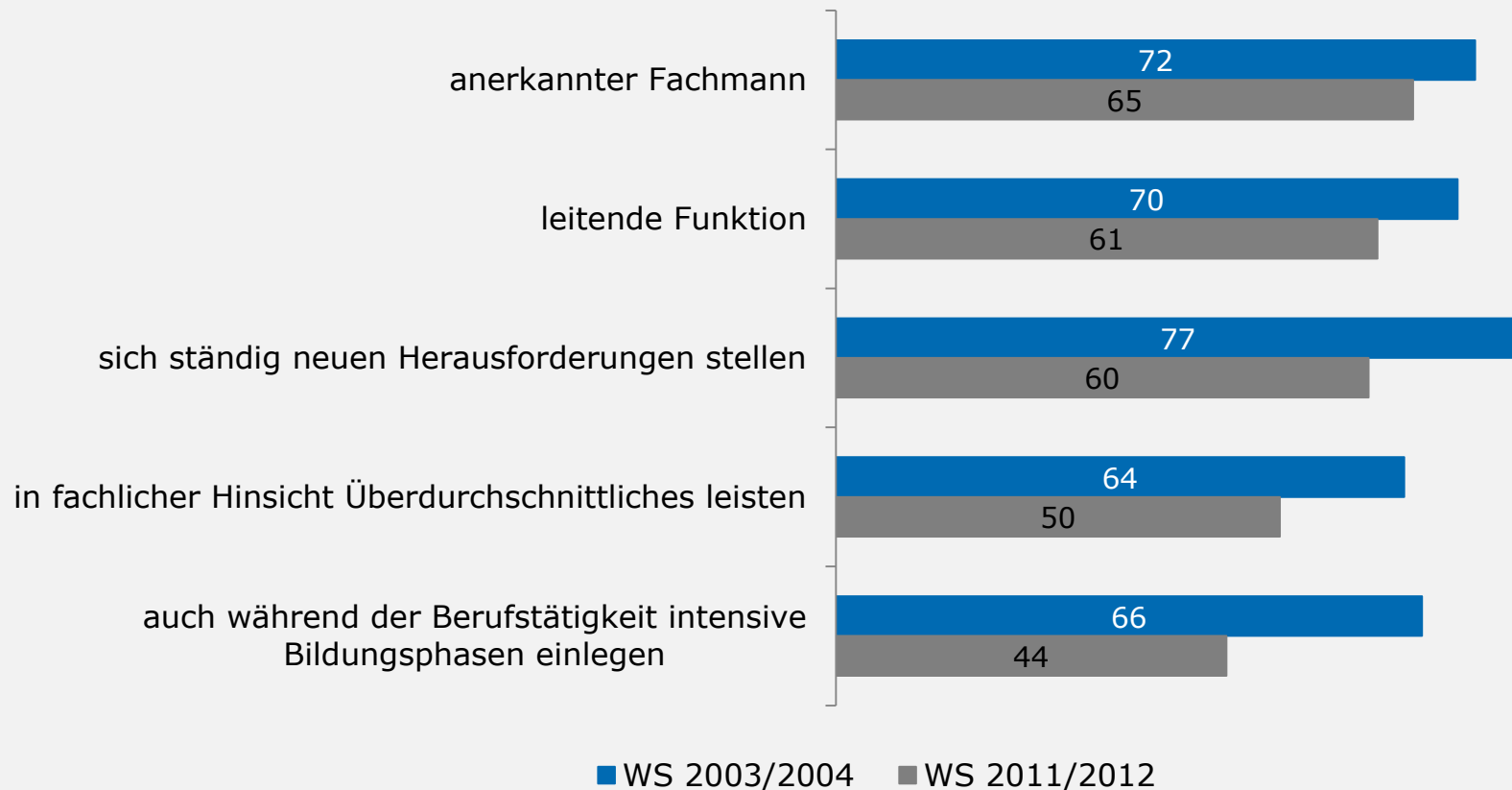
Angaben in Prozent



Quelle: HIS-Studienabbruchstudie 2010

Ausgewählte Lebens- und Berufsziele bei deutschen Studienanfängern

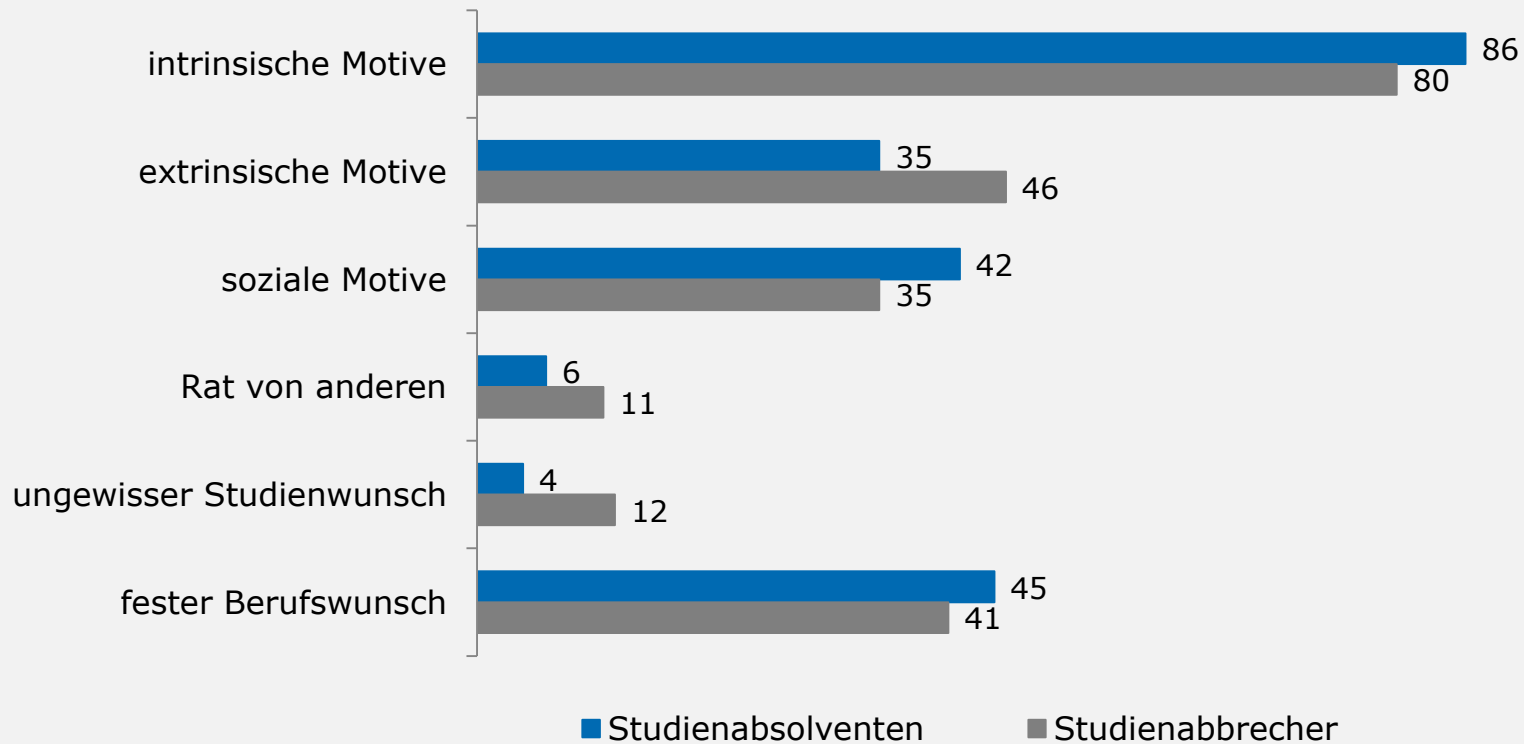
Angaben in Prozent



Quelle: HIS-Studie Internationale Mobilität 2013

Motive der Studienwahl

Angaben in Prozent



Quelle: HIS-Studie Internationale Mobilität 2013