

EUROSTUDENT III

***La dimensione sociale nel
processo di Bologna –
Il contributo di EUROSTUDENT,
il suo ruolo
e le prossime tappe***

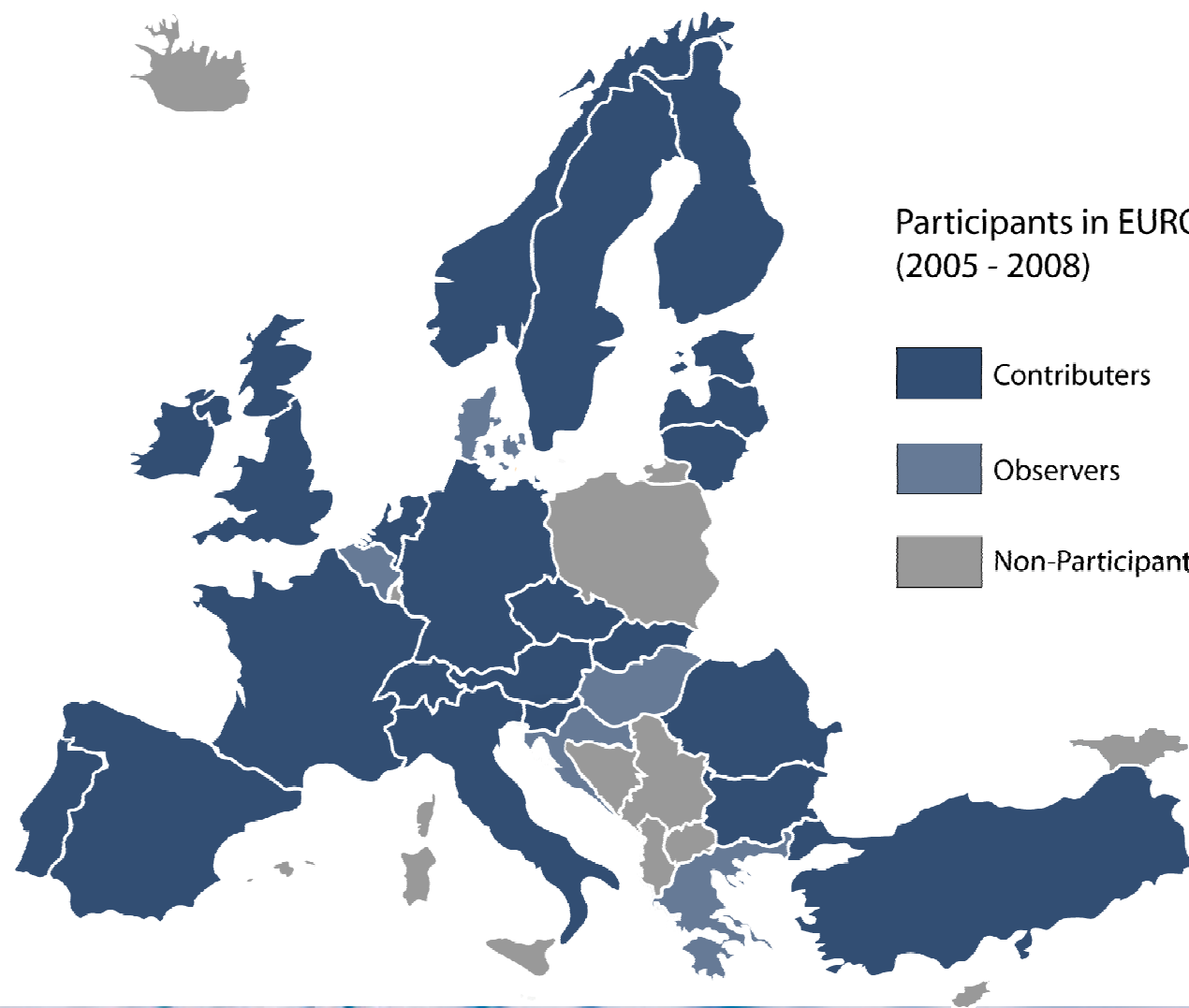
Andrea-Cornelia Riedel

HIS, EUROSTUDENT-coordinamento

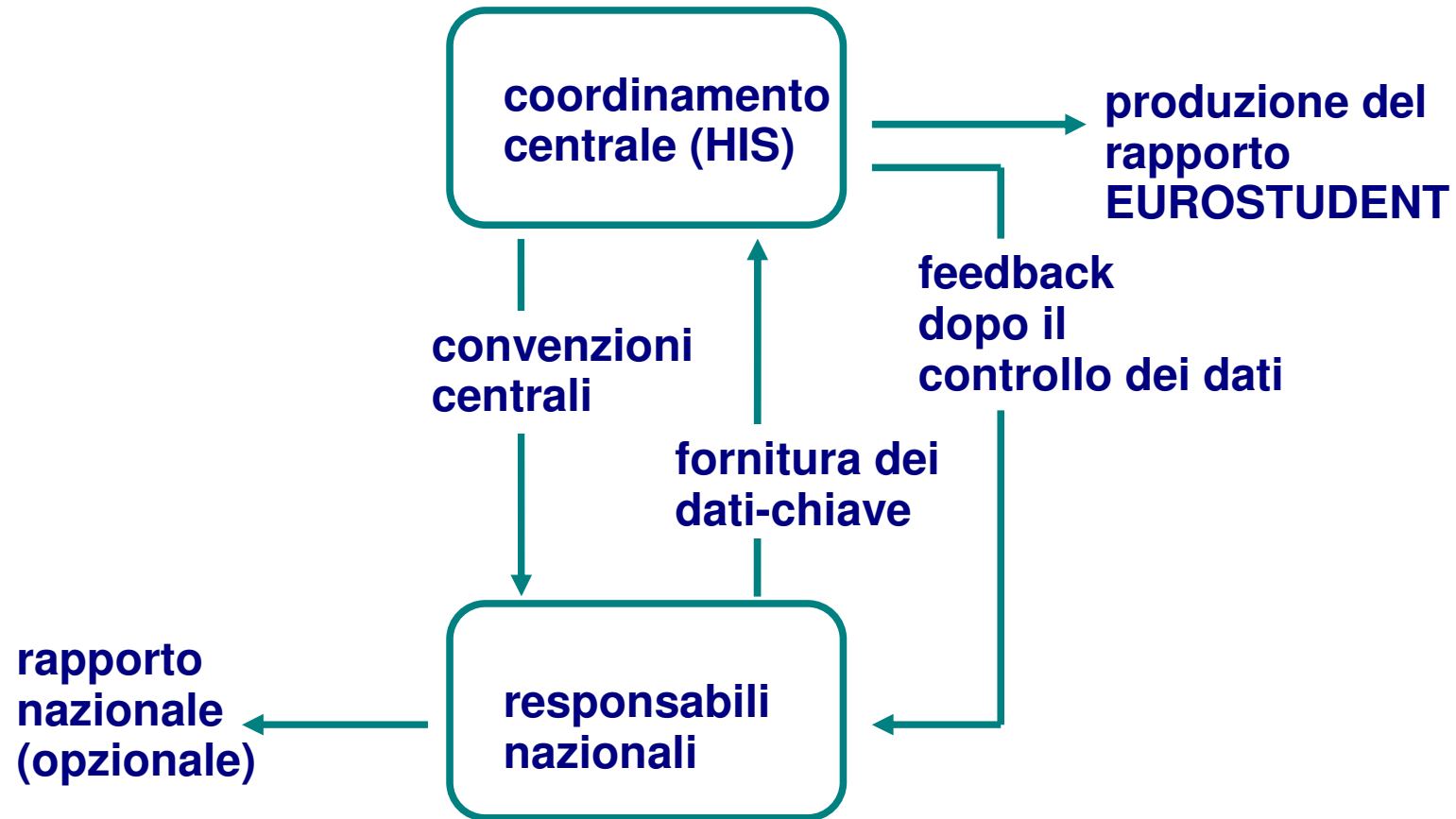
L'Indice

1. La rete di EUROSTUDENT:
La struttura generale del progetto
2. Il contributo allo BFUG
3. Implementazione delle politiche per raggiungere gli obiettivi
riguardo alla dimensione sociale

EUROSTUDENT III paesi partecipanti



Organizzazione - attribuzione di compiti e responsabilità



L'obiettivo di EUROSTUDENT

Fornire dati-chiave che siano comparabili e informazioni di base per disegnare e descrivere le condizioni socio-economiche e di vita degli studenti in Europa

Descrivere la situazione attuale e, con l'aiuto della comparazione internazionale, identificare gli ostacoli alla costruzione di un'Area Europea dell'Istruzione Superiore (EHEA) "inclusiva" e funzionante

Offrire un sistema di monitoraggio strutturato e standardizzato attraverso il quale possano essere identificati i provvedimenti strutturali e gli effetti di cambiamento per particolari gruppi di studenti

=> Un'indagine scientifica con rilevanza politica

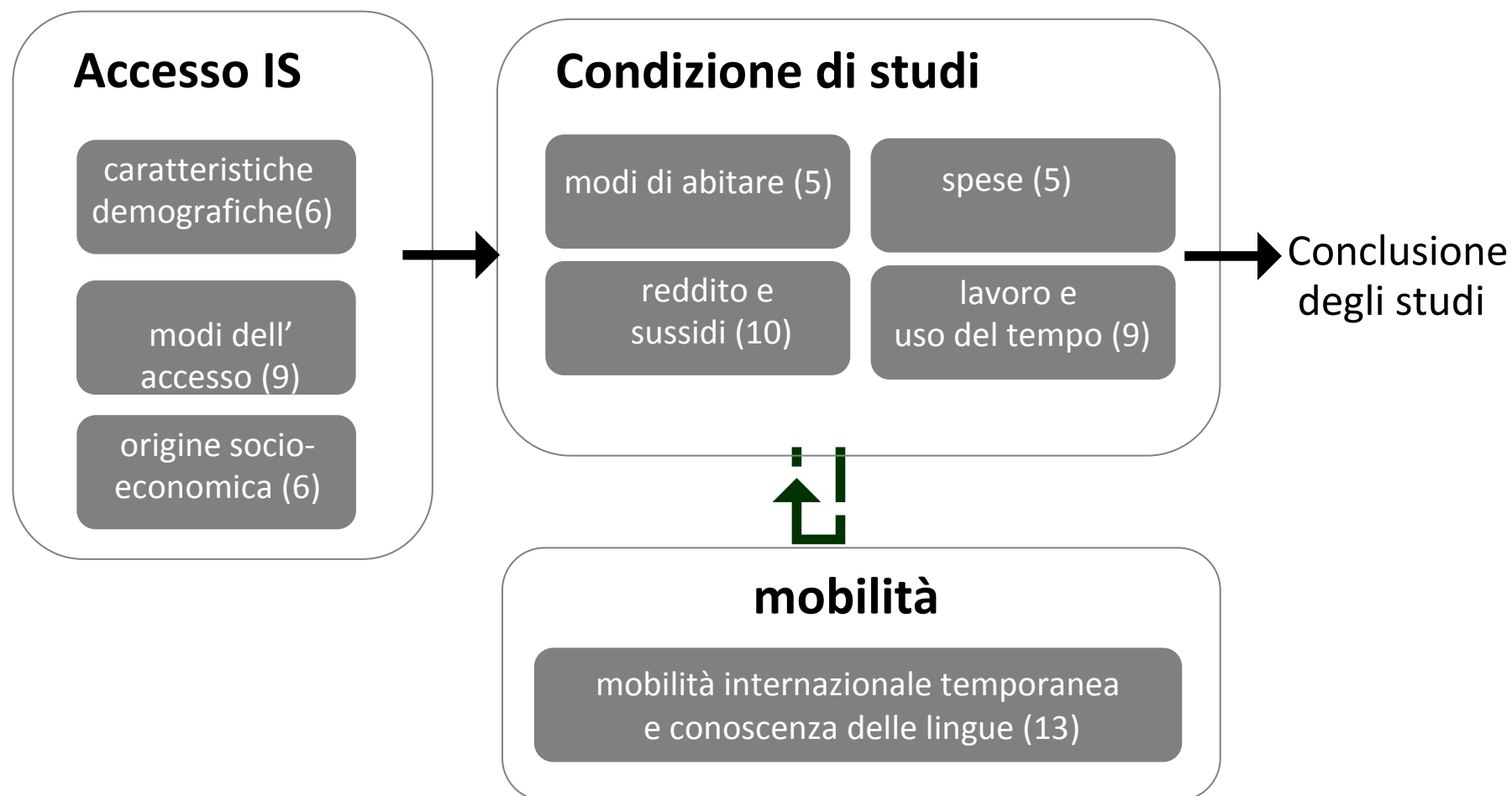
Processo di Bologna – Collezione dei dati

Comunicato di Londra:

“Data collection

3.4 We recognise the need to improve the availability of data on both mobility and the social dimension across all the countries participating in the Bologna Process. We therefore ask the European Commission (Eurostat), in conjunction with EUROSTUDENT, to develop comparable and reliable indicators and data to measure progress towards the overall objective for the social dimension and student and staff mobility in all Bologna countries. Data in this field should cover participative equity in higher education as well as employability for graduates. This task should be carried out in conjunction with BFUG and a report should be submitted to our 2009 Ministerial conference.”

La dimensione sociale... parte della biografia didattica degli studenti

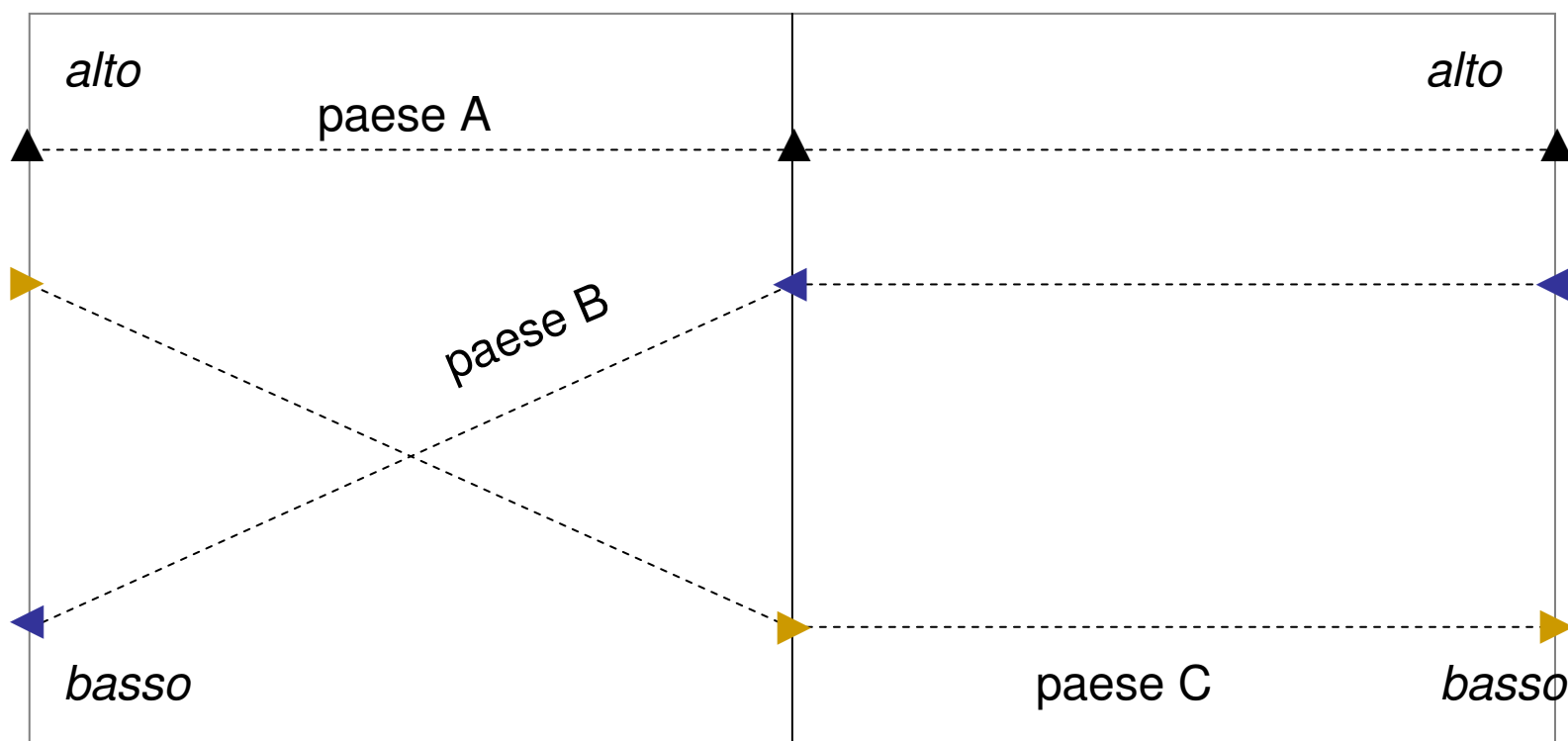


Pari opportunità

ingresso nell'
istituzione superiore

ambiente
degli studi

completamento
degli studi



Processo di Bologna - raccolta dei dati 1

A. *Tema*: **Rendere possibile l'accesso a un numero maggiore di studenti**

Obiettivo: Facilitare la partecipazione e garantire pari opportunità.

Motivazione: L'istruzione superiore deve, secondo la definizione della dimensione sociale, creare pari opportunità per tutti i gruppi sociali riguardo la possibilità di autodecisione.

Informazioni rilevanti - indicatori: numeri delle immatricolazioni, accessi con percorsi non-tradizionali, iniziative dello Stato e delle istituzioni per migliorare le pari opportunità.

Source: EUROSTUDENT/Eurostat proposal, Oct 2007.

Processo di Bologna - raccolta dei dati 2

B. Tema: Condizioni dell'ambiente di studio

Obiettivo: Creare un ambiente di studio che renda possibile studiare con successo.

Motivazione: L'esperienza universitaria degli studenti e il loro avanzamento negli studi sono determinati dalle condizioni dell'ambiente di studi. Quindi, queste condizioni hanno un'influenza sui risultati nello studio.

Informazioni rilevanti / indicatori: condizioni di vita degli studenti, reddito degli studenti, bilancio del tempo, aiuti e servizi erogati dallo Stato e dalle istituzioni.

Source: EUROSTUDENT/Eurostat proposal, Oct 2007.

Processo di Bologna - raccolta dei dati 3

C. *Tema* : L'impatto sul risultato

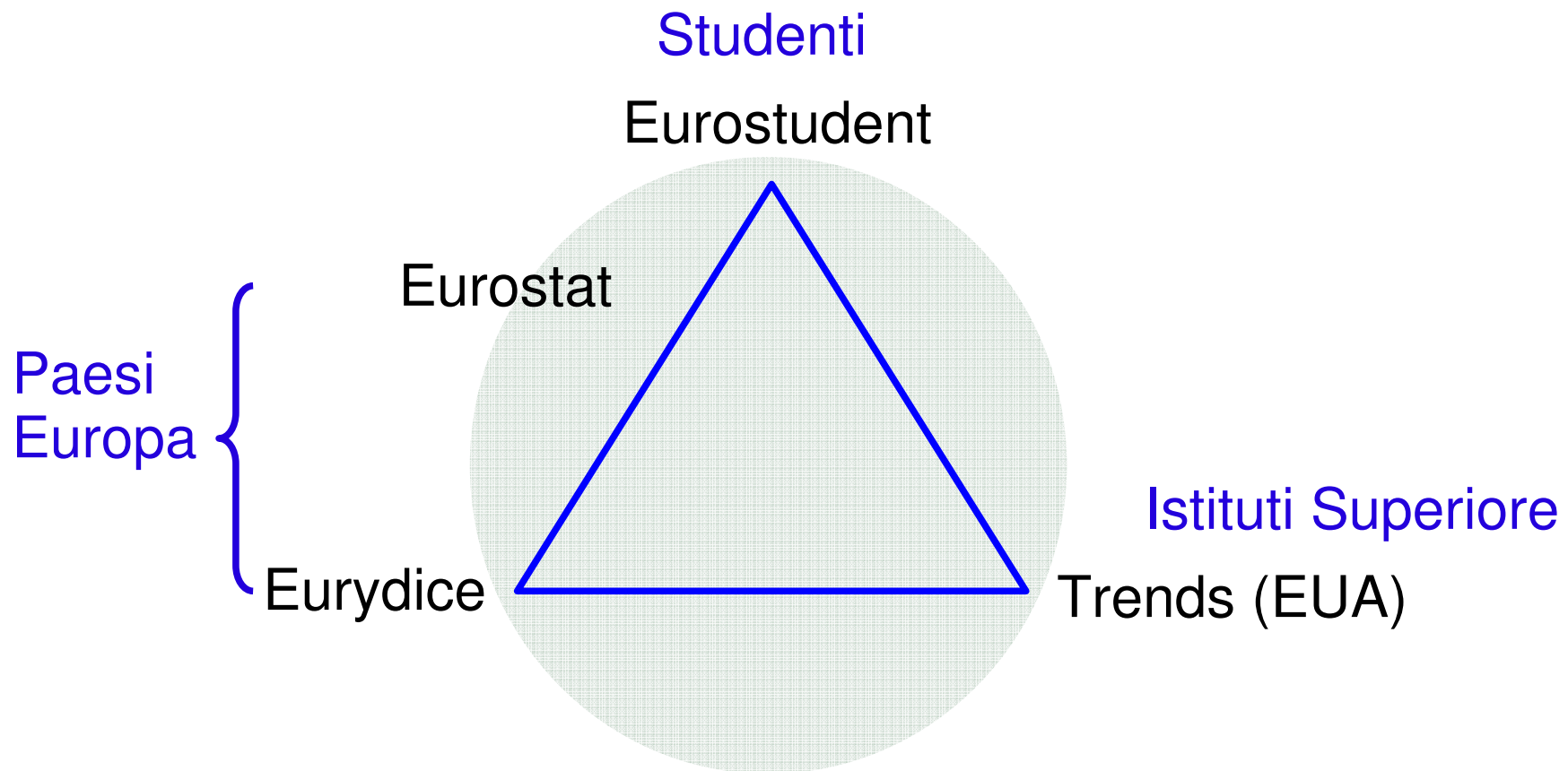
Obiettivo: conseguimento del titolo di studio e successo sul mercato del lavoro.

Motivazione: l'efficacia dell'istruzione superiore dipende soprattutto dalla possibilità che i laureati riescano a contribuire allo sviluppo sostenibile sociale, culturale e economico nella società, e ai modi in cui ciò avviene.

Informazioni rilevanti / indicatori: numeri di conseguimento del titolo di studio e degli abbandoni, quota di occupazione, iniziative dello Stato e delle istituzioni per migliorare i risultati finali, per esempio tutorato, orientamento al lavoro (career planning), ecc.

Source: EUROSTUDENT/Eurostat proposal, Oct 2007.

Fornitori di dati



La lista degli indicatori forniti da EUROSTUDENT

A Widening access

<i>Title of indicator</i>	<i>Source</i>
1. Entry rates into tertiary education by age and sex and distribution of entrants by field of education and sex	UOE
2. Entrants as a share of qualifying graduates of secondary schooling	UOE
3. Share of students who enter higher education via non-traditional routes	EUROSTUDENT
4. Impact of students' social background (parents' educational level) on their participation in higher education	EUROSTUDENT EU_SILC
5. Share of students with part-time status and share of students with de facto part-time status (i.e. low study intensity)	EUROSTUDENT

La lista degli indicatori forniti da EUROSTUDENT

B Study framework

Title of indicator

Source

1. Students' income by source	EUROSTUDENT
2. Public expenditure on higher education as percentage of GDP or total government spending and aid to students as a percentage of public expenditure by form	UOE EUROSTUDENT
3. Higher education institutions' income by source and students' contributions to HEIs (e.g. tuition fees)	UOE EUROSTUDENT
4. Expenditure per student (all sources)	UOE
5. Allocation of state support by social background	EUROSTUDENT

La lista degli indicatori forniti da EUROSTUDENT

C Mobility

Title of indicator

Source

1. Percentage of students of one country studying abroad	UOE
2. Percentage of students in one country from abroad	UOE
3. Percentage of graduates in the country from abroad	UOE
4. Mobility by social background	EUROSTUDENT
5. Perceived obstacles to mobility by social background and by field of study	EUROSTUDENT
6. Staff mobility	Erasmus

La lista degli indicatori forniti da EUROSTUDENT

D Effective outcomes

Title of indicator

Source

1. Graduation and survival rates	UOE
2. Educational attainment of the population	EU-LFS
3. Returns on education	EU-SILC
4. Activity, employment and unemployment rates of tertiary graduates	EU-LFS
5. Employability of graduates	REFLEX
6. Qualifications mismatch – highly educated graduates with low skill occupations	EU-LFS

Conoscere i propri utenti

- *(...) Policy makers and institutions of higher education need to provide an appropriate study framework for students, which recognises students divergent living conditions during their studies.*

from: Chapter "Policy considerations", Social and Economic Conditions of Student Life in Europe (EUROSTUDENT 2005-2008), 2008

- *European universities will respond positively to the increasingly diverse demand from a broad spectrum of students (...)*

from: European Universities' Charter on Lifelong Learning, 2008

Le prossime tappe

18. 11.2008

BFUG convegno a Berlino

Presentazione della struttura del rapporto e
di un capitolo come esempio

A metà gennaio 2009

BFUG convegno

Presentazione del rapporto finale

28.-28.04.2009

Conferenza Ministeriale di Lovanio