



Februar 1999

KURZINFORMATION

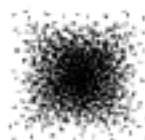
HOCHSCHUL - INFORMATIONEN - SYSTEM, GOSERIEDE 9, 30159 HANNOVER, TEL. 0511/1220-0

A 2/99

Karl Lewin
Ulrich Heublein
Dieter Sommer

**Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen 1989 bis 1998:
Hochschulzugang, Studienanforderungen und Berufserwartungen
im Wandel**

Gefördert durch die
KONFERENZ HESSISCHER FACHHOCHSCHULPRÄSIDENTEN



Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen im Wintersemester 1997/98

Zusammenfassung

Seit dem Wintersemester 1989/90 werden - gefördert durch die Konferenz der Präsidenten hessischer Fachhochschulen - die Studienanfänger der Wintersemester in allen Fachhochschulen des Landes Hessen - den Fachhochschulen Darmstadt, Frankfurt am Main, Fulda, Gießen-Friedberg und Wiesbaden - in einer nach Studienrichtungen und Geschlecht repräsentativen Stichprobe schriftlich über Hintergründe ihres Studienaufnahmeverhaltens befragt. Wichtige Ergebnisse der Untersuchung 1997/98 im Vergleich zu den Vorjahren sind:

Die Entwicklung der Studienanfängerzahlen an den genannten Fachhochschulen ist entscheidend geprägt durch das geringe Interesse an einem Studium ingenieurwissenschaftlicher Studienrichtungen. Deren Studienanfängerzahlen scheinen sich jetzt auf niedrigerem Niveau - konsolidiert zu haben. Bei den anderen Studienrichtungen ist die Entwicklung der Studienanfängerzahlen seit Anfang der 90er Jahre erheblich kontinuierlicher verlaufen.

Der Frauenanteil unter den Studienanfängern an den Fachhochschulen des Landes Hessen ist angestiegen von unter einem Viertel 1989 auf fast zwei Fünftel (38%) 1997. Der Anteil der Abiturienten wuchs von 38% Anfang der 90er Jahre auf inzwischen 55%. Entsprechend ist der Anteil der Studienanfänger aus berufsbildenden Schulen - diese vermitteln i. d. R. die Fachhochschulreife - gesunken von 52% Anfang der 90er Jahre auf jetzt 37%. Ebenfalls hat der Anteil der Studienanfänger mit abgeschlossener Berufsausbildung - er lag bis 1994 konstant bei 70% - seither stark abgenommen auf 56%.

Fast zwei Drittel der Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen (64%) haben ihre Hochschulreife in Hessen erworben. Der größte Anteil der von "außerhalb" stammenden Studienanfänger kommt aus Rheinland-Pfalz (8%, davon ein Viertel aus Mainz). 7% kommen aus Baden-Württemberg, 5% aus Bayern.

Nur 35% der Studienanfänger an den hessischen Fachschulen sehen sich durch die Schule gut auf ihr Studium vorbereitet. Die größten Defizite bestehen hinsichtlich der Fähigkeiten zur selbständigen Studiengestaltung und fachlichen Grundwissens. Nur bei drei Zehnteln der Studienanfänger ist nach eigener Einschätzung der Informationsstand über ihr Studium und die Situation an der Hochschule vor Studienbeginn "alles in allem" gut bis sehr gut.

Die überwiegende Mehrzahl der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen konnte sich im gewünschten Studiengang immatrikulieren. Nur bei 12% deckt sich das Studium nicht mit den ursprünglichen Studienwünschen und -zielen. Hier wurde meist ein anderes Studienfach angestrebt. Vor allem Zulassungsbeschränkungen haben dies verhindert, aber auch problematische Berufsaussichten und schlechte Studienbedingungen. Bei der Hochschulwahl wird vor allem auf die Überschaubarkeit der Studienverhältnisse geachtet. Offensichtlich handelt es sich hier um einen der wichtigsten Gründe, warum sich Studienanfänger - sofern sie die Wahl haben - für eine Fachhochschule entscheiden. Der gute Ruf einer Hochschule, ein vielfältiges Lehrangebot oder auch eine gute Ausstattung sind ebenfalls beachtete Auswahlkriterien. Nach wie vor legen über 60% bei der Wahl einer hessischen Fachhochschule ihr größtes Augenmerk auf die Nähe zum Heimatort. Gut drei Viertel der Studienanfänger haben sich an der gewünschten Hochschule immatrikulieren können.

Unter den vielfältigen Studienfinanzierungsquellen wird bereits von den Studienanfängern die Erwerbstätigkeit parallel zum Studium am häufigsten genannt (85%). Als zweithäufigste Studienfinanzierungsquelle folgt die Unterstützung durch Eltern bzw. andere Verwandte (71%), an dritter Stelle die eigenen Mittel bzw. Ersparnisse (43%), erst an vierter Stelle die BAföG-Förderung (37%).

Die Struktur der Berufswünsche ist im Wandel begriffen: Eine spätere Tätigkeit als Ingenieur strebt nicht einmal mehr ein Drittel aller Studienanfänger an (1990 noch über die Hälfte). Statt dessen werden verstärkt Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufe angestrebt. Auch das Interesse an den Sozialberufen steigt vor allem bei Studienanfängerinnen. Studienbedingungen und Studienorganisation bewegen die Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen bei der Reflexion ihrer Studiensituation am stärksten. Bedenklich muß stimmen, daß dieser sehr wichtige Bereich häufig negativ beurteilt wird. Dagegen sehen die Studienanfänger sich selbst als erfolgreich und selbstbewußt. Sie empfinden das Verhältnis zwischen sich und ihren Hochschullehrern als gut. Die Dozenten erleben sie als offen und engagiert.

Summary

Since the Winter Semester 1989/90, the students at all the Fachhochschulen in the State of Hessen who started studying during the Winter Semester - i.e. the Fachhochschulen in Darmstadt, Frankfurt am Main, Fulda, Gießen-Friedberg and Wiesbaden - have been asked in writing about the background reasons for their starting to study. This was done in a representative sample according to the students' subjects and gender. The surveys are financially supported by the Conference of the Presidents of the Fachhochschulen in the State of Hesse. When compared with previous years, the important results of the 1997/98 survey are:

The development of the number of first-year students at the Fachhochschulen mentioned above is clearly marked by the reduced interest in a course of study in the engineering sciences. The number of students starting these subjects now seems to have consolidated at a low level. As far as the number of students starting other courses of study is concerned, the development has been considerably more continuous since the beginning of the Nineties.

The proportion of women among students starting their studies rose from less than a quarter in 1989 to almost two fifths (38%) in 1997. The proportion of students with Abitur rose from 38% at the beginning of the Nineties to a current level of 55%. The proportion of students from vocational schools has dropped correspondingly - the vocational schools normally educate students up to the Fachhochschulreife (leaving certificate qualifying students to study at a Fachhochschule) - from 52% at the beginning of the Nineties to a current 37%. The proportion of first-year students who have completed vocational training - until 1994 the figure had remained constant at 70% - has also fallen to 56% since then.

Almost two thirds of the first-year students (64%) obtained their Hochschulreife (academic standard entitling students to study at an institution of higher education) in the State of Hesse. The largest proportion of first-year students from "outside" come from the Rhineland-Palatinate (8%, of whom a quarter come from Mainz). 7% come from Baden-Württemberg, and 5% from Bavaria.

Only 35% of the first-year students consider that their school prepared them well for their course of study. The largest deficits exist with regard to their ability to organise their courses of study independently and with regard to basic knowledge in their subject. Only about three tenths of the first-year students consider that their level of information about their course of study and the situation at the higher education institution before they started studying was good to very good "when everything is taken into account".

The overwhelming majority of first-year students were able to register for the course of study they desired. Only with 12% was the course of study not in agreement with their original desires and goals. In this case students mostly desired to study a different subject. Above all, admission restrictions prevented this, as well as problematic job prospects and poor conditions of study. In the choice of the higher education institution, attention is paid, above all, to whether or not the conditions for studying are easily comprehensible. This is apparently one of the most important reasons why first-year students - assuming that they have any choice at all - decide in favour of a Fachhochschule. The good reputation of a higher education institution, a diverse range of courses on offer and good equipment are also selection criteria that play a role. As in the past, more than 60% of the students still lay the greatest emphasis on the closeness to home when choosing a Fachhochschule in Hesse. More than three quarters of the first-year students have been able to register at the desired higher education institution.

Among the wide range of sources of financing their studies, the first-year students already most frequently mention the opportunity to earn money parallel to their studies (85%). The second most frequent source of financing their studies is the support provided by parents and/or other relatives (71%), and in third place the students' own means and/or savings (43%). Funding through Bafög (state grant or loan) occupies only fourth place (37%).

The structure of employment wishes is undergoing a change: not even one third of all first-year students are planning to become engineers (in 1990 the figure was still more than half). Instead, employment involving organisation, the administration and office work are being increasingly aimed at. Interest in social occupations is also growing with female first-year students.

The conditions of study and the organisation of their studies have the greatest effect on first-year students when they reflect on the situation of their studies. It is disturbing that this very important area is frequently judged negatively. In contrast, the first-year students see themselves as being successful and self-confident. They feel that the relationship between themselves and their lecturers is good. They find their lecturers open and involved.

1 Ziele und Vorgehensweise

Seit dem Wintersemester 1989/90 werden - gefördert durch die Konferenz der Präsidenten hessischer Fachhochschulen - die deutschen **Studienanfänger der Wintersemester in allen Fachhochschulen des Landes Hessen** - den Fachhochschulen Darmstadt, Frankfurt am Main, Fulda, Gießen-Friedberg und Wiesbaden - in einer nach Studienrichtungen und Geschlecht repräsentativen Stichprobe schriftlich über Hintergründe ihres Studienaufnahmeverhaltens befragt. Im Wintersemester 1997/98 sind alle Studienanfänger dieser Fachhochschulen, deutsche und ausländische, in die Befragung einbezogen.

Die hier dargestellten **Untersuchungsergebnisse** zeigen die Gesamtentwicklung in den Fachhochschulen des Landes Hessen von 1989/90 im Zeitverlauf bis 1997/98 auf.

Der **Fragebogen** enthält insbesondere Fragen über

- Motive und Bedingungen der Studien-, Studien- gang- und Hochschulwahl,
- Einstellungen zum Studium,
- berufliche Erwartungen und Ziele,
- Werdegang bis Studienbeginn,
- den Prozeß der Studienentscheidung,
- Übereinstimmungen von Studienwunsch und Studienwahl,
- den geplanten Studienverlauf,
- erste Erfahrungen mit dem begonnenen Studium, insbesondere Fragen zu Formen und Inhalten von Lehrveranstaltungen sowie über die Nutzung und Bewertung von für ein Selbststudium geeigneten Arbeitsmöglichkeiten in den Fachhochschulen

2 Studienanfängerzahlen und Geschlechterproportion

Zuletzt hat **die Zahl der Studienanfänger** an den Fachhochschulen des Landes Hessen von 1989 auf 1990 zugenommen um 4% auf 7.430. Seither hat sie sich stark vermindert auf 4.038 im Studienjahr 1997/98. Das führte alles in allem zu einer Minderung der Studienanfängerzahlen an diesen Hochschulen um 43% zwischen 1989 und 1997, bei Männern stärker, bei Frauen vergleichsweise gering (vgl. Abb. 1).

Diese Entwicklung der Studienanfängerzahlen in den verschiedenen Studienrichtungen an den Fach-

1 Studienanfängerzahl nach Geschlecht absolut			
WS 19..	insgesamt	männlich	weiblich
89/90	7.147	5.437	1.710
90/91	7.430	5.523	1.907
91/92	7.297	5.380	1.917
92/93	5.992	4.194	1.798
93/94	5.547	3.831	1.716
94/95	4.880	3.308	1.572
95/96	4.378	2.851	1.527
96/97	4.051	2.622	1.429
97/98	4.038	2.504	1.534
Quelle: Statistiken der Stichprobenhochschulen			
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98			

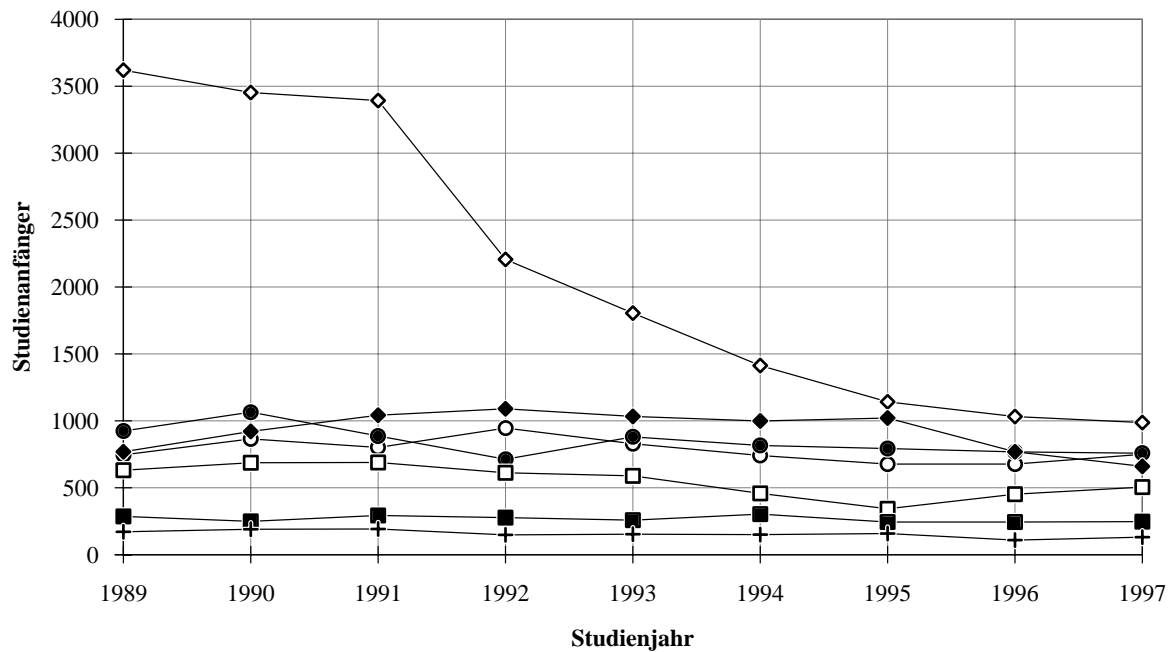
hochschulen des Landes Hessen von 1989 bis 1998 ist entscheidend geprägt durch das rapide abnehmende Interesse an einem Studium in den Fächern der Studienrichtung Maschinenbau/Elektrotechnik. Hier hat sich die Studienanfängerzahl um fast drei Viertel gemindert, von ca. 3.700 Studienanfängern 1989 auf knapp 1000 1997 (vgl. Abb. 2).

Der "Absturz" der Studienanfängerzahlen in Maschinenbau/Elektrotechnik seit 1992 ist so gut wie ausschließlich auf das Verhalten der Männer zurückzuführen: Die Zahl der Studienanfängerinnen, die sich in Fächer dieser Studienrichtungen eingeschrieben haben, nimmt bis 1991 und nach 1996 abweichend vom Gesamttrend leicht zu. Zwischen 1991 und 1995 nimmt sie - verglichen mit der Entwicklung bei den Männern - relativ weniger ab. Dabei ist aber zu berücksichtigen, daß auch noch 1997 der Frauenanteil in dieser Studienrichtung nur knapp ein Zehntel beträgt.

Bei den anderen Studienrichtungen ist die Entwicklung der Studienanfängerzahlen seit Anfang der 90er Jahre erheblich kontinuierlicher verlaufen. Hier zeichnet sich für die letzten Jahre seit 1995 eine stärkere Minderung der Studienanfängerzahlen in Architektur/Bauwesen ab, allerdings nach vorausgegangener Zunahme bis 1992 und zeitgleich mit der Einführung eines NC. Letzteres ist auch Ursache des "Entwicklungsknicks" in Sozialwesen nach 1990. Parallel dazu nehmen die Studienanfängerzahlen in Mathematik/Informatik zu - allerdings nach vorheriger Abnahme - und ist ein neuerlich zunehmendes Interesse an einem Studium in den Wirtschaftswissenschaften zu beobachten. In den übrigen Studienrichtungen bleiben die Zahlen in etwa konstant.

Insgesamt ist der **Frauenanteil** kontinuierlich angestiegen von unter einem Viertel 1989 auf fast zwei Fünftel (38%) 1997 (vgl. Abb. 3).

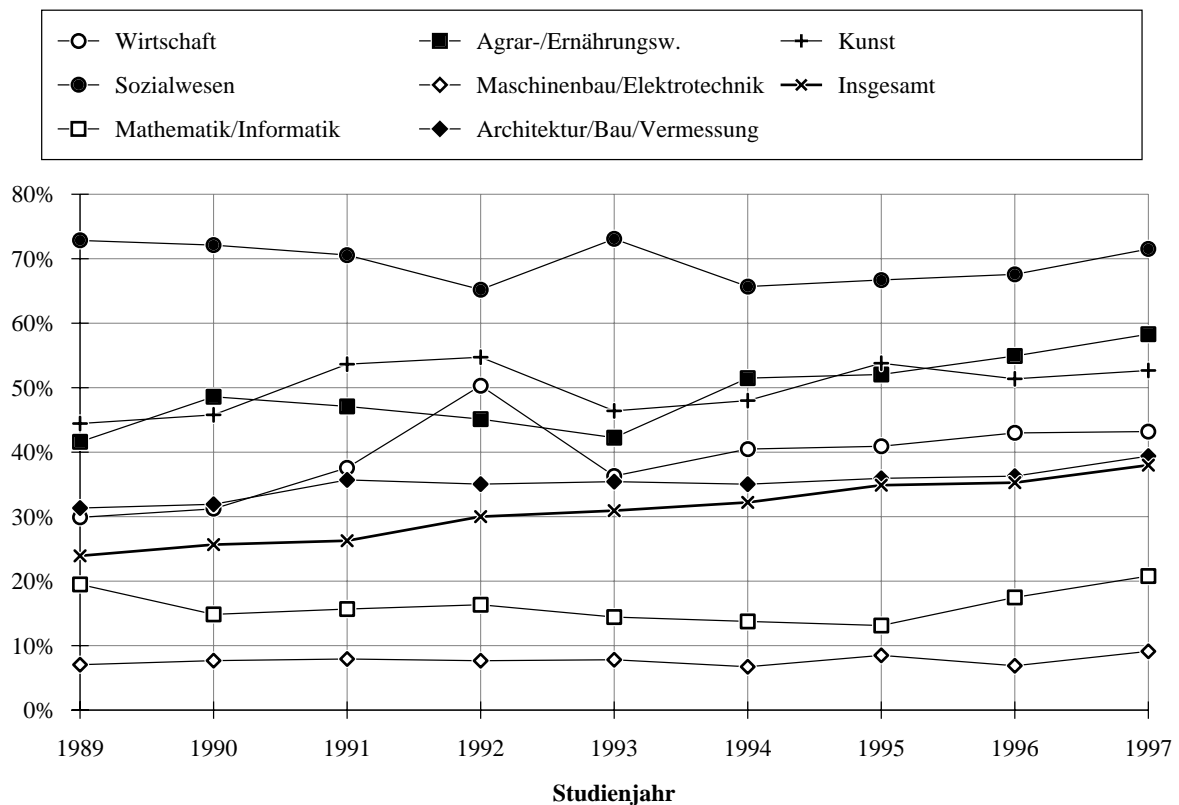
2 Studienanfängerzahlen nach Fächergruppen: Insgesamt absolut



Quelle und Legende: siehe Abb. 3

HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

3 Frauenanteil an den Studienanfängern je Fächergruppe



Quelle: Statistiken der Fachhochschulen des Landes Hessen in den Wintersemestern 1989/90 bis 1997/98; Statistisches Bundesamt, Tabelle 36.A.1, Sommersemester 1989 bis 1997

HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

Die Anteile der Studienanfängerinnen an den Studienanfängern in den einzelnen Studienrichtungen haben sich zwischen 1989 und 1997, nach z. T. uneinheitlichen Bewegungen Anfang der 90er Jahre, durchgängig erhöht mit Ausnahme des Sozialwesens. Hier ist der Frauenanteil nach zwischenzeitlichen Ausschlägen nach "unten" aber auch nach "oben" letztlich nahezu konstant geblieben: Mit knapp drei Vierteln ist dies der Bereich mit dem höchsten Frauenanteil.

Die Gesamtentwicklung der Geschlechterproportion an den Fachhochschulen des Landes Hessen zwischen 1989 und 1997 resultiert aus einer Abnahme der Studienanfängerinnenzahl um 10% von 1.710 auf 1.534 im Verhältnis zu einer Abnahme der Anzahl der männlichen Studienanfänger um 54% von 5.437 auf 2.504. Die zentrale Ursache dieser Abnahme ist, wie bereits oben skizziert, der Einbruch der Studienanfängerzahlen in Maschinenbau/Elektrotechnik zwischen 1991 und 1995.

Der landesweite Vergleich der **geschlechtsspezifischen Fächerpräferenzen** zeigt: Männer zieht es nach wie vor stärker in Studienfächer der Studienrichtungen Maschinenbau/Elektrotechnik und Mathematik/Informatik, Frauen deutlich stärker als Männer in Studienfächer der Studienrichtungen Sozialwesen, Agrar-/Ernährungswissenschaften und Kunst. Bezüglich der Bereiche Wirt-

schaftswissenschaften und Architektur/Bau/Vermessung unterscheiden sich die geschlechtsspezifischen Präferenzen nicht bzw. kaum (vgl. Abb. 4).

3 Persönliche Merkmale und Werdegänge

Bezüglich der **regionalen Herkunft** ist festzustellen: Fast zwei Drittel der Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen (64%) haben ihre Hochschulreife in Hessen erworben. Der größte Anteil der von "außerhalb" stammenden Studienanfänger kommt aus Rheinland-Pfalz (8%, davon ein Viertel aus Mainz, meist Studienanfänger an der Fachhochschule Wiesbaden). 7% kommen aus Baden-Württemberg, 5% aus Bayern; aus beiden Ländern streben die Studienanfänger ganz überwiegend nach Darmstadt oder Fulda. Die aus den neuen Ländern (3%) und Norddeutschland (6%) stammenden Studienanfänger haben überwiegend ein Studium an der Fachhochschule Fulda begonnen. Die aus Nordrhein-Westfalen Stammenden (3%) zieht es überwiegend an die Fachhochschule Gießen-Friedberg (vgl. Abb. 5).

Das **Durchschnittsalter** der Studienanfänger hat in den letzten vier bis fünf Jahren nahezu konstant etwa 23einhalb Jahre betragen. Die Studienanfängerinnen waren dabei durchgängig im Mittel um ein viertel bis ein halbes Jahr älter als ihre männlichen Kommilitonen. Von 1991 bis 1996 hatte sich der Anteil der **Studienanfänger mit Kindern** verdoppelt von 3 auf 6%. Im Wintersemester 1997/98 ist er mit 4% wieder rückläufig. Seit 1993 ist der Anteil der **Studienanfängerinnen mit Kindern** durchgängig doppelt bis dreimal so hoch gewesen wie bei den männlichen Studienanfängern. Nach wie vor haben über vier Fünftel der Studienanfänger **Geschwister** - allerdings mit abnehmender Tendenz. Seit drei Jahren unverändert hat ein Zehntel der Studienanfänger drei oder mehr Geschwister. Dies bedeutet, daß Kinderreiche - die überproportional finanziell eingeschränkt sind - nach wie vor unter den Studienanfängern angemessen repräsentiert sind (vgl. Abb. 6).

Der Anteil der **Akademikerkinder** - d. h., daß Mutter oder Vater oder beide ein Studium an einer Fachhochschule oder Universität absolviert haben - ist von unter einem Viertel Anfang der 90er Jahre auf inzwischen über drei Zehntel angestiegen, mit zunehmender Tendenz in den letzten Jahren.

4 Fächergruppe nach Geschlecht vertikal prozentuiert				
Fächergruppen	WS 19..	insges.	männl.	weibl.
Wirtschaft	89/90	9	8	11
	97/98	15	14	16
Sozialwesen	89/90	15	5	43
	97/98	21	10	40
Mathematik/ Informatik	89/90	11	11	8
	97/98	15	20	8
Agrar-/Ernährungs- wissenschaften	89/90	5	4	8
	97/98	7	5	11
Maschinenbau/ Elektrotechnik	89/90	48	60	13
	97/98	23	34	5
Architektur/Bau/ Vermessung	89/90	10	10	12
	97/98	15	15	15
Kunst	89/90	2	2	4
	97/98	3	2	4
Insgesamt	89/90	100	100	100
	97/98	100	100	100
Quelle: Statistiken der Stichprobenhochschulen				
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98				

5 Land des Erwerbs der Hochschulreife in Prozent

Reihenfolge der Hochschulen in den länder- bzw. regionsspezifischen Zahlenkolonnen:

FH Hessen insgesamt

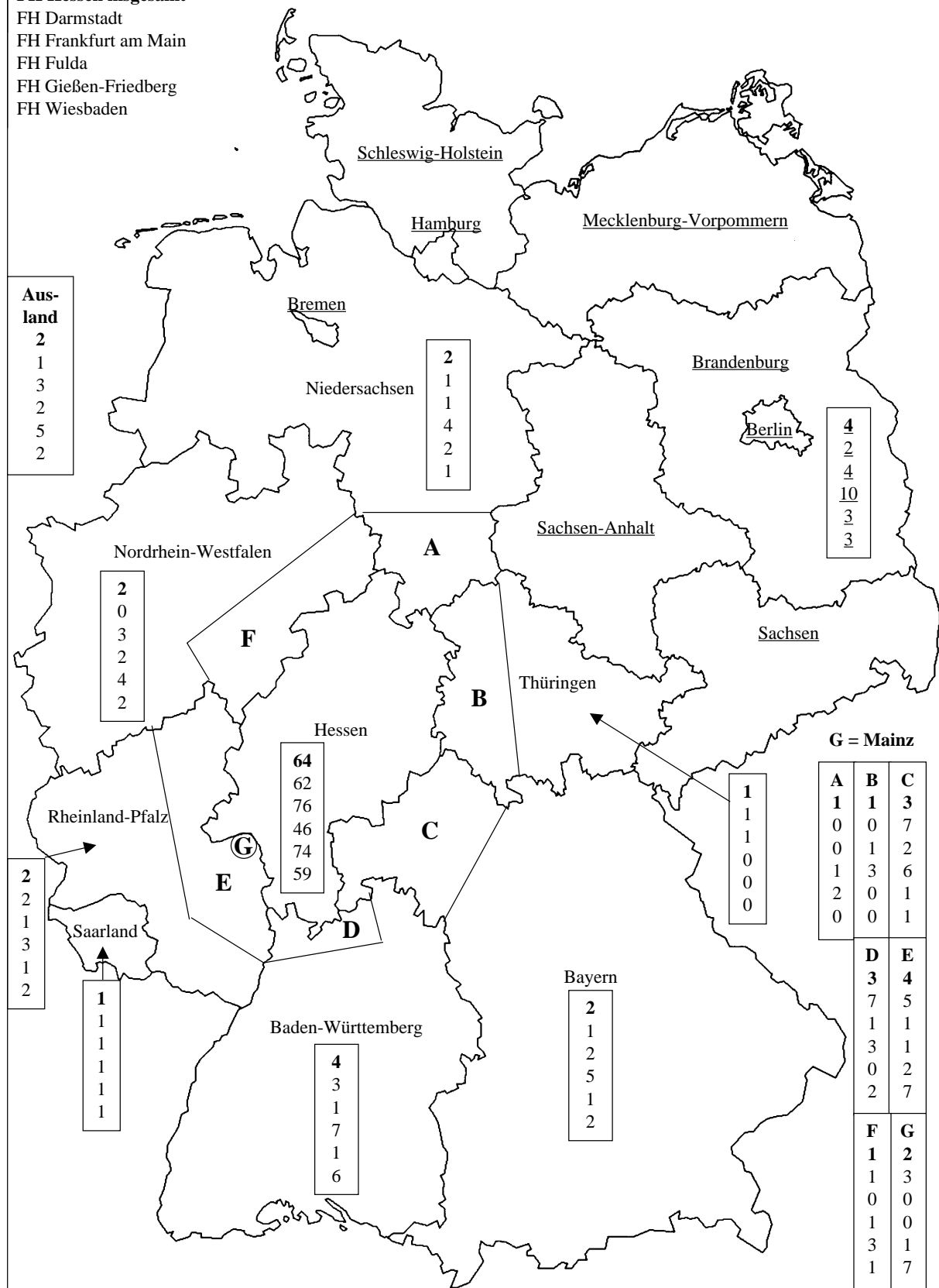
FH Darmstadt

FH Frankfurt am Main

FH Fulda

FH Gießen-Friedberg

FH Wiesbaden



6 Persönliche Merkmale (Frauenanteil, Durchschnittsalter, Studienanfänger mit Kindern, Geschwistern, familiäre Situation) nach Geschlecht in Prozent				
persönliche Merkmale	WS 19..	insgesamt	männlich	weiblich
Frauenanteil in %	89/90 97/98	25 39		
Durchschnittsalter bei Studienbeginn in Jahren	89/90 97/98	23,3 23,5	23,4 23,4	23,1 23,6
Anteil von Studienanfängern mit Geschwistern in %	89/90 97/98	85 81	84 80	87 83
darunter: drei oder mehr Geschwister	89/90 97/98	14 10	14 9	13 11
Anteil von Studienanfängern mit Kindern in %	91/92 97/98	3 4	2 3	7 6
Anteil von Studienanfängern mit (Ehe-)Partnern in %	89/90 97/98	10 15	8 13	13 20
darunter: verheiratet	89/90 97/98	3 5	3 4	6 7
Anteil der Akademikerkinder ¹⁾ in %	89/90 97/98	26 31	23 30	33 32
1) wenigstens ein Elternteil hat ein Universitäts- oder Fachhochschulstudium abgeschlossen				
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98				

Der **Abiturientenanteil** unter den Studienanfängern des Landes Hessen nimmt seit 1991 (damals 38%) kontinuierlich zu auf 55% (bei Frauen: 57%) im Wintersemester 1997/98 (vgl. Abb. 7).

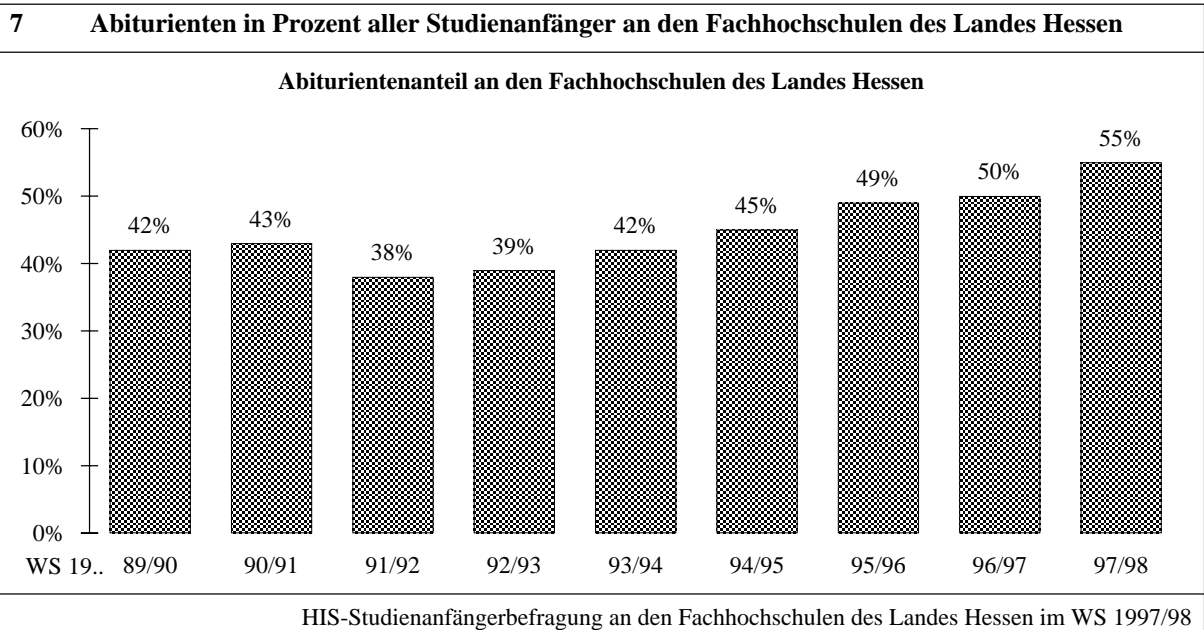
Umgekehrt hat der Anteil der Studienanfänger, die in ihr Studium eine **abgeschlossene Berufsausbildung** mit einbringen - er lag seit Anfang der 90er

Jahre bis zum Wintersemester 1993/94 konstant bei 70% - seither stark abgenommen auf jetzt 56%. Dieser Anteil ist jetzt bei beiden Geschlechtern gleich. Über die Hälfte der Studienanfänger an hessischen Fachhochschulen im Wintersemester 1997/98 mit abgeschlossener Berufsausbildung - das ist fast ein Drittel aller Erstimmatrikulierten - hat diese Ausbildung zwischen Schule und Studium abgeschlossen, die anderen vor oder während der Schulzeit. Im Vergleich zu den vorhergehenden Semestern bedeutet dies eine kräftige Verschiebung zugunsten der Berufsausbildung nach Schulabschluß. Sie resultiert aus dem geringer gewordenen Anteil an Studienanfängern mit Fachhochschulreife. Unter diesen, wie denen mit zweitem Bildungsweg, ist der Anteil mit abgeschlossener Berufsausbildung besonders hoch (vgl. Abb. 8).

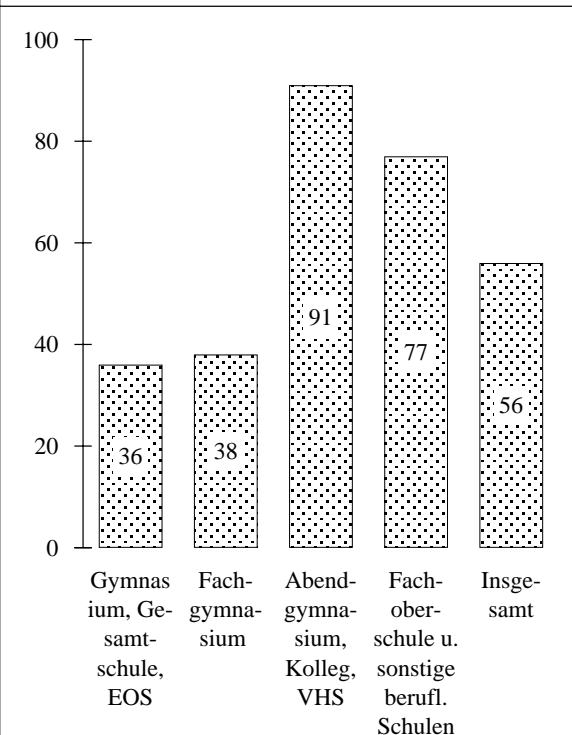
Es zeigt sich meist ein enger Zusammenhang zwischen dem Bereich des Ausbildungsberufes und der gewählten Studienrichtung.

Hat Anfang der 90er Jahre nur ein Drittel der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen seine **Studienberechtigung an Gymnasien bzw. Gesamtschulen** erworben, so sind es im Wintersemester 1997/98 insgesamt 47%. Im Gegensatz dazu ist der Anteil von Studienanfängern aus Fachoberschulen und anderen beruflichen Schulen seit Anfang der 90er Jahre kontinuierlich zurückgegangen auf nur noch 37% im Wintersemester 1997/98 (vgl. Abb. 9).

Besonders hohe Anteile an Erstimmatrikulierten mit einer auf dem Gymnasium oder der Gesamtschule erworbenen Studienberechtigung finden sich in Wirtschaftswissenschaften, in Mathematik und In-



8 Abgeschlossene Berufsausbildung nach Art der Schule, an der die Hochschulreife erworben wurde (nur deutsche Studienanfänger) im Wintersemester 1997/98



HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

formatik, in den Agrar-/Ernährungswissenschaften, in Kunst sowie in Architektur und Bau- und Vermessungswesen. Sozialwesen sowie Maschinenbau

9 Art der Schule, an der die Hochschulreife erworben wurde, nach Geschlecht vertikal prozentuiert

Schulart	WS 19..	insgesamt	männlich	weiblich
Gymnasium, Gesamtschule, EOS	89/90	37	32	53
	97/98	47	44	50
Fachgymnasium	89/90	6	5	1
	97/98	8	8	6
Abendgymnasium, Kolleg, Volkshochschule	89/90	5	4	1
	97/98	4	3	6
Fachoberschule und sonstige berufliche Schule	89/90	51	56	35
	97/98	37	42	30
Berufsausbildung mit Abitur	89/90	-	-	-
	97/98	1	0	1
Fachschule	89/90	-	-	-
	97/98	2	2	3
anderer Weg	89/90	1	0	2
	97/98	2	3	2

HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

und Elektrotechnik ziehen nach wie vor mehr Fachoberschüler an als Gymnasiasten und Gesamtschüler.

Im Wintersemester 1997/98 lag die durchschnittliche **Schulabschlußzensur** von 5% der Erstimmatrikulierten im Bereich "sehr gut"; 42% kamen mit "guten" und 47% mit "befriedigenden" Schulabschlußzensuren an die hessischen Fachhochschulen. Die Schulabschlußzensuren der Studienanfängerinnen sind im Mittel etwas besser als die ihrer männlichen Kommilitonen. Während sich die Abiturienten mehr um ein mittleres Leistungsniveau gruppieren, läßt sich unter den Fachoberschülern in gewissen Maßen eine Polarisierung ausmachen, d. h. die Gruppen mit "sehr guten" bzw. "ausreichenden" Leistungen sind stärker besetzt (vgl. Abb. 10).

10 Durchschnittszensur bei Erwerb der Hochschulreife nach Art der Hochschulreife vertikal prozentuiert

Durchschnittszensur bei Erwerb der Hochschulreife	WS 19..	insgesamt	Abitur	Fachhochschulreife
sehr gut (1)	89/90	2	2	2
	97/98	5	3	6
gut (2)	89/90	31	29	33
	97/98	42	45	39
befriedigend (3)	89/90	59	62	56
	97/98	47	49	46
ausreichend (4)	89/90	7	6	7
	97/98	6	4	9

HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

Über **zwei Drittel der Studienanfänger** an hessischen Fachhochschulen **beginnen ihr Studium mit Verzögerung**, also nicht sofort im Jahr des Erwerbs der Hochschulreife. Langfristig, seit Beginn der 90er Jahre, zeichnet sich, trotz einiger Schwankungen, eine Ausweitung der verzögerten Studienaufnahme ab. Von den jungen Männern beginnen fast drei Viertel ihr Studium nicht im Jahr der Reifeprüfung (vgl. Abb. 11).

11 Verzögerte Studienaufnahme nach Geschlecht in Prozent

Wintersemester	insgesamt	männlich	weiblich
89/90	56	58	52
97/98	68	74	59

HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

Diese Entwicklung zu häufigerer Studienverzögerung führt jedoch nicht zu einer Ausdehnung der **durchschnittlichen Verzögerungsdauer**. Viel-

mehr läßt sich bei den Studienanfängern mit verzögertem Studienbeginn zwischen 1994/95 und 1997/98 eine Verkürzung der Zeitdauer zwischen Erwerb der Hochschulreife und Studienaufnahme von 3,5 auf 2,8 Jahre beobachten.

Häufigster **Grund für eine verzögerte Studienaufnahme** ist bei den Männern der Wehr- bzw. Zivildienst. Bei den Frauen kommt dem Wunsch nach Berufsausbildung die größte Bedeutung zu. Beträchtlich ist die Anzahl jener Erstimmatrikulierten, die Unentschlossenheit und Unsicherheit als Ursache ihres Zögerns beim Studienübergang benennen. Von 1991 bis 1996 hat dieser Aspekt an Bedeutung gewonnen. Bei den Frauen liegt dieser Anteil jetzt mit 44% doppelt so hoch wie bei den Männern.

4 Schulische Vorbereitung und Informationsstand über das Studium

Die Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen bemerken gravierende **Defizite in ihrer schulischen Vorbereitung**. Nur 35% sehen sich durch die Schule gut auf ihr Studium vorbereitet. 32% geben an, daß keine ausreichenden Voraussetzungen durch die Schule bei ihnen geschaffen worden wären. Die Bedeutsamkeit dieser Einschätzungen wird noch unterstrichen durch den Zeitpunkt, zu dem dieses Urteil geäußert wird. Er liegt ca. zwei Monate nach Studienbeginn. Die neuen Studierenden verfügen also schon über erste Studieneinfahrungen und können sehr wohl ermes- sen, in welchem Maße sie Fähigkeiten und Wissen besitzen, um den ersten Anforderungen des Studiums gerecht zu werden (vgl. Abb. 12).

Die größten Defizite bestehen hinsichtlich der Fähigkeiten zur selbständigen Studiengestaltung. Noch nicht einmal ein Drittel bezeichnet sich hier als gut befähigt. Durchaus kritisch fällt auch die Einschätzung fachlichen Grundwissens, kommunikativer Fähigkeiten, von Englischkenntnissen und Fähigkeiten zur Analyse komplexer Sachverhalte aus. Lediglich jeweils zwei Fünftel der Studienanfänger sehen sich hier gut vorbereitet. Ein halbwegs positives Urteil wird nur über die Beherrschung der deutschen Sprache abgegeben.

Nur bei drei Zehnteln der Studienanfänger ist nach eigener Einschätzung der **Informationsstand über ihr Studium und die Situation an der Hochschule** vor Studienbeginn "alles in allem" gut bis sehr gut gewesen. Als sehr lückenhaft erweist sich die Informiertheit der Studienanfänger hinsichtlich der fachlichen Anforderungen im Stu-

12 Vorbereitung auf das Studium durch die Schule nach Art der Hochschulreife (Anteil der Nennungen mit 1 "sehr gut" und 2 "gut")

Vorbereitung	insgesamt	Abitur	Fachhochschulreife
Vorbereitung auf Studium durch Schule	35	40	29
Vermittlung von ...			
fachl. Grundwissen für das Studium	42	43	40
selbständiger Studiengestaltung	29	34	23
kommunikativen Fähigkeiten	41	46	34
Analyse komplexer Sachverhalte	41	49	30
Kenntnis eigener Stärken und Schwächen	47	52	41
Beherrschung der deutschen Sprache	70	66	63
mathematischem Wissen	57	63	49
guten Englischkenntnissen	44	46	41
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98			

dium. Noch geringer schätzen sie aber ihr Wissen über die Studienbedingungen und über die Leistungen der sie unterrichtenden Dozenten ein. Einen ungenügenden Kenntnisstand vor Studienbeginn artikulieren sowohl die Abiturienten als auch die Studienanfänger mit Fachhochschulreife (vgl. Abb. 13).

5 Defizite bei studienrelevanten Kenntnissen und Fertigkeiten

Fast zwei Drittel, 64% der Studienanfänger haben **Lücken bei Kenntnissen oder Fähigkeiten** festgestellt, **die sie in ihrem Studium brauchen** (vgl. Abb. 14). Besonders häufig stellen Studienanfänger in Maschinenbau/Elektrotechnik (77%) und Mathematik/Informatik (72%) derartige Lücken fest, besonders selten die Studienanfänger im Sozialwesen (43%).

Die Nachfrage, in welchen Bereichen die beklagten Lücken aufgetreten seien, ergibt, daß im Mittel am häufigsten Mathematikkenntnisse fehlen (nicht unerwartet insbesondere bei Studienanfängern in Mathematik /Informatik), gefolgt von

13 Informationsstand über das Studium nach Geschlecht (Anteile in Prozent; gut: Werte 1 und 2, schlecht: Werte 4 und 5 auf einer fünfstufigen Skala von 1 = sehr gut bis 5 = unzureichend)		
Wie gut fühlten Sie sich vor Studienbeginn über Ihr Studium und die Situation an der Hochschule informiert?	gut informiert	schlecht informiert
alles in allem	30	32
über das fachliche Profil	50	14
über die fachlichen Anforderungen	43	20
über die Berufsaussichten nach dem Examen	48	22
über die Qualität von Professoren/Dozenten	11	69
über die Studienbedingungen der Hochschule	23	44
über die Lebensbedingungen am Hochschulort	36	41
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98		

praktischen Computerkenntnissen (besonders häufig bei den Studienanfängern in Agrar-/Ernährungswissenschaften), bei einem Drittel der Studienanfänger Physikkenntnisse und bei einem Viertel Fremdsprachenkenntnisse (vgl. Abb. 15). Daneben fehlen insbesondere Erfahrungen in den Techniken wissenschaftlichen Arbeitens sowie Kenntnisse ökonomischen und politischen Grundlagenwissens.

14 Kenntnislücken im Studium in Prozent			
Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen	Mir fehlten bestimmte Kenntnisse/Fähigkeiten, die ich im Studium gebraucht hätte		
	Insgesamt	Abitur	Fachhochschulreife
Studienrichtungen insgesamt	64	59	69
Wirtschaft	67	63	72
Mathematik/Informatik	72	61	87
Sozialwesen	43	42	44
Agrar-/Ernährungswiss.	72	67	83
Maschinenbau, Elektrotechnik	77	72	80
Architektur/Bau/Vermessung	63	59	68
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98			

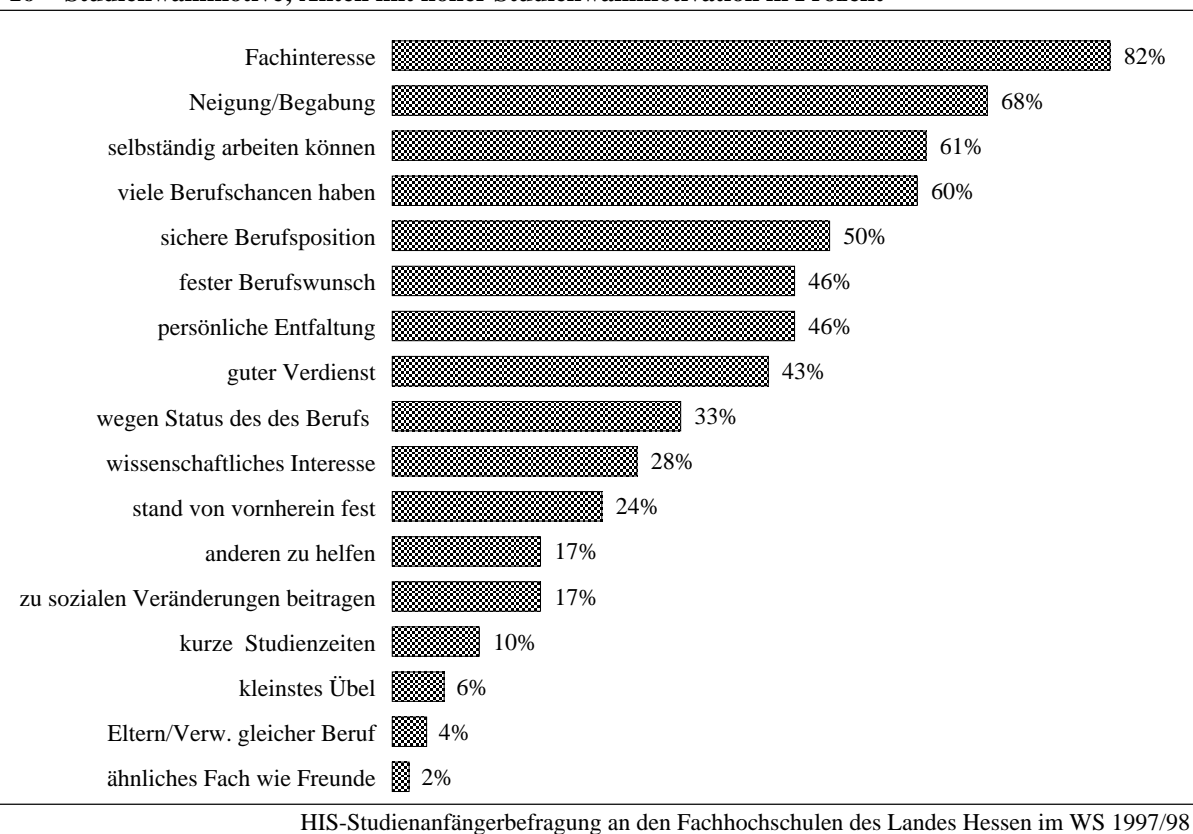
15 Kenntnislücken im Studium (Mehrfachnennungen)			
Bereiche, in denen Kenntnislücken festgestellt wurden	im Mittel %	Kenntnisse fehlen am häufigsten in .. (Studienrichtung)	%
Mathematikkenntnisse	47	Mathematik/Informatik:	58
praktische Computerkenntnisse	41	Agrar-/Ernährungswiss.:	49
Physikkenntnisse	33	Maschinenbau/Elektrotechnik:	54
Englischkenntnisse	19	Wirtschaft:	33
Techniken wissenschaftlichen Arbeitens	18	Sozialwesen:	37
ökonomisches Grundlagenwissen	17	Wirtschaft:	36
Chemiekenntnisse	15	Agrar-/Ernährungswiss.:	61
politisches Grundlagenwissen	15	Sozialwesen:	58
historisches Grundlagenwissen	9	Sozialwesen:	35
Fähigkeiten im Umgang mit Lehrkräften	7	Sozialwesen:	12
praktische Fertigkeiten bei Laborübungen	7	Agrar-/Ernährungswiss.:	24
Anforderungen an (deutsch-)sprachliches Verständnis	6	Sozialwesen:	16
andere Fremdsprachenkenntnisse	5	Wirtschaft:	9
Fähigkeiten im Umgang mit Kommilitonen	5	Sozialwesen:	9
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98			

6 Studien- und Hochschulwahl: Motive und Erfolg

Die größte Bedeutung als **Studienwahlmotiv** kommt dem Fachinteresse zu. Eine Immatrikulation in einem bestimmten Studiengang ohne ein entsprechend starkes fachliches Interesse ist nur rund einem Fünftel aller Studienanfänger akzeptabel. Ebenfalls sehr bedeutungsvoll sind die gegebenen Neigungen und Begabungen. Über zwei Drittel der Studienanfängerinnen und Studienanfänger haben sie in ihre Entscheidung einbezogen (vgl. Abb. 16).

Fast die Hälfte der Studienanfänger weist einen festen Berufswunsch als Grund der Studienwahl vor, aber nur ein Viertel hat sich von vornherein auf ein bestimmtes Studium festgelegt. Über ein Viertel der Studienanfänger an den hessischen

16 Studienwahlmotive; Anteil mit hoher Studienwahlmotivation in Prozent



Fachhochschulen äußert auch wissenschaftliches Interesse als Motiv der Studienwahl. Keinesfalls eine geringe Bedeutung kommt dem Studienmotiv "persönliche Entfaltung" zu. Für fast die Hälfte der Studienanfänger ist es wichtig. Es korreliert eng mit anderen intrinsischen Motiven.

Neben den interesse- und neigungsgeleiteten Motiven finden auch berufliche Ziele eine große Beachtung bei der Studienfachwahl. Die Bedeutung gerade dieser berufsbezogenen Studienwahlmotive ist in den letzten Jahren deutlich gestiegen. Das Insistieren auf gute Verdienstmöglichkeiten und eine sichere berufliche Position bestimmt bei jeweils der Hälfte der Studienanfänger, insbesondere der Männer, die Studienentscheidungen mit.

Soziale Motive werden in der Studienfachwahl lediglich von einem Fünftel der Studienanfänger stärker beachtet. Soziale Ambitionen begründen aber ganz entscheidend ein Studium in Sozialwesen oder Sozialpädagogik.

Die fächerspezifische Analyse der Studienfachwahlmotivation belegt die nach wie vor bestehende Bedeutung der beruflichen Vorstellungen, des Berufsbildes und der angenommenen Arbeitsmarktsituation für diese Entscheidung.

Die überwiegende Mehrzahl der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen konnte sich im gewünschten Studiengang immatrikulieren. Nur bei 12% deckt sich das Studium nicht mit den **ursprünglichen Studienwünschen und -zielen**. Der größte Teil der Studienanfänger, die nicht in ihrem Wunschstudium studieren, strebte dabei ein anderes Studienfach an. Vor allem Zulassungsbeschränkungen haben dies verhindert, aber auch problematische Berufsaussichten und schlechte Studienbedingungen.

Die Aufnahme eines ursprünglich nicht gewünschten Studiums hat bedenkliche Konsequenzen für die Studienmotivation. Intrinsische Beweggründe verlieren an Bedeutung, die Beziehung zu den fachlichen Gegenständen ist deutlich schwächer. Die Wahl dieser Studienanfänger offenbart sich oftmals als "Verlegenheitslösung". Für rund ein Viertel von ihnen hat sie sich im Abwägen der Möglichkeiten als das "kleinste Übel" dargestellt.

Für die **Hochschulwahl** der hessischen Studienanfänger an Fachhochschulen spielen nur zum Teil Motive, die sich auf die Studienbedingungen beziehen, eine wichtige Rolle. Vor allem auf die Überschaubarkeit der Studienverhältnisse wird in diesem Zusammenhang geachtet (vgl. Abb. 17).

17 Hochschulwahlmotive von großer Bedeutung nach Fachhochschule in Prozent						
Studienwahlmotive	FH Darmstadt	FH Frankfurt am Main	FH Gießen- Friedberg	FH Wiesbaden	FH Fulda	Insgesamt
andere Hochschule wegen NC gewählt	14	13	5	14	19	13
Studiengang nur an dieser Hochschule	14	15	14	30	10	17
guter Ruf von Hochschule und Professoren	45	14	23	28	19	27
Vielfalt des Lehrangebots	29	29	21	25	30	27
Ausstattung der Hochschule	25	22	25	25	30	25
günstige Berufsaussichten nach Examen	36	32	35	37	28	34
kurze Studienzeiten	21	27	38	38	22	29
gute Austauschprogramme mit ausl. HS	18	23	15	25	20	20
überschaubare Verhältnisse	44	47	50	56	75	54
Nähe zum Heimatort	58	70	67	58	49	61
günstige Lebensbedingungen	23	37	27	26	52	32
private Bindungen und Beziehungen	36	54	42	38	36	41
Freizeitmöglichkeiten	13	11	10	9	16	12
Atmosphäre am Hochschulort	24	16	18	16	31	21
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98						

Offensichtlich handelt es sich hier um einen der wichtigsten Gründe, warum sich Studienanfänger - sofern sie die Wahl haben - überhaupt für eine Fachhochschule entscheiden. Ein deutlicher Beleg dafür sind die Erwägungen der Abiturienten unter den Studienanfängern an den Fachhochschulen.

Der gute Ruf einer Hochschule, ein vielfältiges Lehrangebot oder auch eine gute Ausstattung sind ebenfalls durchaus beachtete Auswahlkriterien. Sie haben aber lediglich bei jeweils rund einem Viertel der Studienanfänger die Wahl der Hochschule mit bestimmt. Dieser relativ geringe Anteil dürfte sich aber weniger aus Desinteresse oder Nichtbeachten ergeben, sondern vielmehr auf mangelnden Informations- und Vergleichsmöglichkeiten beruhen.

Nach wie vor legen die Studienanfänger bei der Wahl einer hessischen Fachhochschule ihr größtes Augenmerk auf die Nähe zum Heimatort. Über 60% sehen ihre Entscheidung dadurch mit bestimmt.

An Bedeutung gewonnen hat für die Hochschulwahl das Vorhandensein von Austauschprogrammen mit ausländischen Hochschulen. 20% der Studienanfänger an hessischen Fachhochschulen im Wintersemester 1997/98 bezeichneten diesen Aspekt als wichtig für ihre Entscheidung.

Neben eher "handfesten" Kriterien wie Studienbedingungen, Zulassungsordnungen und wirtschaftlichen Erwägungen finden auch schwerer zu fassende kulturelle Aspekte Beachtung, wie die spezifische Atmosphäre am Hochschulort, die bei über einem Fünftel der Studienanfänger mit den Ausschlag gibt. Dies zeigt, daß reichhaltiges kulturelles Leben, bewahrte Traditionen, ja selbst interessante architektonische Ensembles einen nicht zu unterschätzenden "Standortfaktor" darstellen können.

Die überwiegende Mehrheit der Studienanfänger - gut drei Viertel - hat sich an der gewünschten Hochschule immatrikulieren können. Nur 15% studieren nicht an der **Wunschhochschule**. Das verbleibende Zehntel hatte diesbezüglich keine Präferenzen.

Der Anteil der Studienanfänger mit Abitur an den hessischen Fachhochschulen, der ernsthaft den **Studienbeginn an einer Universität oder Gesamthochschule erwogen** hat, oszilliert seit Anfang der 90er Jahre immer um die Hälfte. Bundesweit an den Fachhochschulen ist dies nicht viel anders. Es ist also weiter opportun und erforderlich, seitens der Fachhochschulen um diese Studienanfänger zu werben, indem man ihnen gegenüber die Stärken der Fachhochschulen hervorhebt (vgl. Abb. 18).

18 Abiturienten nach Geschlecht: "Haben Sie bei Ihrer Studienwahl auch ein Studium an einer Universität erwogen?" horizontal prozenuziert

Geschlecht	WS	Uni-Studium erwogen?	
	19../97/98	ja	nein
männlich	89/90	54	46
	97/98	58	41
weiblich	89/90	55	45
	97/98	53	47
Insgesamt	89/90	54	46
	97/98	56	44

HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98

7 Studienverlaufsabsichten

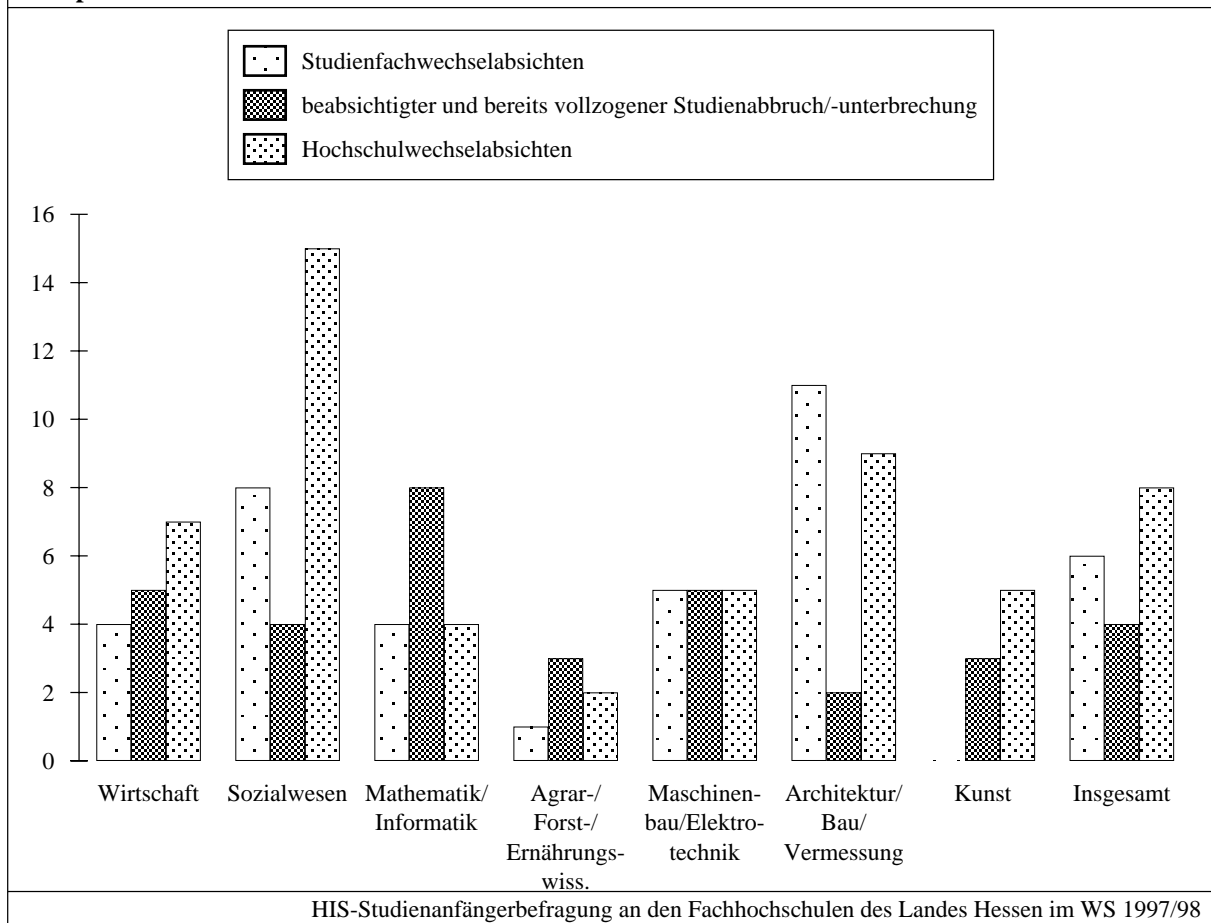
Bereits in den ersten Studienwochen entwickeln sich **Korrekturabsichten zur erfolgten Studienwahl**, entstehen Bestrebungen, eben erst getroffene Entscheidungen zu ändern oder sogar rückgängig zu machen. Fehlende Informationen über das Studienfach und mangelnde Einsichtnahme in Studienbedingungen tragen dazu bei: 6% der Erstimmatrikulierten beabsichtigen schon

nach den ersten Wochen des Studiums einen **Studienfachwechsel**. Zwei Drittel aller in dieser Hinsicht veränderungswilligen Erstimmatrikulierten haben ihr Studium in einem Fach aufgenommen, das sie nicht als ihren ersten Wunsch bezeichnen (vgl. Abb. 19).

4% der Studienanfänger beabsichtigen bereits im ersten Semester einen **Studienabbruch** oder eine Studienunterbrechung bzw. haben diese schon vollzogen. Der Anteil der Abbruch- bzw. Unterbrechungswilligen liegt bei den Studienanfängern, die sich auf eine Studienaufnahme außerhalb ihres Wunschstudiums eingelassen haben, bei einem Fünftel.

In ähnlicher Größenordnung wie die Bestrebungen zum Fachwechsel bewegen sich die **Hochschulwechselabsichten**. Der nicht erfüllte Hochschulwunsch zu Studienbeginn befördert dabei Absichten, sich andernorts zu immatrikulieren. Von allen Studienanfängern, die nicht an ihrer Wunschhochschule studieren, verkündet ein Viertel solche Wechselabsichten.

19 Studienverlaufsabsichten (Studienfachwechsel, Studienabbruch/-unterbrechung) nach Fächergruppe im Wintersemester 1997/98 in Prozent



8 Einschätzung von Aspekten der Lehre

Die **Größe der Lehrveranstaltungen** findet alles in allem eine hohe Akzeptanz: drei Zehntel der Studienanfänger finden, daß diese "gerade richtig" sei. Ein Viertel schätzt sie als "nahezu richtig" ein. Nur ein Viertel der Studienanfänger bemängelt überfüllte bzw. etwas überfüllte Lehrveranstaltungen. Der Rest, knapp ein Fünftel, kann sich weder für die eine noch für die andere Bewertung entscheiden, bzw. ist der Ansicht, daß teils die richtige, teils eine zu große Zahl von Studierenden an den einzelnen Lehrveranstaltungen teilnehmen (vgl. Abb. 20).

20 Bewertung der Teilnehmerzahl in den Lehrveranstaltungen nach Studienrichtung und Hochschulen horizontal prozentuiert					
Studienrichtungen	Teilnehmerzahl in Lehrveranstaltungen				
	gerade richtig	nahezu richtig	teils-teils, mittelmäßig	eher zu viele Teilnehmer	überfüllt
Insgesamt	31	26	18	12	12
Wirtschaft	29	33	18	11	8
Mathematik, Informatik	26	24	14	14	21
Sozialwesen	7	15	28	25	25
Agrar-, Ernährungswiss.	51	30	15	3	-
Maschinenbau, Elektrotechnik	56	23	13	4	2
Architektur/Bau/Vermessung	16	33	23	15	12
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98					

Zu der Frage, **ob in Einzelfällen Vorlesungen mit begleitenden Übungen in Kleingruppen den Seminarunterricht ersetzen sollten**, sind die Ansichten der Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen gespalten: Von den Studienanfängern insgesamt meint die Hälfte, dies sei zweckmäßig, fast die Hälfte, dies sei nicht zweckmäßig; 5% enthalten sich einer Stellungnahme. Dieses Verhältnis von Zustimmung und Ablehnung besteht mit geringen Nuancen bei den Studienanfängern aller Studienrichtungen und an allen Fachhochschulen. Durchgängig überschreitet der Anteil der zustimmenden bzw. ablehnenden Empfehlungen den Bereich zwischen 40 und 60% weder nach "oben" noch nach "unten" (vgl. Abb. 21).

Die Hälfte der Studienanfänger der Fachhochschulen des Landes Hessen empfindet das **Anforderungsniveau des Lehrstoffs** im ersten Semester als

21 Interesse an Vorlesungen mit begleitenden Übungen anstelle des Seminarunterrichts horizontal prozentuiert			
Studienrichtungen	Seminarunterricht sollte durch Vorlesungen mit begleitenden Übungen in Kleingruppen ersetzt werden		
	ja	nein	keine Angabe
Insgesamt	50	45	5
Wirtschaft	46	51	2
Mathematik, Informatik	40	56	4
Sozialwesen	51	45	4
Agrar-, Ernährungswiss.	41	56	3
Maschinenbau, Elektrotechnik	50	45	5
Architektur/Bau/Vermessung	54	41	6
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98			

"gerade richtig". Weiteren drei Zehnteln erscheint dieses Niveau etwas anspruchsvoller als gerade richtig, nur 5% als zu anspruchsvoll. Lediglich gut ein Zehntel ist der Ansicht, daß das Anforderungsniveau "zu gering" sei. Abweichend von dieser im Mittel zu beobachtenden Einschätzung aller Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen ist der Anteil derer, die das Anforderungsniveau als "gerade richtig" bezeichnen, überdurchschnittlich hoch im Sozialwesen und in Agrar-/Ernährungswissenschaften, in beiden Fällen auf Kosten der Einschätzungen als "zu anspruchsvoll". Hingegen ist bei den Studienanfängern in Maschinenbau/Elektrotechnik der Anteil jener, die das Anforderungsniveau als zu hoch einschätzen, größer, als der Anteil derjenigen, die das Anforderungsniveau als "gerade richtig" empfinden (vgl. Abb. 22).

Anders als bei der Bewertung des Anforderungsniveaus sind die Studienanfänger hinsichtlich der **Stofffülle** der Ansicht, daß ihnen etwas zu viel zugemutet werde. Der häufigste Wert ist nicht unter der Kategorie "gerade richtig" zu finden (39%) sondern liegt zwischen "zu viel" und "gerade richtig" (42%). Zu viel Lehrstoff beklagt knapp ein Zehntel der Studienanfänger, weniger als "gerade richtig" und "zu wenig" ebenfalls ein sehr knappes Zehntel.

Diese für die Studienanfänger insgesamt geltende Struktur der Bewertungen der Stofffülle trifft in der Tendenz auch für die einzelnen Studienrichtungen zu, mit Ausnahme der Agrar-/Ernährungswissenschaften und des Sozialwesens. Erstere sind zu gleichen Anteilen (je 44%) der Ansicht, daß die

22 Angemessenheit des Lehrstoffs hinsichtlich seines Anforderungsniveaus horizontal prozentuiert					
Studienrichtungen	Bezüglich des Anforderungsniveaus ist der Lehrstoff ...				
	zu anspruchs- voll	etwas an- spruchs- voll	gerade richtig	etwas ein- fach	ein- fach
Insgesamt	5	31	51	9	2
Wirtschaft	5	34	52	5	2
Mathematik, Informatik	5	34	45	11	2
Sozialwesen	1	13	62	16	5
Agrar-, Ernäh- rungswiss.	-	29	59	10	2
Maschinenbau, Elektrotechnik	8	44	39	6	-
Architektur/Bau/ Vermessung	4	31	57	3	1
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98					

Stofffülle gerade richtig bzw. etwas mehr als gerade richtig sei, letztere sind zu über der Hälfte der Ansicht, daß die Stofffülle gerade richtig sei, je ca. ein Fünftel ist der Ansicht, daß die Stofffülle zu groß bzw. zu klein sei. Insoweit ist die Struktur der Ansichten bezüglich der Stofffülle im Sozialwesen nahezu normal verteilt. In den Wirtschaftswissenschaften sowie insbesondere in Maschinenbau/Elektrotechnik sind die Studienanfänger dagegen häufig der Ansicht, daß ihnen zu viel zugemutet werde, in den Wirtschaftswissenschaften 58%, in Maschinenbau/Elektrotechnik sogar 70% (vgl. Abb. 23).

23 Angemessenheit des Lehrstoffs hinsichtlich der Stofffülle horizontal prozentuiert					
Studienrichtungen	Bezüglich der Stofffülle ist der Lehrstoff ...				
	zu viel	recht viel	gerade richtig	etwas wenig	zu we- nig
Insgesamt	9	42	39	7	1
Wirtschaft	8	50	36	5	1
Mathematik, Informatik	12	40	38	6	1
Sozialwesen	1	19	54	17	4
Agrar-, Ernäh- rungswiss.	5	44	44	5	2
Maschinenbau, Elektrotechnik	14	56	27	2	-
Architektur/Bau/ Vermessung	8	45	40	4	1
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98					

60% der Studienanfänger im Wintersemester 1997/98 an den hessischen Fachhochschulen findet die **Zahl der Wochenstunden** in ihrem ersten Studiensemester "gerade richtig", von 25% wird sie als etwas oder erheblich zu hoch eingeschätzt, von 12% als gering oder zu niedrig. Diese Einschätzung ist mit nur relativ geringen Abweichungen in allen Studienrichtungen zu beobachten. Am höchsten ist der Anteil der Studienanfänger, die die Stundenzahl als gerade richtig empfinden, in Mathematik/Informatik und Agrar-/Ernährungswissenschaften, am niedrigsten (53%) in Architektur/Bauwesen/Vermessung. Hier wie auch in den Wirtschaftswissenschaften ist der Anteil derjenigen Studienanfänger besonders groß, der die Zahl der Wochenstunden als zu hoch einschätzt (vgl. Abb. 24).

24 Angemessenheit des Lehrstoffs hinsichtlich der Wochenstundenzahl horizontal prozentuiert					
Studienrichtungen	Die Zahl der Wochenstunden ist				
	zu hoch	etwas hoch	gerade richtig	etwas gering	zu niedrig
Insgesamt	5	20	60	10	2
Wirtschaft	8	26	58	5	2
Mathematik, Informatik	2	19	64	11	0
Sozialwesen	1	12	60	16	7
Agrar-, Ernäh- rungswiss.	6	14	64	14	2
Maschinenbau, Elektrotechnik	8	22	60	7	1
Architektur/Bau/ Vermessung	7	26	53	9	1
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98					

Tutorien, die im Zusammenhang mit einer Lehrveranstaltung abgehalten werden, erweisen sich oft als vorteilhaft zur Vertiefung, Erweiterung und Verfestigung der in der Lehrveranstaltung vermittelten Sachverhalte und Fertigkeiten. Sie können auch Wege zu deren praktischer Anwendung vermitteln.

Um abschätzen zu können, wie groß das Interesse der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen im Wintersemester 1997/98 an Tutorien dieser Art war, wurde eine entsprechende Frage gestellt. Soweit die Frage, ob eine Ergänzung bestimmter Lehrveranstaltungen durch Tutorenbetreuung erfolgsversprechend erscheine, bejaht wurde, folgte die Frage, für welche Veranstaltungen dies gelte. Von den 55% der Studienanfänger, die Tutorien befürworteten, machten drei

Viertel brauchbare Angaben über wenigstens eine derartige Lehrveranstaltung, knapp zwei Fünftel über wenigstens zwei und knapp ein Zehntel über drei derartige Lehrveranstaltungen. Das sind 41 bzw. 21 bzw. 5% aller Befragten.

Besonders niedrig wird im Mittel der Bedarf an Tutorenbetreuung von den Studienanfängern im Sozialwesen eingeschätzt, am höchsten von den Studienanfängern in den Wirtschaftswissenschaften, ebenfalls überdurchschnittlich häufig von denen in Architektur/Bauwesen/Vermessung (vgl. Abb. 25).

25 Interesse an Tutorenbetreuung horizontal prozentuiert			
Studienrichtungen	Eine zusätzliche Tutorenbetreuung wäre in Verbindung mit bestimmten Lehrveranstaltungen erfolgversprechend		
	ja	nein	keine Angaben
Insgesamt	55	42	3
Wirtschaft	65	34	1
Mathematik, Informatik	53	44	3
Sozialwesen	45	50	5
Agrar-, Ernährungswiss.	57	41	2
Maschinenbau, Elektrotechnik	55	42	3
Architektur/Bau/Vermessung	60	36	4
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98			

Um einen Eindruck zu bekommen, ob und inwieweit die Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen ihre im ersten Semester **zu belegenden Lehrveranstaltungen auch besuchen konnten und in welchem Ausmaß hier Hindernisse bestanden**, wurden die Befragten gebeten, die Behauptung "die Lehrveranstaltungen sind zeitlich so verteilt, daß ich sie alle besuchen kann, es gibt keine Überschneidungen" zu bewerten, und zwar auf einer fünfstufigen Skala von "stimmt genau" bis "stimmt überhaupt nicht".

Es zeigt sich, daß nahezu sieben Zehntel der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen keine oder nur geringfügige Schwierigkeiten haben, ihre Lehrveranstaltungen zu besuchen. Die Spektren der darauf erfolgten Antworten sind nach Studienrichtung und Hochschule sehr unterschiedlich, wobei sich die Unterschiede zwischen den Hochschulen plausibel aus deren Studienangebot ergeben. Am zufriedensten bezüglich der Belegbarkeit ihrer Lehrveranstaltungen sind die Studienanfänger in

Maschinenbau/Elektrotechnik, gefolgt von denen in Mathematik/Informatik. Am unzufriedensten sind diejenigen im Sozialwesen, gefolgt - mit weitem Abstand - von denen in Agrar-/Ernährungswissenschaften. Die Klage, daß die oben zitierte Aussage nur selten oder überhaupt nicht stimme, wird von Studienanfängern in Architektur/Bauwesen/Vermessung nur halb so häufig geäußert, wie im Durchschnitt, von den Studienanfängern im Sozialwesen mehr als drei Mal so häufig (vgl. Abb. 26).

26 Belegbarkeit der angebotenen Lehrveranstaltungen horizontal prozentuiert					
Studienrichtungen	Die Lehrveranstaltungen sind zeitlich so verteilt, daß ich sie alle besuchen kann, es gibt keine Überschneidungen				
	stimmt genau	stimmt etwa	teils-teils	stimmt nur selten	stimmt überhaupt nicht
Insgesamt	44	23	15	9	7
Wirtschaft	38	27	21	21	4
Mathematik, Informatik	55	25	11	11	2
Sozialwesen	13	17	22	23	20
Agrar-, Ernährungswiss.	36	21	18	18	9
Maschinenbau, Elektrotechnik	63	23	8	8	2
Architektur/Bau/Vermessung	46	29	15	5	3
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98					

Es wird häufig behauptet, daß erhebliche **Konflikte zwischen Lehrenden und Studierenden** an den Hochschulen auftraten. Hier kumulierten Generationenkonflikte, Konflikte aus dem Schüler - Lehrerverhältnis, die Konflikte zwischen wissenschaftlichem Nachwuchs und wissenschaftlichem Establishment sowie insbesondere an den Fachhochschulen Gegensätze zwischen "praxisnahen", erst kürzlich aus der Berufspraxis an die Fachoberschule zurückgekehrten Ausgebildeten und den mehr theoretisch orientierten Dozenten. Um einen groben Eindruck davon zu erhalten, ob und inwieweit solche Gegensätze das Studienklima an den hessischen Fachhochschulen belasten, wurden deren Studienanfänger des Wintersemesters 1997/98 gebeten, die Aussage "in den Lehrveranstaltungen treten keine Konflikte zwischen Lehrenden und Lernenden auf" zu bewerten an Hand einer fünfstufigen Skala von "stimmt genau" bis "stimmt überhaupt nicht". Die Ergebnisse zeigen, daß die Gegensätze zwischen Lehrenden und Lernenden so groß nicht sein können: 17% der Studienanfänger vertreten die Ansicht, daß die - positive - Aussa-

ge genau stimme, insgesamt über die Hälfte ist der Auffassung, daß sie genau oder in etwa stimme, weitere drei Zehntel nehmen eine mittlere Position ein ("teils - teils"). Weniger als ein Fünftel - 16% - ist der Ansicht, daß die Aussage nicht stimme.

Die Differenzierung der Aussagespektren nach Studienrichtungen weist insgesamt geringere Differenzen zwischen verschiedenen Fachkulturen aus, als angenommen: Im Sozialwesen ist die Zustimmung zu der oben genannten Aussage unterdurchschnittlich, die Ablehnung überdurchschnittlich, jedoch keineswegs in einem extremen Ausmaß. Das Spektrum der Stellungnahme in Mathematik/Informatik entspricht nahezu gänzlich dem Gesamtdurchschnitt, in allen anderen Studienrichtungen überwiegt die Aussage, daß keine Konflikte auftraten und liegt die gegenteilige Ansicht unter dem Durchschnitt. Dabei ist die Zustimmung am häufigsten und die Ablehnung am seltensten - wenngleich mit geringem Abstand zu den anderen überdurchschnittlich positiv bewerteten Studienrichtungen - bei den Studienanfängern in Maschinenbau/Elektrotechnik (vgl. Abb. 27).

27 Konflikte zwischen Lehrenden und Studierenden horizontal prozentuiert					
Studienrichtungen	Die Aussage: "In den Lehrveranstaltungen treten keine Konflikte zwischen Lernenden und Lehrenden auf" ...				
	stimmt genau	stimmt etwa	teils-teils	stimmt nur selten	stimmt überhaupt nicht
Insgesamt	17	36	29	11	5
Wirtschaft	17	39	29	12	2
Mathematik, Informatik	19	33	29	11	6
Sozialwesen	9	33	33	17	6
Agrar-, Ernährungswiss.	14	43	30	9	4
Maschinenbau, Elektrotechnik	20	38	28	8	4
Architektur/Bau/Vermessung	21	36	28	7	6
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98					

9 Nutzung von Hochschuleinrichtungen

78%, fast vier Fünftel der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen im Wintersemester 1997/98 sind auf **Arbeitsmöglichkeiten zum Selbststudium in der Hochschule** angewiesen.

Eine Differenzierung nach den einzelnen Studienrichtungen bringt nur relativ geringe Abstände von diesem Mittelwert: Am häufigsten(83%) sind Studienanfänger in Mathematik /Informatik auf Arbeitsmöglichkeiten zum Selbststudium in der Hochschule angewiesen, am seltensten diejenigen in Architektur/Bauwesen/Vermessung.

Von den Studienanfängern, die auf Arbeitsmöglichkeiten zum Selbststudium in der Hochschule angewiesen sind, gibt knapp ein Fünftel (18%) an, daß diese sehr selten oder gar nicht vorhanden seien. Nur ein Zehntel sagt, solche Arbeitsmöglichkeiten seien ausreichend vorhanden. 72% geben an, Plätze hierfür seien zwar nicht immer aber doch meistens zu finden bzw. seien knapp. Das Angebot an derartigen Arbeitsmöglichkeiten fällt für Studienanfänger der verschiedenen Studienrichtungen offenbar sehr unterschiedlich aus. Studienanfänger in Maschinenbau/Elektrotechnik, in Wirtschaftswissenschaften und in Mathematik/Informatik bewerten es überdurchschnittlich günstig. Hingegen haben Studienanfänger im Sozialwesen und insbesondere in Agrar-/Ernährungswissenschaften offenbar oft große Schwierigkeiten, Arbeitsmöglichkeiten zu finden. Für fast ein Fünftel der Studienanfänger in Agrar-/Ernährungswissenschaften sind die eigentlich gebrauchten Arbeitsmöglichkeiten nicht vorhanden (vgl. Abb. 28).

Gut ein Viertel der Studienanfänger nützt die **Hochschulbibliotheken** häufiger, gut die Hälfte gelegentlich. 22% der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen geben an, sie nutzten die Bibliotheken ihrer Hochschulen (noch) nicht. In der Abhängigkeit von der Studienrichtung der Studienanfänger bestehen erhebliche Unterschiede in der Nutzung der Hochschulbibliotheken: In Architektur/Bau/Vermessung nutzt ein Drittel nach eigener Angabe die Hochschulbibliotheken nicht, nur gut ein Fünftel nützt sie häufiger. Dagegen nutzen fast drei Zehntel der Studienanfänger in Agrar-/Ernährungswissenschaften ihre Hochschulbibliotheken häufig, nur 13% nicht. Eine stark unterproportionale Nutzung ist weiter bei den Studienanfängern in Mathematik/Informatik zu beobachten, eine überproportionale bei denjenigen im Sozialwesen.

Auch hier besteht keine Korrelation zwischen der Häufigkeit der Nutzung und der Zufriedenheit mit dem Angebot der Hochschulbibliotheken: Am unzufriedensten mit dem Angebot der Hochschulbibliotheken sind gleichermaßen die Studienanfänger in Architektur/Bauwesen/Vermessung, die die Hochschulbibliotheken am selten-

28 Erfordernis und Angebot von Arbeitsmöglichkeiten zum Selbststudium in der Hochschule horizontal prozentuiert						
Studienrichtungen	Arbeitsmöglichkeiten zum Selbststudium in der Hochschule ...					
	brauche ich	brauche ich (=100%), sie sind ...				
		ausreichend vorhanden	meist vorhanden	knapp	sehr knapp	nicht vorhanden
Insgesamt	78	9	34	38	14	4
Wirtschaft	80	10	41	33	11	4
Mathematik, Informatik	83	11	27	42	15	5
Sozialwesen	78	6	26	43	20	3
Agrar-, Ernährungswiss.	77	6	19	38	18	18
Maschinenbau, Elektrotechnik	75	12	40	37	9	0
Architektur/Bau/Vermessung	74	7	39	37	14	3
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98						

sten nutzen und diejenigen im Sozialwesen sowie in Agrar-/Ernährungswissenschaften, die das Bibliotheksangebot am häufigsten nutzen (vgl. Abb. 29).

10 Studium im Ausland

Die Hälfte aller Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen äußert mehr oder minder starkes Interesse an einem zeitweisen Studium im Ausland; ein Viertel insgesamt äußert sogar sehr starkes Interesse. Dies gilt besonders für die wirtschaftswissenschaftlichen Studiengänge.

Die an einem Auslandsstudium interessierten Studienanfänger halten zum großen Teil eine besondere Vorbereitung auf diese Studienphase durch die Hochschule für sinnvoll. Am stärksten befürwortet wird ein umfangreiches Informationsangebot über verschiedene Möglichkeiten z. B. von Auslandssemestern und ähnlichem. Sehr

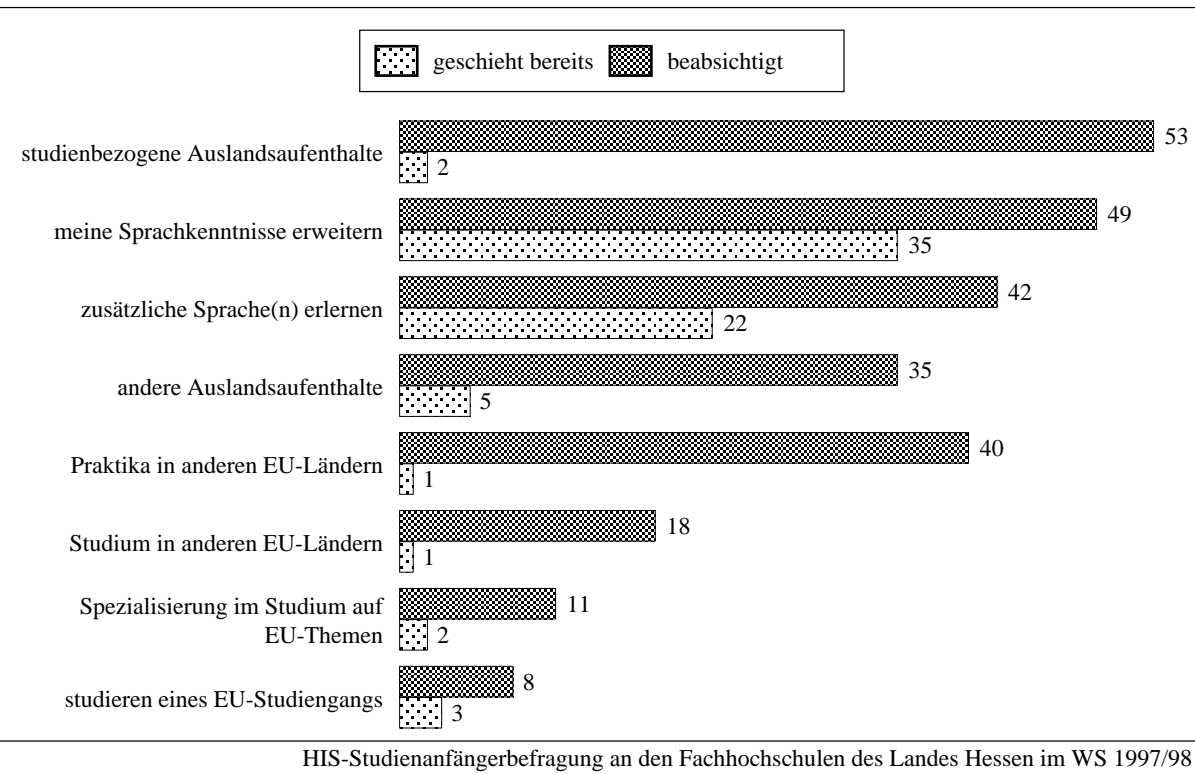
hohe Zustimmung erreicht auch eine stärkere Vermittlung von Sprachkenntnissen: mehr als drei Viertel halten dies in hohem Maße zur Vorbereitung für angebracht, Studienanfänger mit Fachhochschulreife etwas mehr als jene mit Abitur. Ähnlich hoch fällt die Befürwortung von fremdsprachlichen Lehrveranstaltungen aus.

Bei den hessischen Studienanfängern ist das Interesse gewachsen, ihr Studium an bestehenden Erfordernissen und Bedingungen der **Europäischen Union** auszurichten. Um sechs bis acht Prozentpunkte sind dabei vor allem die Anteile jener Erststimmatruierten gestiegen, die direkt einen studienbezogenen Aufenthalt im Ausland in der einen oder anderen Form anstreben. Dies schließt Praktika und unmittelbares Studieren in EU-Ländern ein (vgl. Abb. 30).

Von den Studienanfängern in den einzelnen Fächergruppen zeigen eindeutig die Wirtschaftswissenschaftler das stärkste Interesse an einer Orientierung ihres Studiums an der Europäischen

29 Nutzung der Hochschulbibliothek und Zufriedenheit mit deren Angebot horizontal prozentuiert								
Studienrichtungen	Ich nutze die Hochschulbibliothek ...							
	nicht	ge- lent- lich	häu- figer	... und bin mit ihrem Angebot ...				
				sehr zu- frieden	zufrie- den	teils- teils	unzu- frieden	sehr unzu- frieden
Insgesamt	22	51	26	5	23	35	27	11
Wirtschaft	20	56	24	7	31	32	22	8
Mathematik, Informatik	28	49	23	5	23	34	28	9
Sozialwesen	15	56	29	3	17	37	30	13
Agrar-, Ernährungswiss.	13	56	29	-	19	40	28	13
Maschinenbau, Elektrotechnik	22	48	28	8	25	37	21	10
Architektur/Bau/Vermessung	33	45	22	5	18	30	32	14
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98								

30 Orientierung des Studiums an der Europäischen Union: Realisierte und beabsichtigte Maßnahmen im Wintersemester 1997/98 in Prozent



Union. Eher zurückhaltend äußern sich die Studienanfänger im Sozialwesen und in Mathematik/Informatik. Vor allem Auslandsstudien und -aufenthalte werden von ihnen nicht so häufig beabsichtigt.

11 Wohnungssuche und Studienfinanzierung

Die Schwierigkeiten bei der Wohnungssuche haben gegenüber den Vorjahren zugenommen; hingegen hat sich der Anteil der erfolglos Suchenden gemindert.

Der Anteil der bei den Eltern wohnenden Studienanfänger an den Fachhochschulen des Landes Hessen liegt im Wintersemester 1996/97 - wie auch der Anteil der in eigener Wohnung bzw. Wohngemeinschaft Lebenden - bei knapp über zwei Fünfteln. Dementsprechend spielen alle anderen Wohnungsarten der Studienanfänger nur eine marginale Rolle.

Wer keine Wohnung suchte bzw. suchen mußte, wohnt zu ca. zwei Dritteln bei den Eltern. Ca. ein Drittel lebt in eigener Wohnung bzw. Wohngemeinschaft, hatte sich also meist bereits vor Studienbeginn fest etabliert und ist deshalb örtlich wenig flexibel.

Unter den vielfältigen **Studienfinanzierungsquellen** wird bereits von den Studienanfängern die Erwerbstätigkeit parallel zum Studium - sei es nun ständige Erwerbstätigkeit, seien es gelegentliche Jobs - am häufigsten genannt. 85% der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen geben an, daß sie auf diese Weise ihr Studium (mit) finanzieren; über ein Fünftel ist ständig erwerbstätig. Als zweithäufigste Studienfinanzierungsquelle wird - von 71% - die Unterstützung durch Eltern bzw. andere Verwandte genannt. An dritter Stelle folgen die eigenen Mittel bzw. Ersparnisse (43%), an vierter Stelle die BAföG-Förderung (37%).

BAföG - Förderung wird zunehmend durch Erwerbstätigkeit und Zuwendungen der Eltern substituiert (vgl. Abb. 31).

Wird nur die jeweils bedeutendste Studienfinanzierungsquelle in Betracht gezogen, so zeigt sich: Erwerbstätigkeit ist inzwischen für ein Viertel der Studienanfänger - für Männer häufiger als für Frauen - die wichtigste Finanzierungsquelle, BAföG nur noch für 16%.

Inzwischen nur mehr 45% der Studienanfänger gegenüber noch 62% 1991 haben Förderung gemäß BAföG beantragt, Frauen (minus 22% seit 1991) häufiger als Männer (minus 30% seit 1991).

31 Ausgewählte Studienfinanzierungsquellen bei den Studienanfängern an den Fachhochschulen des Landes Hessen in den Wintersemestern 1989/90 und 1997/98 nach Geschlecht in Prozent (Mehrfachnennungen)				
Art der Studienfinanzierung mit größter Bedeutung	WS 19..	insgesamt	männlich	weiblich
gelegentliche oder ständige Erwerbstätigkeit	89/90 97/98	10 22	9 21	12 24
Zuwendungen der Eltern	89/90 97/98	64 71	64 74	65 67
Förderung gemäß BAföG	89/90 97/98	51 37	51 35	52 41
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98				

12 Berufsziele

Die Struktur der **Berufswünsche** ist weiter im Wandel begriffen: Eine Tätigkeit nach Studienabschluß als Ingenieur strebt noch nicht einmal ein Drittel aller Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen im Wintersemester 1997/98 an. Dieser Anteil von 31% liegt sogar drei Prozentpunkte unter dem vom Jahr zuvor. Noch Anfang der 90er Jahre bekundete über die Hälfte aller Studienanfänger entsprechende Ambitionen (vgl. Abb. 32).

Ausgeglichen wird der Schwund an zukünftigen Ingenieuren insbesondere durch einen Anstieg des Anteils der Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufe Anstrebenden. Sie wollen vor allem als Fachleute für Datenverarbeitung arbeiten. Auch das Interesse an den Sozialberufen steigt an, vor allem bei den Studienanfängerinnen.

Insgesamt hat sich das Spektrum der beruflichen Ambitionen verbreitert. Die neuen Studierenden reagieren auf die von ihnen gesehenen Arbeitsmarktpunkte mit Interessen-Diversifikation und versuchen so, der gewachsenen Spezialisierung und Aufspaltung von Berufsmöglichkeiten gerecht zu werden.

Trotz der unwägbarer Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt schätzt die überwiegende Mehrheit der Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen ihre Aussichten, den gewünschten Beruf zu ergreifen, ziemlich optimistisch ein.

32 Berufsgruppe des nach dem Studium gewünschten Berufs nach Geschlecht in Prozent				
Berufsgruppe des nach dem Studium gewünschten Berufs	WS 19..	männlich	weiblich	Insgesamt
Land-/forstwirtschaftliche Berufe	89/90 97/98	2 2	2 2	2 2
Ingenieure	89/90 97/98	65 40	24 17	55 31
Bank-/Versicherungskaufleute	89/90 97/98	1 1	1 1	1 1
Organisations-/Verwaltungs-/Büroberufe	89/90 97/98	14 20	9 10	13 16
Schriftwerkschaffende Berufe	89/90 97/98	3 5	8 10	4 7
Sozialberufe	89/90 97/98	3 7	32 30	10 16
Lehrer	89/90 97/98	0 -	3 -	1 -
Wirtschafts-/Sozialwissenschaftler und artverw. Berufe	89/90 97/98	5 5	10 6	6 5
sonstige Berufe (alle anderen einschließlich keine Angabe)	89/90 97/98	8 24	11 22	9 21
Insgesamt	89/90 97/98	100 100	100 100	100 100
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98				

13 Reflexion der neuen Lebenssituation im Studium

Studienbedingungen und Studienorganisation bewegen die Studienanfänger an den hessischen Fachhochschulen bei der Reflexion ihrer Studiensituation am stärksten. Bedenklich muß stimmen, daß dieser für den weiteren Verlauf des Studiums und dessen Motivation sehr wichtige Bereich vorrangig negativ beurteilt wird. Den Strukturierungs- und Orientierungsdefiziten, die hier wesentlich die Bewertung mitbestimmen, sollte gerade an Fachhochschulen wirkungsvoll begegnet werden können. Dies entspricht den Erwartungen vieler Studienanfänger, die sich bewußt für das Studium an einer Fachhochschule entschieden haben, um solchen problematischen Studienbedingungen zu entgehen (vgl. Abb. 33).

Große Bedeutung kommt daneben der **persönlichen Situation**, der Entwicklung des Selbstbewußtseins der Erstsemester zu Studienbeginn zu. Die psychische Verfassung wird in hohem Maße positiv empfunden. Die Studienanfänger sehen sich als erfolgreich und selbstbewußt. Ähnliches läßt sich auch für die kommunikative Situation

Eine heftige studentische Kritik geht über Studienfach und Hochschule hinaus: Eine große Zahl sehr kritischer und z. T. polemischer Äußerungen will die gesamte **Bildungspolitik** treffen. Mit einem Anteil von einem Fünftel der Studienanfänger äußern sich erstaunlich viele über die politischen Rahmenbedingungen des Studiums. Dieses Urteil erklärt sich vor allem aus dem Befragungszeitpunkt. Im Dezember 1997 gab es gerade an den hessischen Hochschulen eine Vielzahl von studentischen Protesten und Streikbewegungen. Sie haben zu dieser - wahrscheinlich zeitlich begrenzten - Politisierung der Studienanfänger auch an den Fachhochschulen geführt.

Insgesamt erwecken die Aussagen der Studierenden den Eindruck, als ob sie zwar die Situation an der Hochschule allgemein problematisch einschätzen, aber ihre eigene Lage eher günstig beurteilen.

Sehr kritisch hingegen werden die **Ausstattung der Hochschule** und bestimmte **Lebensbedingungen am Hochschulort** widergespiegelt. Die relativ geringe Zahl der Nennungen sollte hier nicht über die Relevanz der Probleme hinwegtäuschen.

33 Aktualität und Bewertung verschiedener Aspekte der Studiensituation nach Geschlecht in Prozent						
Positive Nennungen + negative Nennungen		x 100% = Aktualität (A)				
Gesamtzahl der Nennungen						
Positive Nennungen - negative Nennungen		x 100% = Bewertung (B)				
Positive Nennungen + negative Nennungen						
Studienaspekte	männlich		weiblich		Insgesamt	
	A	B	A	B	A	B
Studienbedingungen und Studienorganisation	20	-22	23	-21	21	-21
Situation der Lehre	17	-43	15	-26	16	-36
Persönlichkeitsgewinn/Studienerfolg	16	56	17	59	17	57
Beziehungen zwischen Studierenden	10	72	11	74	11	72
Verhältnis Lehrkräfte - Studierende	7	56	6	59	7	57
Ausstattung der Hochschule	9	-64	8	-81	9	-70
Lebensbedingungen	9	-66	8	-67	9	-67
Freizeit und Studienort	2	-33	3	-37	3	-36
Politische Rahmenbedingungen	5	-88	5	-97	5	-92
Studienvorbereitung	3	31	3	30	3	31
Insgesamt in %	100		100		100	
Anzahl der Nennungen	705	825	595	636	1303	1461
HIS-Studienanfängerbefragung an den Fachhochschulen des Landes Hessen im WS 1997/98						

Herausgeber: HIS-Hochschul-Informationen-System GmbH,
Goseriede 9, 30159 Hannover
Tel.: 0511 / 1220-0, Fax: 0511 / 1220-250
E-mail: ederleh@his.de
Geschäftsführer: Dr. Jürgen Ederleh

ISSN 0931-8143

Verantwortlich: Dr. Jürgen Ederleh

Redaktion: Barbara Borm

"Gemäß § 33 BDSG weisen wir jene Empfänger der HIS-Kurzinformationen, denen diese zugesandt werden, darauf hin, daß wir ihren Namen und ihre Anschrift ausschließlich zum Zweck der Erstellung des Adreßaufklebers für den postalischen Versand maschinell gespeichert haben."